

# ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ



Erasmus+

## **Ερωτηματολόγιο για τις εκπαιδευτικές ικανότητες των γονέων**

Πρόγραμμα Erasmus+: «Μιλώντας στον έφηβο μου»

Έργο αρ. 2019-1-RO01-KA204-063050

### Εταίρους

- ZIVAC Group Central srl – Βουκουρέστι, Ρουμανία
- Liceul Tehnologic nr. 1 – Αλεξάνδρεια, Ρουμανία
- Asociatia Parintilor de la Liceul Tehnologic nr. 1 – Αλεξάνδρεια, Ρουμανία
- Rivensco Consulting ltd – Πάφος, Κύπρος
- International Institute of Applied Psychology and Human Sciences – Μπολόνια, Ιταλία

"Το έργο αυτό (αριθμός έργου: 2019-1-RO01-KA204-063050) χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν."

Περιεχόμενα	<i>Page</i>
Πίνακας περιεχομένων	3
Ερευνητική πρόταση	4
<i>1. Κεφάλαιο 1: Ο οδηγός για τη χορήγηση του ερωτηματολογίου</i>	5
<i>2. Κεφάλαιο 2: Η ανασκόπηση της βιβλιογραφίας των τελευταίων 10 ετών της έρευνας και πώς μας βοήθησε να δημιουργήσουμε αυτό το ερωτηματολόγιο</i>	12
<i>3. Κεφάλαιο 3: Η στατιστική ανάλυση του ρουμανικού δείγματος</i>	20
<i>4. Κεφάλαιο 4: Στατιστική ανάλυση του Ιταλικού δείγματος</i>	48
<i>5. Κεφάλαιο 5: Η στατιστική ανάλυση του κυπριακού δείγματος</i>	92
<i>6. Κεφάλαιο 6: Διακρατικές συγκρίσεις μεταξύ Ιταλίας, Ρουμανίας και Κύπρου</i>	118
<i>7. Βιβλιογραφία</i>	134

## **Το σκεπτικό της έρευνας**

Το έργο "Μιλώντας με τον έφηβος μου" έχει ως στόχο να βελτιώσει την ποιότητα της σχέσης και της επικοινωνίας μεταξύ των εφήβων γιους και φροντιστές (γονείς, παππούδες). Για την επίτευξη αυτού του στόχου, έχουμε συμπεριλάβει σε αυτό το έργο μια πρώτη παραγωγή με βάση την ανάλυση των αναγκών της ομάδας στόχου.

Στην ανάλυση αυτή συμμετείχαν 426 συμμετέχοντες μεταξύ των τριών συμμετεχουσών χωρών: Ρουμανία, Ιταλία και Κύπρος, υποδιαιρούμενες ως εξής:

- Ρουμανία: 226 συμμετέχοντες
- Ιταλία: 100 συμμετέχοντες
- Κύπρος: 100 συμμετέχοντες

## **Κεφάλαιο 1. Ο οδηγός για τη διαχείριση του ερωτηματολογίου**

Το εργαλείο που χρησιμοποιήσαμε για την αξιολόγηση της σχέσης και της επικοινωνίας έχει δημιουργηθεί από τους εταίρους και βασίζεται σε 21 στοιχεία. Το ερωτηματολόγιο αυτό έχει μεταφραστεί σε 4 γλώσσες:

- Αγγλικά
- Ρουμανικά
- Ιταλικά
- Ελληνικά

Η παραγωγή αυτού του ερωτηματολογίου στην αγγλική γλώσσα θα διευκολύνει την κατάλληλη διάδοση και σε χώρες που δεν συμμετέχουν επίσημα σε αυτό το σχέδιο, προκειμένου να διασφαλιστεί η εύκολη αξιοποίηση αυτού του αποτελέσματος στην Ευρώπη. Η μετάφραση στην εθνική γλώσσα επέτρεψε τη διαχείριση και την ορθή ερμηνεία των αντικειμένων στις συμμετέχουσες χώρες.

### **Οδηγίες για το ερωτηματολόγιο**

Το πρώτο μέρος του ερωτηματολογίου περιλαμβάνει τις οδηγίες για τη διαχείριση του ερωτηματολογίου. Αυτό το εργαλείο μπορεί να χορηγηθεί από ερευνητές ή απευθείας από γονείς και παππούδες μέσω της αυτο-αναφερόμες διοίκησης. Κατά τη διάρκεια αυτής της διοίκησης επιλέξαμε την επιλογή ηλεκτρονικής αυτο-αναφερόμεσης, προκειμένου να καταλήξουμε εύκολα σε μια ομάδα-στόχο που είναι καλά κατανοημένη σε εθνικό επίπεδο. Επιπλέον, η οδηγία παρέχει πληροφορίες σχετικά με το έργο και περιλαμβάνει το λογότυπο του Erasmus+.

### **Το κείμενο που χρησιμοποιείται για την οδηγία**

Το ερωτηματολόγιο αυτό αποτελεί μέρος του προγράμματος «Μιλώντας στον έφηβο μου» που εγκρίθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και χρηματοδοτήθηκε από τον Οργανισμό Erasmus+ ANPCDEF. Στόχος του έργου είναι η ανάπτυξη εκπαιδευτικών εργαλείων για τη βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ γονέων (ή φροντιστών) και εφήβων παιδιών. Σας ζητούμε να συμπληρώσετε αυτό το ερωτηματολόγιο δίνοντας μια απάντηση σε κλίμακα που κυμαίνεται

από 1 (ελάχιστο) έως 5 (μέγιστο). Τα δεδομένα που επικοινωνείτε προστατεύονται και θα αναλυθούν συλλογικά, θα χρησιμοποιηθούν μόνο για περιπτώσεις που σχετίζονται με την έρευνα. Σε μήνες θα λαμβάνετε μια ειδική αναφορά μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Το δεύτερο μέρος του ερωτηματολογίου ρωτά δημογραφικές πληροφορίες σχετικά με τον εναγόμενο (φροντιστή) και τον έφηβο γιο.

Όπως είναι δυνατόν να διαβαστεί σε αυτό το έγγραφο. Συμπεριλάβαμε ως φροντιστές επίσης γιαγιά και παπούς, όπως συμφωνήθηκε κατά τη διάρκεια των πρώτων διακρατικών συνεδριάσεων έργου n.1 που πραγματοποιήθηκε στο Βουκουρέστι. Συμπεριλάβαμε αυτή την επιλογή υποθέτοντας ότι στο εθνικό δείγμα της Ρουμανίας θα ήταν συχνό. Παρατηρήσαμε ότι σε αρκετές οικογένειες, οι γονείς των εφήβων γιων εργάζεται στο εξωτερικό και οι παππούδες φροντίζουν τους εφήβους.

Γνωρίζουμε ότι σίγουρα και άλλοι πιθανοί φροντιστές μπορούν να υποτεθούν, αλλά σε αυτή την περίπτωση εστίασαμε σε ποιες υποομάδες θα μπορούσαν να είναι αρκετά μεγάλες ώστε να επιτρέπουν εύλογους υπολογισμούς στατιστικών στοιχείων.

### **Δημογραφικές πληροφορίες**

Φύλο: Α Θ

Φροντιστής: μητέρα - πατέρας - γιαγιά - παπούς

Ηλικία των εφήβων παιδιών: \_\_\_\_\_

### **Τα 21 στοιχεία**

1. Όταν μιλάω με το έφηβο παιδί μου τον βοηθάω να επηρεάζει τις αποφάσεις του.
2. Υποστηρίζω το έφηβο παιδί μου που τον καθοδηγεί σε αυτό που είναι σωστό να κάνουμε
3. Ποτέ δεν έχω συγκρούσεις με το έφηβο παιδί μου.
4. Ελέγχω συνεχώς αν ο γιος μου είναι εκτεθειμένος σε επικίνδυνες συμπεριφορές (καπνός, αλκοόλ, ναρκωτικά)
5. Κρατάω το έφηβο παιδί μου ελεύθερο να πάρει τις αποφάσεις της ζωής του.
6. Δίνω συχνά προτάσεις για το έφηβο παιδί μου
7. Μιλάω πολύ συχνά με το έφηβο παιδί μου.
8. Θα ήθελα να περάσω περισσότερο χρόνο με το έφηβο παιδί μου.

9. Εγώ και ο έφηβος γιος μου έχουμε έναν παρόμοιο τρόπο σκέψης
10. Η επικοινωνία με το έφηβο παιδί μου είναι αγχωτική.
11. Εγώ και ο έφηβος γιος μου έχουμε παρόμοιο τρόπο να κάνουμε τα πράγματα.
12. Ανησυχώ για το μέλλον του έφηβου γιου μου.
13. Είμαι ικανοποιημένος από τις φιλίες των εφήβων γιων μου.
14. Ο γιος μου με ακούει.
15. Συμβουλευώ το έφηβο παιδί μου με ποιους ανθρώπους να κάνουν παρέα.
16. Ο γιος μου με σέβεται.
17. Είμαι ικανοποιημένος από τη ζωή μου
18. Είμαι χαρούμενος τις περισσότερες φορές
19. Συχνά σκέφτομαι να βλάψω τον εαυτό μου.
20. Είμαι αγχωμένος από τη σχέση με το γιο μου.
21. Θα ήθελα να επικοινωνήσω καλύτερα με το γιο μου.

### **Πώς να εκτελέσετε τη βαθμολόγηση του ερωτηματολογίου και την ερμηνεία των αποτελεσμάτων**

Κάθε στοιχείο βαθμολογείται σε κλίμακα από 1 έως 5. Και η ερμηνεία των αντικειμένων ομαδοποιείται σύμφωνα με την έννοια των αντικειμένων, δημιουργώντας υποκλίμακες που μπορούν να δώσουν μια γενική ερμηνεία.

#### **Στοιχεία του στυλ ελέγχου γονικών**

Τεκμήριο 1 - Όταν μιλάω με το έφηβο παιδί μου τον βοηθάω να επηρεάζει τις αποφάσεις του.

Τεκμήριο 2 - Υποστηρίζω το έφηβο παιδί μου που τον καθοδηγεί σε αυτό που είναι σωστό να κάνουμε

Τεκμήριο 4 - Ελέγχω συνεχώς αν ο γιος μου είναι εκτεθειμένος σε επικίνδυνες συμπεριφορές (καπνός, αλκοόλ, ναρκωτικά)

#### **Στοιχεία θετικής επικοινωνίας**

Τεκμήριο 3 – Ποτέ δεν έχω συγκρούσεις με το έφηβο παιδί μου

Τεκμήριο 7 – Μιλάω πολύ συχνά με το έφηβο παιδί μου

Τεκμήριο 14 – Ο γιος μου με ακούει

Τεκμήριο 15 – Συμβουλεύω το έφηβο παιδί μου με ποιους ανθρώπους να κάνουν παρέα

Τεκμήριο 16 – Ο γιος μου με σέβεται

### **Στοιχεία της ανεκτικής γονικής μέριμνας**

Τεκμήριο 5 – Κρατάω το έφηβο παιδί μου ελεύθερο να πάρει τις αποφάσεις της ζωής του

### **Στοιχεία αυτοβελτίωσης**

Τεκμήριο 8 – Θα ήθελα να περάσω περισσότερο χρόνο με το έφηβο παιδί μου

Τεκμήριο 21 – Θα ήθελα να επικοινωνήσω καλύτερα με το γιο μου

### **Στοιχεία ομοιότητας**

Τεκμήριο 9 – Εγώ και ο έφηβος γιος μου έχουμε έναν παρόμοιο τρόπο σκέψης

Τεκμήριο 11 – Εγώ και ο έφηβος γιος μου έχουμε παρόμοιο τρόπο να κάνουμε τα πράγματα

### **Στοιχεία ψυχολογικού κινδύνου**

Τεκμήριο 10 – Η επικοινωνία με το έφηβο παιδί μου είναι αγχωτική

Τεκμήριο 12 – Ανησυχώ για το μέλλον του έφηβου γιου μου

Τεκμήριο 19 – Συχνά σκέφτομαι να βλάψω τον εαυτό μου

Τεκμήριο 20 – Είμαι αγχωμένος από τη σχέση με το γιο μου

### **Είδη ικανοποίησης**

Τεκμήριο 13 – Είμαι ικανοποιημένος από τις φιλίες των εφήβων γιων μου

Τεκμήριο 17 – Είμαι ικανοποιημένος από τη ζωή μου

Τεκμήριο 18 – Είμαι χαρούμενος τις περισσότερες φορές

Κάθε κλίμακα έχει διαφορετικά όρια και η αξιολόγηση θα πρέπει να συνδέεται με τα μέσα αποτελέσματα που επιτυγχάνονται σε διακρατικό επίπεδο.

Τα μεμονωμένα στοιχεία αυτής της δοκιμής έχουν φτάσει τους ακόλουθους μέσους όρους ανά στοιχείο



Όχι.	Στοιχεία	Μέση	Στεντ Ντεβ.
1	Όταν μιλάω στον έφηβο μου, τον βοηθάω να επηρεάσει τις αποφάσεις του.	3,62	1,21
2	Υποστηρίζω τον έφηβο μου καθοδηγώντας τον σε αυτό που είναι καλό να κάνουμε	4,47	0,88
3	Ποτέ δεν έχω συγκρούσεις με τον έφηβο μου.	3,01	1,41
4	Ελέγχω συνεχώς αν έφηβος μου είναι εκτεθειμένος σε επικίνδυνη	4,33	0,93
5	Συχνά δίνω συμβουλές στον έφηβο μου.	4,37	0,8
6	Μιλάω με τον έφηβο μου πολύ συχνά.	4,42	0,89
7	Θα ήθελα να περάσω περισσότερο χρόνο με τον έφηβο μου.	4,3	1,01
8	Άφησα τον έφηβο μου να πάρει αποφάσεις ζωής.	3,67	1,17
9	Ο έφηβος μου κι εγώ έχουμε έναν παρόμοιο τρόπο σκέψης.	3,49	1,12
10	Ο έφηβος μου κι εγώ έχουμε έναν παρόμοιο τρόπο να κάνουμε τα πράγματα.	3,29	1,24
11	Η επικοινωνία με τον έφηβο μου είναι αγχωτική	2,31	1,39
12	Ανησυχώ για το μέλλον της έφηβης μου.	3,34	1,45
13	Είμαι χαρούμενος με τη φιλία μου με τον έφηβο μου.	4,19	1,08
14	Ο έφηβος μου με ακούει.	4,02	0,93
15	Συμβουλευώ τον έφηβο μου τι φίλους να έχουν	3,4	1,3
16	Ο έφηβος μου με σέβεται.	4,42	0,92
17	Είμαι χαρούμενος με τη ζωή μου.	4,23	0,98
18	Είμαι χαρούμενος τις περισσότερες φορές.	3,9	1,17
19	Συχνά σκέφτομαι να βλάψω τον εαυτό μου.	2,33	1,4
20	Η σχέση με το παιδί μου με τονίζει	2,12	1,24
21	Θα ήθελα να επικοινωνήσω καλύτερα με το παιδί μου.	3,98	1,23

επαγγελματίες διάφορες πιθανές παρεμβάσεις προσαρμοσμένες στις ανάγκες των φροντιστών:

- Γονική εκπαίδευση
- Ειδικά μαθήματα για τις γονικές δεξιότητες
- Ψυχο-εκπαίδευση σχετικά με τις γονικές δεξιότητες
- Ψυχολογική συμβουλευτική
- Οικογενειακή θεραπεία

Δευτερεύουσες κλίμακας	Μέση	Συντελεστής κινδύνου
Στοιχεία του στυλ ελέγχου γονικών	12,42	13 or higher
Στοιχεία θετικής επικοινωνίας	19,15	16 or lower
Στοιχεία της ανεκτικής γονικής μέριμνας	4,37	3 or lower
Στοιχεία αυτοβελτίωσης	7,65	6 or lower
Στοιχεία ψυχολογικού κινδύνου	11,08	12 or higher
Είδη ικανοποίησης	12,32	9 or lower

Για να απλοποιήσουμε την ερμηνεία των αποτελεσμάτων, δημιουργήσαμε ένα αυτοματοποιημένο αρχείο Excel για αυτόματη αναφορά.

Το αρχείο βασίζεται σε αυτόν τον πίνακα. Κάτω από τη στήλη "Πόντοι" θα πρέπει να συμπεριλάβετε τη βαθμολογία που

Erasmus+		Automated worksheet for the Questionnaire "Talking to my teenager". Project nr. 2019-1-RO01-KA204-063050				
Nr.	Item	Points	Subscale	Total	Rule for the risk	Risk area
1	When I talk to my teenager, I help him influence his decisions		Items of controlling parenting style	0	13 or higher	RISK ABSENT
2	I support my teenager by guiding him in what is good to do		Items of positive communication	0	16 or lower	RISK PRESENT
3	I never have conflicts with my teenager		Items of permissive parenting	0	3 or lower	RISK PRESENT
4	I constantly check if my teen is exposed to risky		Items of self-improvement	0	6 or lower	RISK PRESENT
5	I often give advice to my teenager		Items of psychological risk	0	12 or higher	RISK ABSENT
6	I talk to my teenager very often		Items of satisfaction	0	9 or lower	RISK PRESENT
7	I'd like to spend more time with my teenager					
8	I let my teenager make life decisions					
9	My teenager and I have a similar way of thinking					
10	My teenager and I have a similar way of doing things					
11	Communicating with my teenager is stressful					
12	I'm worried about my teenager's future					
13	I'm happy with my friendship with my teenager					
14	My teenager is listening to me					
15	I advise my teenager what friends to have					
16	My teenager respects me					
17	I'm happy with my life					
18	I'm happy most of the time					
19	I often think to harm myself					
20	The relationship with my son stresses me					
21	I would like to communicate better with my son					

Για παράδειγμα, συμπεριλάβαμε ορισμένα δεδομένα σε αυτήν τη στήλη. Μόλις τα δεδομένα είναι μέσα, το αρχείο του Excel, υπολογίζει αυτόματα τη συνολική βαθμολογία της κλίμακας στη στήλη "σύνολο" που παρουσιάζεται στον πίνακα στα αριστερά.



Nr.	Item	Points	Subscale	Total	Rule for the risk	Risk area
1	When I talk to my teenager, I help him influence his decisions	1				
2	I support my teenager by guiding him in what is good to do	4	Items of controlling parenting style	9	13 or higher	RISK ABSENT
3	I never have conflicts with my teenager	3	Items of positive communication	16	16 or lower	RISK PRESENT
4	I constantly check if my teen is exposed to risky	4	Items of permissive parenting	1	3 or lower	RISK PRESENT
5	I often give advice to my teenager	1	Items of self-improvement	7	6 or lower	RISK ABSENT
6	I talk to my teenager very often	4	Items of psychological risk	15	12 or higher	RISK PRESENT
7	I'd like to spend more time with my teenager	1	Items of satisfaction	7	9 or lower	RISK PRESENT
8	I let my teenager make life decisions	5				
9	My teenager and I have a similar way of thinking	6				
10	My teenager and I have a similar way of doing things	4				
11	Communicating with my teenager is stressful	1				
12	I'm worried about my teenager's future	5				
13	I'm happy with my friendship with my teenager	1				
14	My teenager is listening to me	3				
15	I advise my teenager what friends to have	5				
16	My teenager respects me	4				
17	I'm happy with my life	2				
18	I'm happy most of the time	4				
19	I often think to harm myself	2				
20	The relationship with my son stresses me	4				
21	I would like to communicate better with my son	2				

Η περιοχή στηλών, καθορίζει με βάση τους προαναφερόμενους κανόνες, εάν ο κίνδυνος σε μια συγκεκριμένη υποκλίμακα είναι παρών ή όχι.

Οι τομείς των κινδύνων που παρουσιάζονται από το αυτοματοποιημένη φύλλο εργασίας αναφοράς δείχνει την περιοχή στην οποία είναι απαραίτητο να συνεργαστεί με τους φροντιστές, προκειμένου να βελτιωθεί η ευημερία τους και η αλληλεπίδραση με τους εφήβους τους.

## **Κεφάλαιο 2. Η ανασκόπηση της βιβλιογραφίας των τελευταίων 10 ετών έρευνας και πώς μας βοήθησε να δημιουργήσουμε αυτό το ερωτηματολόγιο**

Για να φτιάξουμε το ερωτηματολόγιό μας, συλλέξαμε την επιστημονική έρευνα των τελευταίων 10 ετών και χρησιμοποιήσαμε τις πιο κοινές κατασκευές για να δημιουργήσουμε τα στοιχεία που περιλαμβάνονται.

Μέσα από την ανάλυση της επιστημονικής έρευνας, ανακαλύψαμε ότι ο χρόνος που δαπανάται με τα παιδιά είναι μια κρίσιμη μεταβλητή, που επηρεάζει τόσο την ψυχολογική ευημερία των εφήβων όσο και των φροντιστών.

Μία από τις σημαντικότερες έρευνες σχετικά με αυτό είναι σίγουρα "Εκπαιδευτικές κλίσεις στο χρόνο παιδικής φροντίδας των γονέων σε όλες τις χώρες, 1965-2012" από Dotti Sani και Treas (2016).

Ο χρόνος που πέρασε με τα παιδιά οδηγεί σε πολλά θετικά αποτελέσματα, και είναι σημαντικό να γνωρίζουμε τους καθοριστικούς παράγοντες και την προδιάθεση των γονέων να περνούν χρόνο μαζί τους.

Η έρευνα αυτή περιελάμβανε δεδομένα από τις ακόλουθες χώρες:

1. Καναδάς
2. Γερμανία
3. Κύπρος
4. Ισπανία
5. Γαλλία
6. Ιταλία
7. Ρουμανία
8. Νορβηγία
9. Σλοβενία
10. Ηνωμένο Βασίλειο
11. Ηνωμένες Πολιτείες

Αρκετές έρευνες κατέδειξαν ότι ο μεταβλητός χρόνος που δαπανάται με τα παιδιά συνδέεται με θετικά αποτελέσματα στους ακόλουθους τομείς

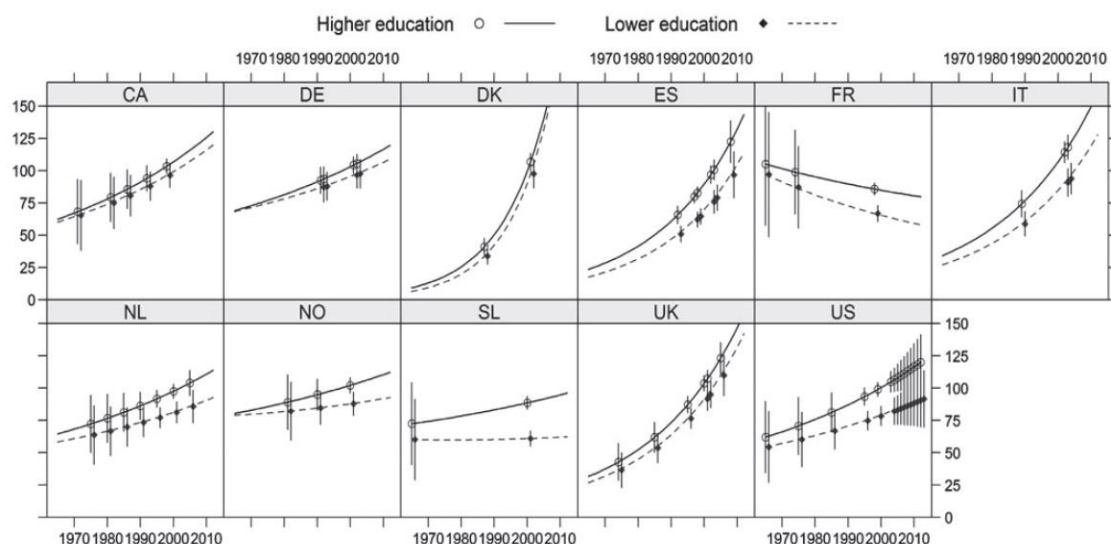
1. Ακαδημαϊκό επίτευγμα (Bernal & Keane, 2011; Λόφος, Waldfogel, Μπρουκς-Γκουν, & Χαν, 2005)
2. Γνωστική λειτουργία (Lugo-Gil & Tamis-LeMonda, 2008; Τάκερ-Ντρομπ & Χάρντεν, 2012)
3. Απόκτηση γλώσσας (Leibowitcs, 1977, Rowe, 2008)
4. Συμπεριφορά (Laird, Pettit, Bates & Dodge, 2003; Vandell et al. 2010)

Η σημερινή πραγματικότητα και η εξαιρετικά μεταβαλλόμενη κοινωνία έχουν οδηγήσει στη μείωση του χρόνου που αφιερώνουν οι γονείς με τους εφήβους τους.

Αυτή η διαμήκης ανάλυση δείχνει ότι ο χρόνος που δαπανάται με τα παιδιά αυξάνεται κατά τη διάρκεια του χρόνου και είναι πιο έντονη στις οικογένειες με υψηλότερο επίπεδο εκπαίδευσης και περισσότερους πόρους.

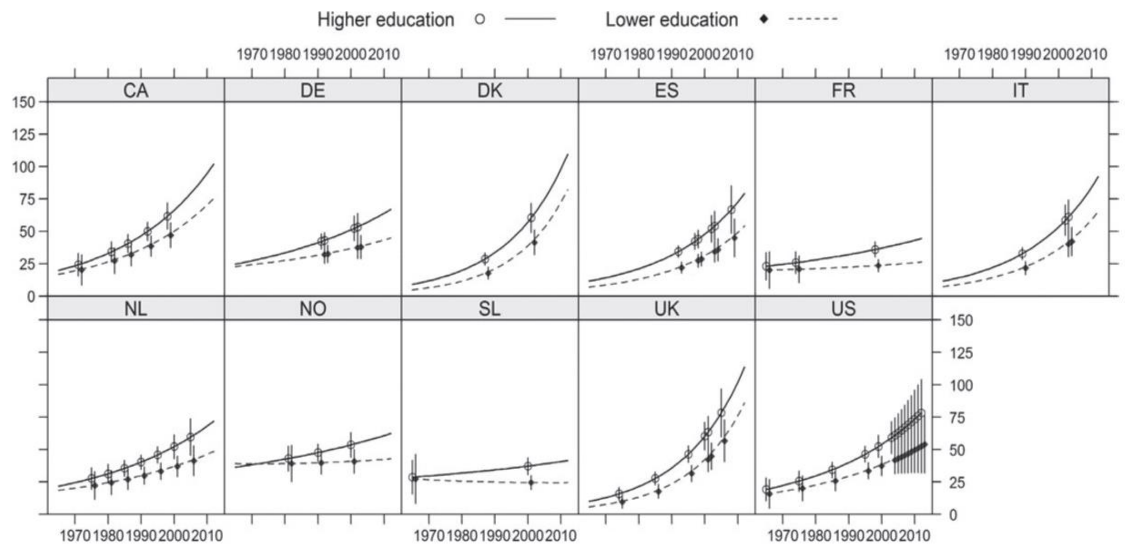
Η κοινή λογική θα οδηγούσε στην ιδέα ότι μια υψηλότερη δέσμευση με την εργασία θα οδηγούσε σε λιγότερο χρόνο για να περάσουν με τα παιδιά, αλλά τα στοιχεία δείχνουν το αντίθετο. Τα παρακάτω γραφήματα δείχνουν ότι η τάση είναι αντίστροφη μόνο για τις γαλλικές μητέρες, ο χρόνος που δαπανάται με τα παιδιά μειώνεται για αυτούς, αλλά αυξάνεται για τους πατέρες, γεγονός που υποδηλώνει κάποια εξέλιξη στους οικογενειακούς ρόλους.

Χρόνος που δαπανάται με τα παιδιά καθημερινά από τις μητέρες





## Χρόνος που δαπανάται με τα παιδιά καθημερινά από τους πατέρες



Ένα άλλο σημαντικό θέμα είναι η ανάπτυξη της φιλοκοινωνικής συμπεριφοράς. Μια μελέτη από το Πανεπιστήμιο του Leiden έδειξε ότι οι θετικές ανατροφοδοτήσεις από τους συνομηλίκους μπορούν να ευνοήσουν την φιλοκοινωνική συμπεριφορά (van Hoorn et al. 2014). Το δείγμα 197 εφήβων συμμετείχε σε ένα παιχνίδι υπό δύο πειραματικές συνθήκες. Η μία συνθήκη έλαβε ένα χειραγωγημένο θετικό σχόλιο από έναν ομότιμο, η άλλη αρνητική ανατροφοδότηση. Η έρευνα έδειξε ότι οι έφηβοι που λαμβάνουν θετικές ανατροφοδοτήσεις δείχνει περισσότερες φιλοκοινωνικές συμπεριφορές.

Για το λόγο αυτό, η προσοχή των φροντιστών προς την ομάδα των συνομηλίκων και τη διασφάλιση ότι η ομάδα των συνομηλίκων προσφέρουν το καλό παράδειγμα έχει πρωταρχική σημασία στην ανάπτυξη του εφήβου.

Η συνεχής διαδικασία επικοινωνίας και καλής προσκόλλησης είναι ζωτικής σημασίας για τη σωστή ανάπτυξη των εφήβων. Μια διαχρονική μελέτη για τους μειονεκτούντες νέους, που μελετά την κατάσταση των νέων από το 1975 (Sousa et al. 2012) έδειξε ότι ακόμη και σε κρίσιμες συνθήκες, η θετική σύνδεση με τους γονείς μειώνει τον κίνδυνο αποκλίνουσας συμπεριφοράς.

Επιπλέον, η ανοικτή και σαφής επικοινωνία με τους πατέρες και τις μητέρες σχετίζεται με τη μειωμένη επιθετικότητα. Αυτό είναι το θέμα μιας μελέτης των Estévez, Jimenéz και Moreno (2018) που δημοσιεύθηκε στο *Psichothema*.

Η μελέτη αυτή ανέλυσε ένα ευρύ δείγμα 1510 ισπανών φοιτητών. Οι συμμετέχοντες έχουν υποδιαιρεθεί σε ομάδες που έχουν επιδείξει ή όχι επιθετική συμπεριφορά και σχετίζονται με διάφορες ψυχολογικές μεταβλητές, δείχνοντας με αυτόν τον τρόπο τις μεταβλητές που σχετίζονται με την επιθετικότητα.

Υψηλές βαθμολογίες επιθετικότητας προβλέφθηκαν από

- Καταθλιπτική συμπτωματολογία
- Αντιληπτή πίεση
- Μοναξιά
- Προσβλητικός πατέρας επικοινωνίας
- Επιθετική μητέρα επικοινωνίας
- Αποφεύχων επικοινωνιακός πατέρας

- Avoidant μητέρα επικοινωνίας
- Οικογενειακές συγκρούσεις

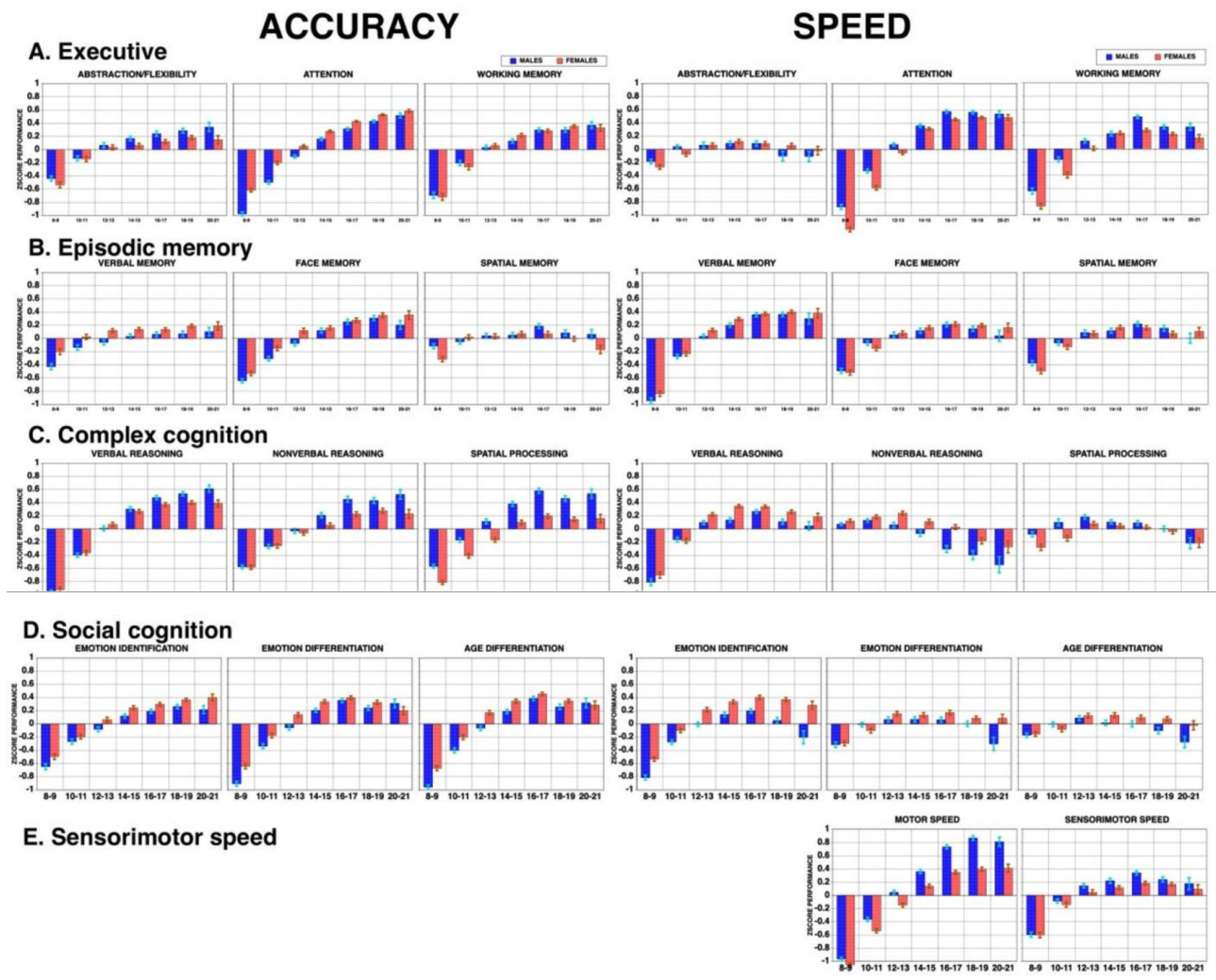
Χαμηλές βαθμολογίες επιθετικότητας προβλέφθηκαν από

- Αυτοεκτίμηση
- Ικανοποίηση ζωής
- Βαθμός ενσυναίσθησης
- Στάση απέναντι στο σχολείο/τους εκπαιδευτικούς
- Ακαδημαϊκή δέσμευση
- Φίλοι στην τάξη
- Υποστήριξη εκπαιδευτικών
- Ανοικτός πατέρας επικοινωνίας
- Ανοικτή μητέρα επικοινωνίας
- Οικογενειακή εκφραστικότητα
- Οικογενειακή συνοχή

Η συνεχής και ανοικτή επικοινωνία από τους γονείς έχει έναν προστατευτικό ρόλο από την άποψη της επιθετικότητας, μειώνοντας αυτό το περιστατικό.

Κατά τη διάρκεια της εφηβείας, επίσης νευροφυσιολογικές αλλαγές συμβαίνουν και η απόδοση της εγκεφαλικής δραστηριότητας περιγράφεται καλά σε αυτή τη μελέτη κοόρτης με περισσότερες από 11000 σαρώσεις του εγκεφάλου, αποδεικνύοντας τις κανονιστικές διαφορές στην ανάπτυξη του ανδρικού και θηλυκού εγκεφάλου μεταξύ ηλικίας 8 και 21 ετών (Pfeifer et al. 2011).

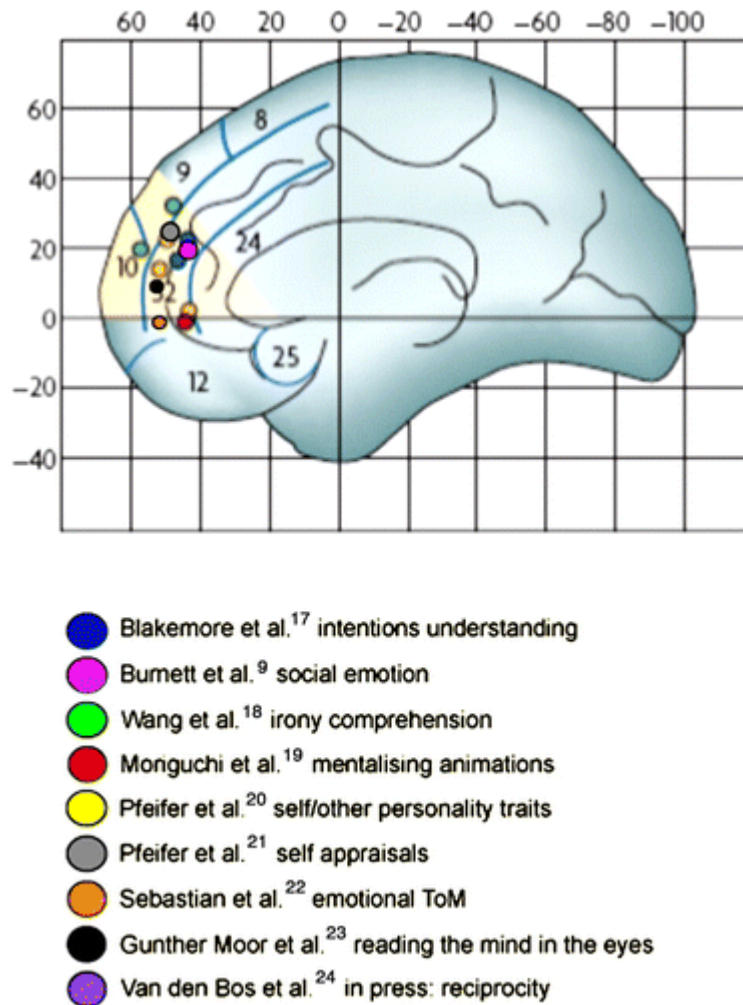




Μια μελέτη του Blakemore (2012) διερεύνησε τις αλλαγές που συμβαίνουν στον κοινωνικό εγκέφαλο, θεωρώντας ότι αυτή η μορφή ανάπτυξης είναι ζωτικής σημασίας μεταξύ των εφήβων. Αυτή η εικόνα δείχνει την περιοχή που σχετίζεται με την ανάπτυξη της νοητικής κατά τη διάρκεια της εφηβείας.

Η νοοτροπία μπορεί να περιγραφεί ως η ικανότητα να εκπροσωπεί εσωτερικά τις ψυχικές καταστάσεις (σε σχέση με τον εαυτό μας ή τους άλλους).

Σημαντικές ικανότητες αναπτύσσονται κατά τη διάρκεια της εφηβείας: κατανόηση προθέσεων, κοινωνικό συναίσθημα, κατανόηση ειρωνείας, νοητικά κινούμενα σχέδια, αυτο/άλλα χαρακτηριστικά προσωπικότητας, αυτοακοινοτικές εκτιμήσεις, συναισθηματική θεωρία του νου, ανάγνωση του νου στα μάτια και αμοιβαιότητα.



Το ερωτηματολόγιό μας, επιπλέον, διερεύνησε τη μεταβλητή του στρες μεταξύ της επικοινωνίας γονέα-εφήβου. Το θέμα του στρες είναι αρκετά σχετικό και για την ανάπτυξη του κοινωνικού εγκεφάλου. Μια μελέτη νευροβιολογίας από Sandi και Haller (2015) έδειξε ότι στρεσογόνοι παράγοντες σε αντίκτυπο στην ανάπτυξη του κοινωνικού εγκεφάλου και τη συμπεριφορά. Για το λόγο αυτό, είναι σημαντικό να μειωθεί το άγχος στη σχέση μεταξύ των γονέων και των εφήβων γιων τους.

Αυτή η μελέτη έδειξε ότι ο αντίκτυπος του στρες στον κοινωνικό εγκέφαλο εξαρτάται από το χρονοδιάγραμμα και τη διάρκεια. Αυτός ο αντίκτυπος επίσης στην αναπτυξιακή προοπτική. Ο στρεσογόνος παράγοντας στις μικρές ηλικίες είναι ιδιαίτερα ζωτικής σημασίας για την ανάπτυξη αρνητικών συμπεριφορικών προτύπων, συμπεριλαμβανομένης της αβοσιγένειας (που καθορίζεται επίσης από τους προγεννητικούς στρεσογόνους παράγοντες), της εχθρότητας (στους μεταγεννητικούς στρεσογόνους παράγοντες) και έπειτα της αντικοινωνικής (κατά τη διάρκεια της juvenility).

Οι διαφορές στο πώς το άγχος επηρεάζει την κοινωνική συμπεριφορά εξηγούνται από τους πολυμορφισμούς γονιδίων (δηλαδή, το γονίδιο MAOα).

Με άλλα λόγια, η εφηβεία είναι μια ευαίσθητη περίοδος ανάπτυξης του εγκεφάλου (Fuhrmann, Knoll, Blakemore, 2015). Το υψηλό επίπεδο πλαστικότητας φέρνει απειλές και ευκαιρίες για την ανάπτυξη του εγκεφάλου. Η έρευνα βρήκε σημαντικές αλλαγές κατά τη διάρκεια της εφηβείας σχετικά με τις περιοχές του μετωπιαίου, βρεγματικού και κροταφικού φλοιού.

Το άγχος και η χρήση ναρκωτικών μπορεί να είναι ιδιαίτερα επιβλαβής. Για το λόγο αυτό, συμπεριλάβαμε στο δείγμα στοιχείων μας σχετικά με τις στρατηγικές για την αποφυγή επικίνδυνων συμπεριφορών. Το άγχος και τα ναρκωτικά (δηλαδή η κάνναβη) μπορεί να είναι πολύ επικίνδυνα για τη γνωστική απόδοση και τις λειτουργίες του εγκεφάλου. Επίσης, μπορεί να υπάρχουν επιπτώσεις στη μακρά περίοδο.

Εν πάση περιπτώσει, η ευαίσθητη περίοδος μπορεί να χρησιμοποιηθεί επίσης για την ενδυνάμωση των δραστηριοτήτων του εγκεφάλου και λειτουργίες. Η απόδοση της μνήμης και ο γνωστικός έλεγχος μπορούν να βελτιωθούν κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου με τη σωστή εκπαίδευση.

### Κεφάλαιο 3. Η στατιστική ανάλυση του ρουμανικού δείγματος

Οι ZIVAC Group Central, οι Asociatia Parintilor de la Liceul Tehnologic nr. 1, και οι Liceul Technologic nr.1 συνεργάστηκε για την παραγωγή και τη διαχείριση του ερωτηματολογίου που παρουσιάστηκε, το οποίο έχει μεταφραστεί στα ρουμανικά.

Το προτεινόμενο ερωτηματολόγιο χορηγήθηκε σε συνολικά 226 άτομα.

Η πρόταση του ερωτηματολογίου στο ρουμανικό δείγμα:

- Επιτρέψτε μας να καθορίσουμε τους κανόνες (πρότυπα μέσου όρου και απόκλισης) των μεταβλητών που αναλύθηκαν, προκειμένου να διευκολυνθεί η ερμηνεία νέων μεμονωμένων θεμάτων που εκμεταλλεύονται το εργαλείο
- Παροχή κατευθυντήριων γραμμών για τη χορήγηση του εργαλείου στο δείγμα
- Αύξηση της ευαισθητοποίησης και των ικανοτήτων των γονέων σχετικά με τη διαδικασία επικοινωνίας με τα έφηβα παιδιά τους

Οι στατιστικές που σχετίζονται με την κατανομή του δείγματος δείχνουν ότι η πλειονότητα των γυναικών

Φύλο	Συχνότητα
Αρσενικό	55
Γυναίκα	172
Σύνολο	227

#### a. Περιγραφικά στατιστικά στοιχεία

Ο ακόλουθος πίνακας παρέχει περιγραφή των στοιχείων στο ερωτηματολόγιο. Οι στήλες που παρουσιάζονται προσφέρουν τις ακόλουθες μεταβλητές:

- N: αριθμός συμμετεχόντων
- Μέσος όρος: το μέσο σημείο του γενικού δείγματος
- Std Dev: είναι η τυπική απόκλιση, και ο δείκτης της παραλλαγής
- Ελάχιστο
- Μέγιστη

<b>Μεταβλητή</b>	<b>N</b>	<b>Σημαίνει</b>	<b>Στεντ Ντεβ</b>	<b>Ελάχιστο</b>	<b>Μέγιστη</b>
Ηλικία	226	16,09	1,18	14	18
Φύλο	226	1,76	0,43	1	2
Όταν μιλάω στον έφηβο μου, τον βοηθάω να επηρεάσει την απόφασή του.	226	3,84	1,21	1	5
Υποστηρίζω τον έφηβο μου καθοδηγώντας τον σε ό,τι είναι καλό	226	4,67	0,81	1	5
Ποτέ δεν έχω συγκρούσεις με τον έφηβο μου.	226	3,23	1,46	1	5
Ελέγχω συνεχώς αν έφηβος μου είναι εκτεθειμένη σε επικίνδυνες συμπεριφορές (κάπνισμα, αλκοόλ, ναρκωτικά)	226	4,43	0,92	1	5
Συχνά δίνω συμβουλές στον έφηβο μου.	226	4,57	0,7	3	5
Μιλώ με τον έφηβο μου πολύ συχνά.	226	4,59	0,76	1	5
Θα ήθελα να περάσω περισσότερο χρόνο με τον έφηβο μου.	226	4,51	0,83	1	5
Άφησα τον έφηβο μου να πάρει αποφάσεις ζωής.	226	3,79	1,19	1	5
Ο έφηβος μου κι εγώ έχουμε έναν παρόμοιο τρόπο σκέψης.	226	3,69	1,05	1	5
Ο έφηβος μου κι εγώ έχουμε έναν παρόμοιο τρόπο να κάνουμε τα πράγματα.	226	3,42	1,27	1	5
Η επικοινωνία με τον έφηβο μου είναι αγχωτική	226	2,14	1,42	1	5
Ανησυχώ για το μέλλον της έφηβης μου.	226	3,2	1,53	1	5
Είμαι χαρούμενος με τη φιλία μου με τον έφηβο μου.	226	4,48	0,9	1	5
Ο έφηβος μου με ακούει.	226	4,17	0,9	2	5
Συμβουλευώ τον έφηβο μου τι φίλους να έχουν	226	3,6	1,28	1	5
Ο έφηβος μου με σέβεται.	226	4,68	0,73	1	5
Είμαι χαρούμενος με τη ζωή μου.	226	4,52	0,76	1	5
Είμαι χαρούμενος τις περισσότερες φορές.	226	4,12	1,12	1	5
Συχνά σκέφτομαι κακά πράγματα.	226	2,46	1,42	1	5
Είμαι αγχωμένος για τη σχέση μου με τον έφηβο μου.	226	2,05	1,29	1	5
Θα ήθελα να επικοινωνήσω καλύτερα με τον έφηβο μου.	226	4,05	1,23	1	5

## b. Δοκιμή t ενός δείγματος

Υπολογίσαμε το ένα δείγμα t-test, προκειμένου να ελέγξετε τις μεταβλητές σημαντικά διαφορετικές από το μέσο σημείο. Λαμβάνοντας υπόψη ότι τα στοιχεία βασίζονται σε κλίμακα 5 σημείων, το μεσαίο σημείο είναι 3. Ο πίνακας υποδεικνύει τα στοιχεία που διαφέρουν σημαντικά από το 3, επειδή είναι πολύ υψηλότερα ή χαμηλότερα από το μέσο σημείο. Ο ακόλουθος πίνακας δείχνει ότι υπάρχουν σημαντικές διαφορές σε όλα τα στοιχεία, στην πραγματικότητα η μεταβλητή Sig. (με ιθυρωμένη). Για τη διευκόλυνση της ανάγνωσης του πίνακα, επισημάναμε με πράσινο χρώμα τις βαθμολογίες σημαντικά υψηλότερες από 3 και χρησιμοποιήσαμε κόκκινο για μεταβλητές σημαντικά χαμηλότερες από 3.

Το ερωτηματολόγιο δείχνει ότι ο Ρουμάνος φροντιστής έχει μια γενική θετική σχέση με τον έφηβο τους να αποδίδει θετικά στις μεταβλητές της διαχείρισης της επικοινωνίας, της σχέσης και των συγκρούσεων. Ταυτόχρονα, οι Ρουμάνοι φροντιστές γνωρίζουν ότι μπορούν να βελτιώσουν τη διαδικασία επικοινωνίας τους με τους εφήβους, στην πραγματικότητα, το μέσο σημείο του στοιχείου "Θα ήθελα να επικοινωνούν καλύτερα με τον έφηβο μου" είναι υψηλό (4,05).

	T	Df	Sig. (με 2- ουρά)	Σημαίνει
Όταν μιλάω στον έφηβο μου, τον βοηθάω να επηρεάσει την απόφασή του.	10,37	225	>0,001	3,84
Υποστηρίζω τον έφηβο μου καθοδηγώντας τον σε ό,τι είναι καλό	31,03	225	>0,001	4,67
Ποτέ δεν έχω συγκρούσεις με τον έφηβο μου.	2,42	225	0,016	3,23
Ελέγχω συνεχώς αν έφηβος μου είναι εκτεθειμένη σε επικίνδυνες συμπεριφορές (κάπνισμα, αλκοόλ, ναρκωτικά)	23,3	225	>0,001	4,43
Συχνά δίνω συμβουλές στον έφηβο μου.	33,75	225	>0,001	4,57
Μιλάω με τον έφηβο μου πολύ συχνά.	31,44	225	>0,001	4,59
Θα ήθελα να περάσω περισσότερο χρόνο με τον έφηβο μου.	27,37	225	>0,001	4,51
Άφησα τον έφηβο μου να πάρει αποφάσεις ζωής.	9,97	225	>0,001	3,79
Ο έφηβος μου κι εγώ έχουμε έναν παρόμοιο τρόπο σκέψης.	9,81	225	>0,001	3,69
Ο έφηβος μου κι εγώ έχουμε έναν παρόμοιο τρόπο να κάνουμε τα πράγματα.	4,91	225	>0,001	3,42
Η επικοινωνία με τον έφηβο μου είναι αγχωτική	-9,12	225	>0,001	2,14

Ανησυχώ για το μέλλον της έφηβης μου.	2	225	0,047	3,2	
Είμαι χαρούμενος με τη φιλία μου με τον έφηβο μου.	24,68	225	>0,001	4,48	
Ο έφηβος μου με ακούει.	19,44	225	>0,001	4,17	
Συμβουλευτώ τον έφηβο μου τι φίλους να έχουν	7,05	225	>0,001	3,6	
Ο έφηβος μου με σέβεται.	34,46	225	>0,001	4,68	
Είμαι χαρούμενος με τη ζωή μου.	29,97	225	>0,001	4,52	
Είμαι χαρούμενος τις περισσότερες φορές.	15,13	225	>0,001	4,12	
Συχνά σκέφτομαι κακά πράγματα.	-5,7	225	>0,001	2,46	
Είμαι αγχωμένος για τη σχέση μου με τον έφηβο μου.	-	11,02	225	>0,001	2,05
Θα ήθελα να επικοινωνήσω καλύτερα με τον έφηβο μου.	12,78	225	>0,001	4,05	

### c. Συγκρίσεις φύλων

Μελετήσαμε τις διαφορές μεταξύ των υπο-δειγμάτων των φροντιστών. Για το λόγο αυτό, κατηγοριοποιήσαμε τους συμμετέχοντες ανά φύλο, χρησιμοποιώντας τους ακόλουθους κωδικούς:

- 1: "Αρσενικό"(πατέρας ή παππούς)
- 2: "Γυναίκα" (μητέρα ή γιαγιάς)

Υπολογίσαμε τα δύο δείγματα t-test και τονίσαμε τα σημαντικά αποτελέσματα. Χρησιμοποιήσαμε το πράσινο χρώμα για το σήμα ο υψηλότερος μέσος όρος μεταξύ των υποδειγματοληψιών που αναλύθηκαν.

Οι μητέρες και οι γιαγιάδες είναι πιο επιρρεπείς να επηρεάσουν την απόφαση των εφήβων τους σε σύγκριση με τις συγκεντρώσεις και τους παππούδες. Ο μέσος όρος για το στοιχείο "όταν μιλάω με έφηβος μου, θα τον βοηθήσει να επηρεάσει τις αποφάσεις του είναι 3,95, σε σύγκριση με 3,47 της άλλης ομάδας.

Οι πατέρες και οι παππούδες έχει κατά μέσο όρο υψηλότερα σημεία για το στοιχείο "Ποτέ δεν έχω συγκρούσεις με έφηβος μου". Αυτό μπορεί να σημαίνει ότι οι συγκρούσεις είναι στην πραγματικότητα λιγότερο για τους άνδρες υπηκόους, ή υπάρχει μια γενική χαμηλότερη ευαισθητοποίηση σχετικά με τις συγκρούσεις. Το στοιχείο είναι χτισμένο για να μετρήσει επίσης τη γενική συνειδητοποίηση, θεωρώντας ότι όλοι οι φροντιστές έχουν μερικές φορές συγκρούσεις με τον έφηβο τους. Πατέρες και παππούδες έχει επίσης μια υψηλότερη αντίληψη της ομοιότητας στον τρόπο σκέψης (4) και να κάνει τα πράγματα (4,03), σε σύγκριση με τις μητέρες και γιαγιάδες.

Οι μητέρες και οι γιαγιάδες είναι επίσης πιο εκτεθειμένες σε κίνδυνο, και δείχνει υψηλότερα αρνητικά αποτελέσματα. Στην πραγματικότητα το αποτέλεσμα τους για το στοιχείο "Εγώ συχνά πράγμα σε κακά πράγματα" είναι 2,58, σε σύγκριση με 2,16 για το αρσενικό sub-sample.

	Φύλο	N	Σημαίνει	Sig.	T
Όταν μιλάω στον έφηβο μου, τον βοηθάω να επηρεάσει την απόφασή του.	1	55	3,47	0,01	-2,59
	2	171	3,95		
Υποστηρίζω τον έφηβο μου καθοδηγώντας τον σε ό,τι είναι καλό	1	55	4,67	0,999	0
	2	171	4,67		
Ποτέ δεν έχω συγκρούσεις με τον έφηβο μου.	1	55	3,82	0,001	3,5
	2	171	3,05		
Ελέγχω συνεχώς αν έφηβος μου είναι εκτεθειμένη σε επικίνδυνες συμπεριφορές (κάπνισμα, αλκοόλ, ναρκωτικά)	1	55	4,38	0,662	-0,44
	2	171	4,44		
Συχνά δίνω συμβουλές στον έφηβο μου.	1	55	4,55	0,799	-0,26
	2	171	4,57		
Μιλάω με τον έφηβο μου πολύ συχνά.	1	55	4,67	0,373	0,89
	2	171	4,57		
Θα ήθελα να περάσω περισσότερο χρόνο με τον έφηβο μου.	1	55	4,42	0,352	-0,93
	2	171	4,54		
Άφησα τον έφηβο μου να πάρει αποφάσεις ζωής.	1	55	3,89	0,482	0,7
	2	171	3,76		
Ο έφηβος μου κι εγώ έχουμε έναν παρόμοιο τρόπο σκέψης.	1	55	4	0,011	2,58
	2	171	3,58		
Ο έφηβος μου κι εγώ έχουμε έναν παρόμοιο τρόπο να κάνουμε τα πράγματα.	1	55	4,04	>0,001	4,31
	2	171	3,22		
Η επικοινωνία με τον έφηβο μου είναι αγχωτική	1	55	2,11	0,867	-0,17
	2	171	2,15		
Ανησυχώ για το μέλλον της έφηβης μου.	1	55	3,05	0,408	-0,83
	2	171	3,25		
Είμαι χαρούμενος με τη φιλία μου με τον έφηβο μου.	1	55	4,65	0,094	1,68
	2	171	4,42		
Ο έφηβος μου με ακούει.	1	55	4,33	0,133	1,51
	2	171	4,12		
Συμβουλευτώ τον έφηβο μου τι φίλους να έχουν	1	55	3,38	0,144	-1,47
	2	171	3,67		
Ο έφηβος μου με σέβεται.	1	55	4,69	0,912	0,11
	2	171	4,68		
Είμαι χαρούμενος με τη ζωή μου.	1	55	4,42	0,266	-1,11
	2	171	4,55		
Είμαι χαρούμενος τις περισσότερες φορές.	1	55	3,89	0,075	-1,79
	2	171	4,2		



Συχνά σκέφτομαι κακά πράγματα.	1	55	2,07	0,02	-2,34
	2	171	2,58		
Είμαι αγχωμένος για τη σχέση μου με τον έφηβο μου.	1	55	2,16	0,467	0,73
	2	171	2,02		
Θα ήθελα να επικοινωνήσω καλύτερα με τον έφηβο μου.	1	55	3,95	0,477	-0,71
	2	171	4,08		

## Περιγραφικοί πίνακες

### Ηλικία και φύλο

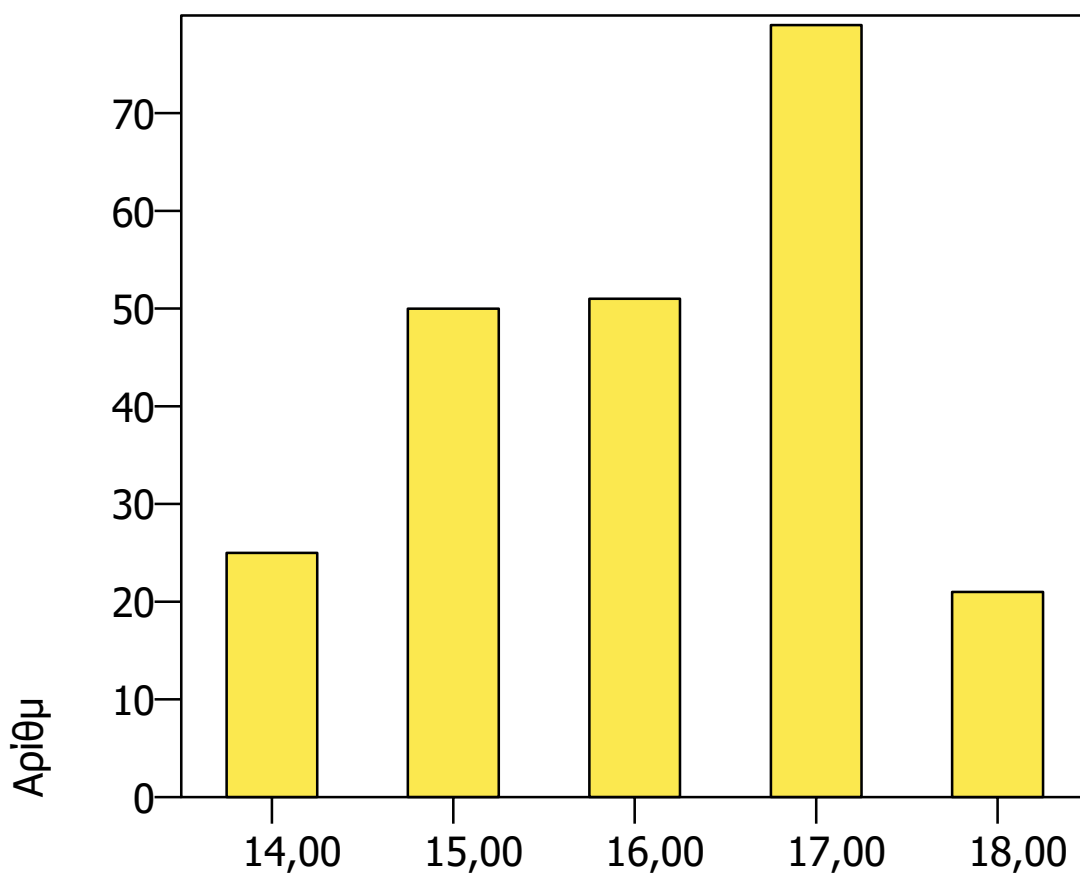
Ο παρακάτω πίνακας αντιπροσωπεύει τις ηλικίες και το φύλο των εφήβων που περιλαμβάνονται στο δείγμα. Το ρουμανικό δείγμα περιλαμβάνει συμμετέχοντες μεταξύ 14 και 18 ετών. Περίπου οι μισοί από τους συμμετέχοντες είναι μεταξύ 14 και 16 ετών (55,75%).

Το δείγμα είναι πιο αντιπροσωπευτικό για τις γυναίκες, με 171 συμμετέχουσες γυναίκες και 55 άνδρες.



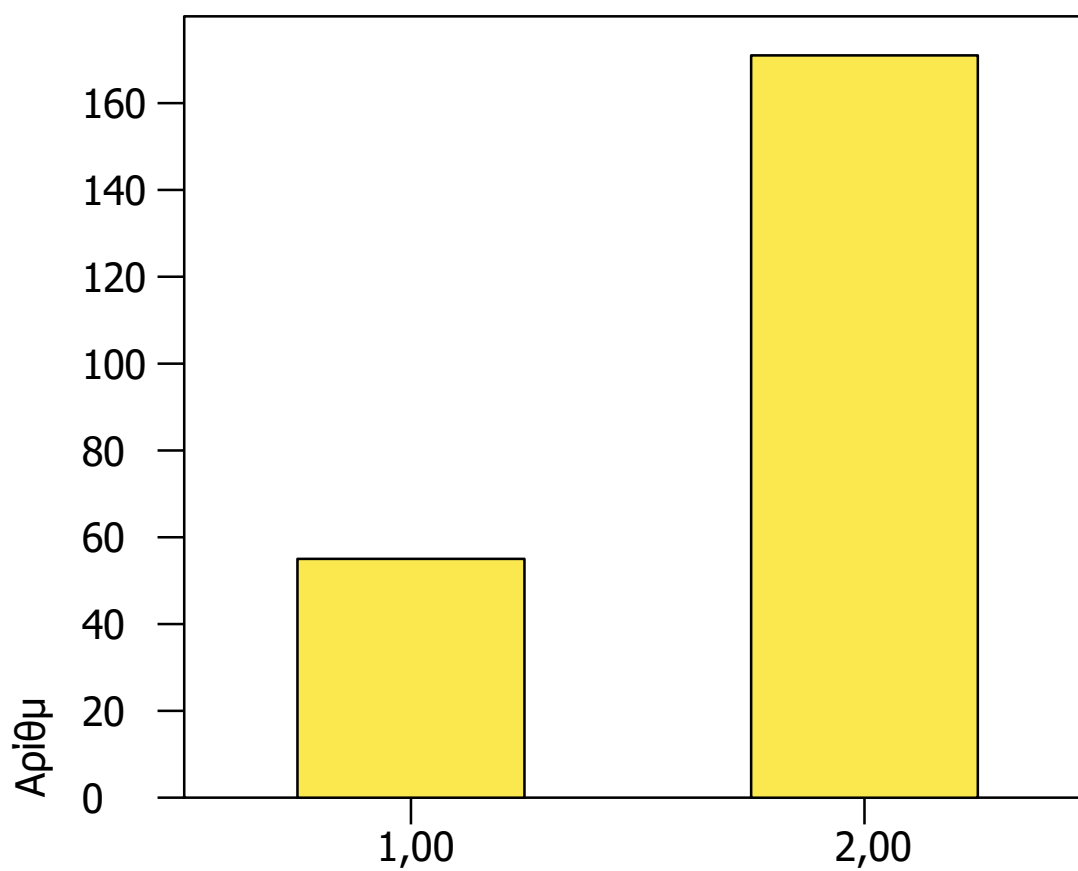
**Μεταβλητή: ηλικία**

<i>Ετικέτα τιμής</i>	<i>Τιμή</i>	<i>Συχνότητα</i>	<i>Τοις εκατό</i>	<i>Έγκυρο ποσοστό</i>	<i>Ποσοστό cum</i>
	14,00	25	11,01	11,06	11,06
	15,00	50	22,03	22,12	33,19
	16,00	51	22,47	22,57	55,75
	17,00	79	34,80	34,96	90,71
	18,00	21	9,25	9,29	100,00
	.	1	0,44	Λείπει	
<i>Σύνολο</i>		<i>227</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	



### Μεταβλητή: φύλο

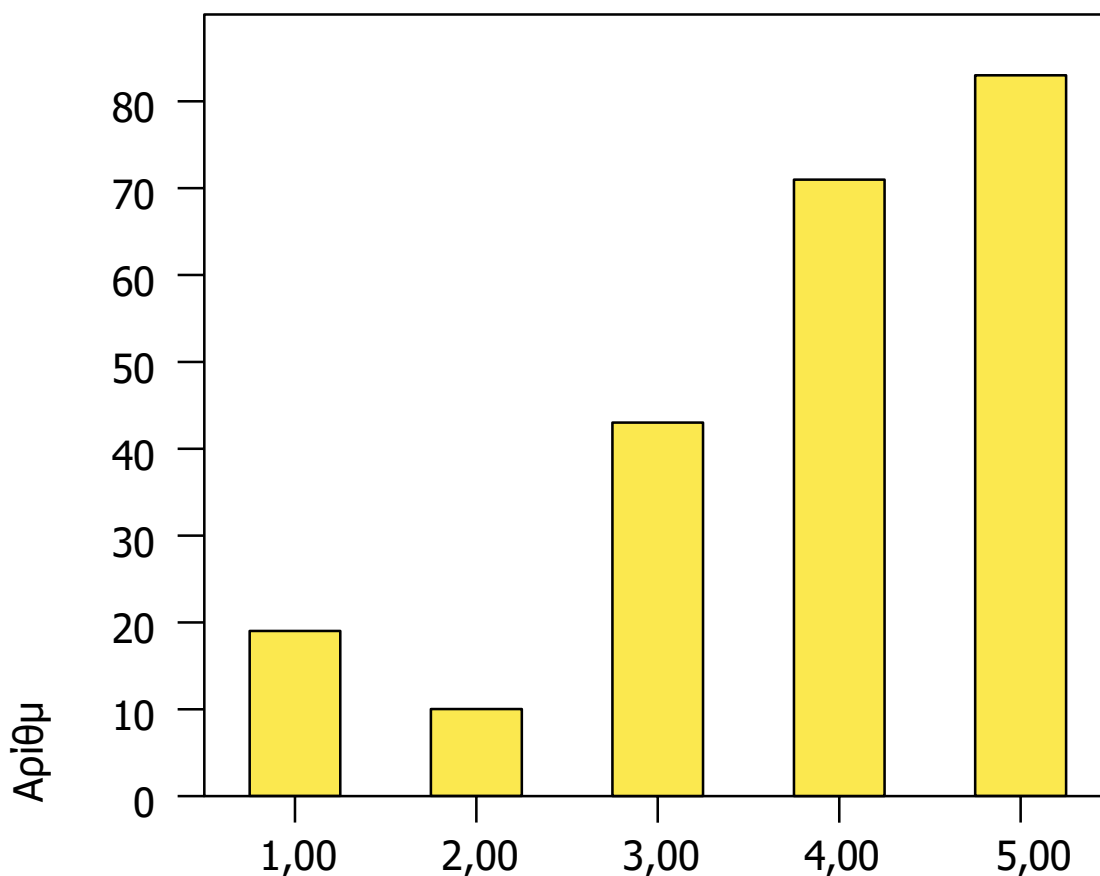
<i>Ετικέτα τιμής</i>	<i>Τιμή</i>	<i>Συχνότητα</i>	<i>Τοις εκατό</i>	<i>Έγκυρο ποσοστό</i>	<i>Ποσοστό cum</i>
	1,00	55	24,23	24,34	24,34
	2,00	171	75,33	75,66	100,00
	.	1	0,44	Λείπει	
<i>Σύνολο</i>		<i>227</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	



Στοιχείο - Όταν μιλάω στον έφηβο μου, επηρεάζει τις αποφάσεις του

Αυτό το στοιχείο υποστηρίζεται για τη λήψη αποφάσεων του εφήβου. Το γράφημα δείχνει ότι οι ρουμάνοι γονείς δηλώνουν ότι υποστηρίζουν τα παιδιά τους περισσότερο από το μέσο όρο (3).

Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Ποσοστό cum
	1,00	19	8,37	8,41	8,41
	2,00	10	4,41	4,42	12,83
	3,00	43	18,94	19,03	31,86
	4,00	71	31,28	31,42	63,27
	5,00	83	36,56	36,73	100,00
	.	1	0,44	Λείπει	
	Σύνολο	227	100,0	100,0	

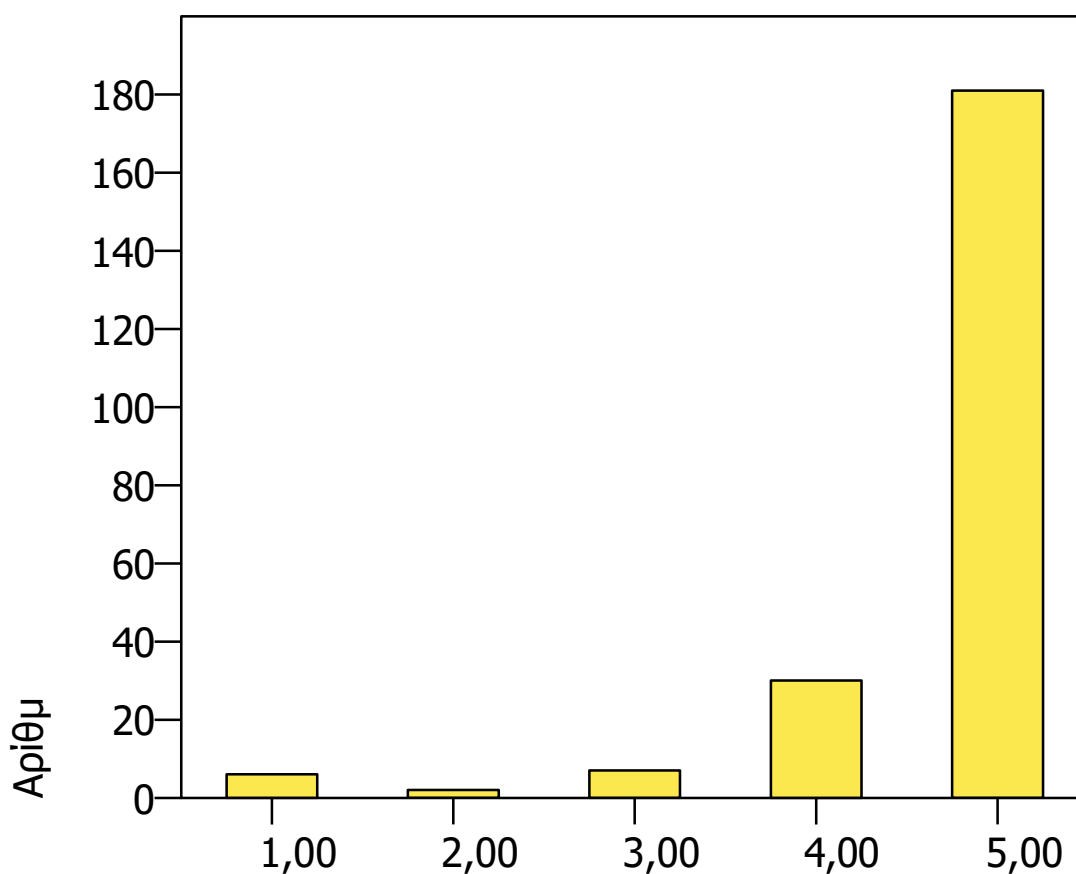


*Στοιχείο - Υποστηρίζω τον έφηβό μου καθοδηγώντας τον σε ό, τι είναι καλό*

Αυτό το άρθρο δείχνει μια σημαντική επικράτηση θετικών απαντήσεων από ρουμάνους φροντιστές.

Το 80,09% των ερωτηθέντων έλαβε 5 βαθμολογίες σε αυτήν την κλίμακα, καταδεικνύοντας υψηλή υποστήριξη για τους εφήβους από ρουμάνους φροντιστές. Αυτός ο σημαντικός επιπολασμός είναι υψηλότερος στην Κύπρο σε σύγκριση με άλλες συμμετέχουσες χώρες.

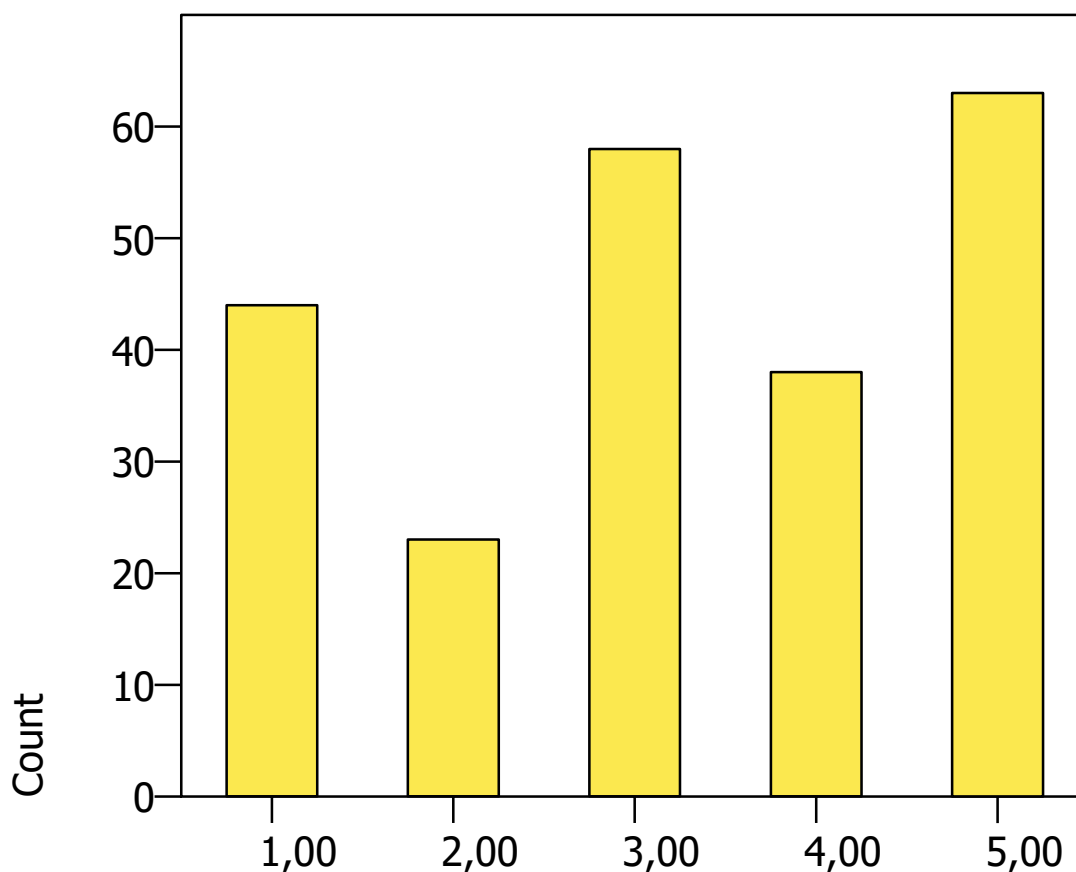
<i>Ετικέτα τιμής</i>	<i>Τιμή</i>	<i>Συχνότητα</i>	<i>Τοις εκατό</i>	<i>Έγκυρο ποσοστό</i>	<i>Ποσοστ ό cum</i>
	1,00	6	2,64	2,65	2,65
	2,00	2	,88	,88	3,54
	3,00	7	3,08	3,10	6,64
	4,00	30	13,22	13,27	19,91
	5,00	181	79,74	80,09	100,00
	.	1	0,44	Λείπει	
	<i>Σύνολο</i>	<i>227</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	



### Στοιχείο – Ποτέ δεν έχω συγκρούσεις με τον έφηβο γιο μου

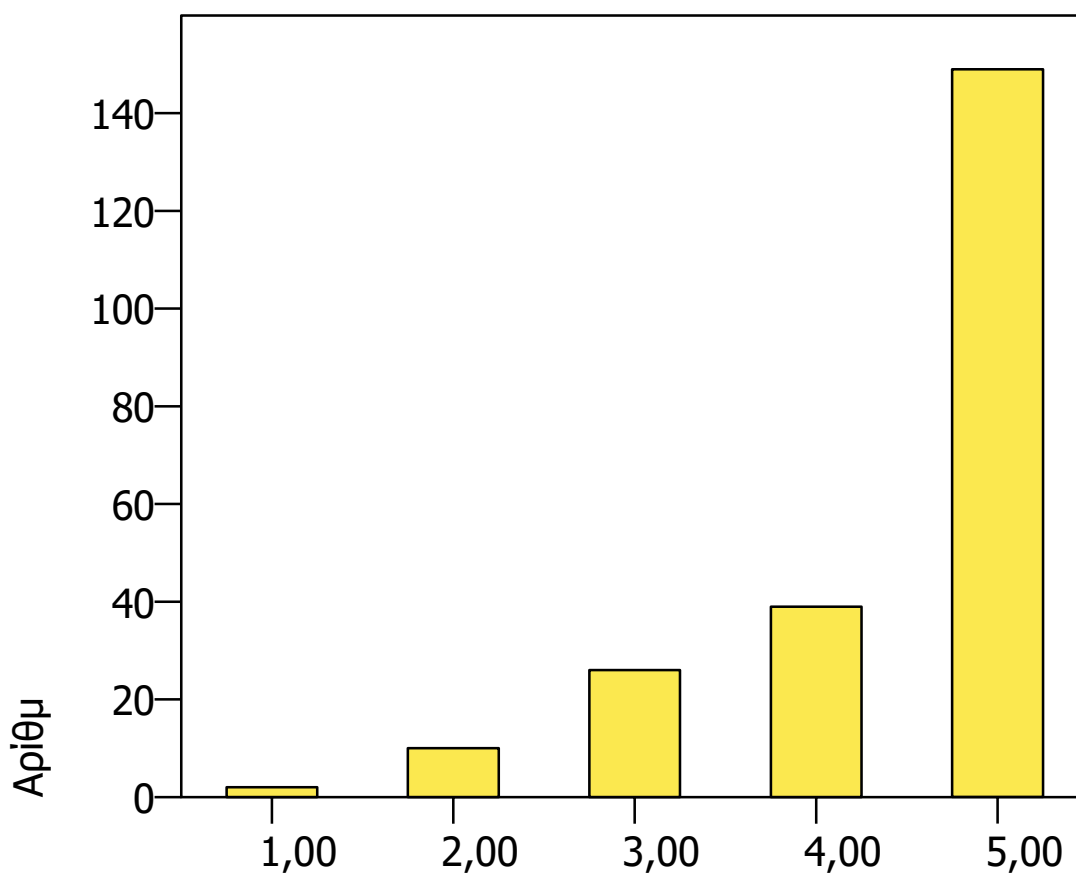
Αυτό το άρθρο μετρά την αποδοχή συγκρούσεων μεταξύ γονέων και εφήβων. Το μέτρο παρέχει επίσης πληροφορίες σχετικά με την κοινωνική επιθυμία, στην πραγματικότητα, περιλαμβάνει μια απόλυτη πρόταση, συμπεριλαμβανομένης ποτέ. Το ιστόγραμμα δείχνει ότι οι ρουμάνοι φροντιστές κατανέμονται καλά σε όλη την κλίμακα.

Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Ποσοστό cum
	1,00	44	19,38	19,47	19,47
	2,00	23	10,13	10,18	29,65
	3,00	58	25,55	25,66	55,31
	4,00	38	16,74	16,81	72,12
	5,00	63	27,75	27,88	100,00
	.	1	0,44	Λείπει	
<i>Total</i>		227	100,0	100,0	



Ο έλεγχος συμπεριφοράς χρησιμοποιείται από τους περισσότερους ρουμάνους φροντιστές. Το 65,64% των γονέων χρησιμοποιούν αυτήν τη μορφή ελέγχου πολύ συχνά, λαμβάνοντας υπόψη ότι έλαβαν 5 σε κλίμακα 5 σε αυτό το στοιχείο.

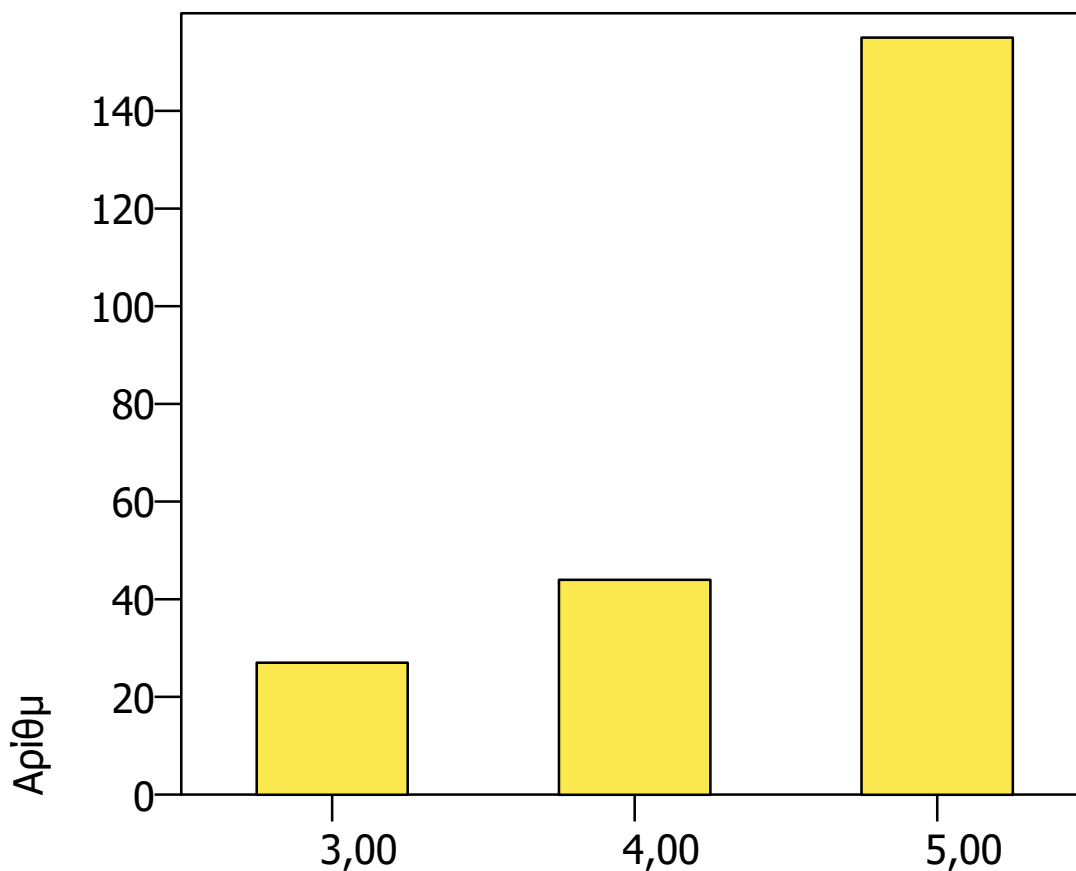
<i>Ετικέτα τιμής</i>	<i>Τιμή</i>	<i>Συχνότητα</i>	<i>Τοις εκατό</i>	<i>Έγκυρο ποσοστό</i>	<i>Ποσοστό cum</i>
	1,00	2	0,88	0,88	0,88
	2,00	10	4,41	4,42	5,31
	3,00	26	11,45	11,50	16,81
	4,00	39	17,18	17,26	34,07
	5,00	149	65,64	65,93	100,00
	.	1	0,44	Λείπει	
<i>Σύνολο</i>		<i>227</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	



*Στοιχείο – Δίνω συχνά συμβουλές στον έφηβο μου*

Το στοιχείο "Δίνω συχνά συμβουλές στον έφηβο μου" είναι κυρίως θετικό στο δείγμα της Ρουμανίας. Στην πραγματικότητα, κανένας γονέας δεν έχει βαθμολογία "1" ή "2". Η συνεχής επικοινωνία με τη μορφή συμβουλών γίνεται από ρουμάνους φροντιστές, στην πραγματικότητα, το 68,28% των συμμετεχόντων έλαβε το «5».

<i>Ετικέτα τιμής</i>	<i>Τιμή</i>	<i>Συχνότητα</i>	<i>Τοις εκατό</i>	<i>Έγκυρο ποσοστό</i>	<i>Ποσοστό cum</i>
	3,00	27	11,89	11,95	11,95
	4,00	44	19,38	19,47	31,42
	5,00	155	68,28	68,58	100,00
	.	1	0,44	Λείπει	
<i>Σύνολο</i>		<i>227</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

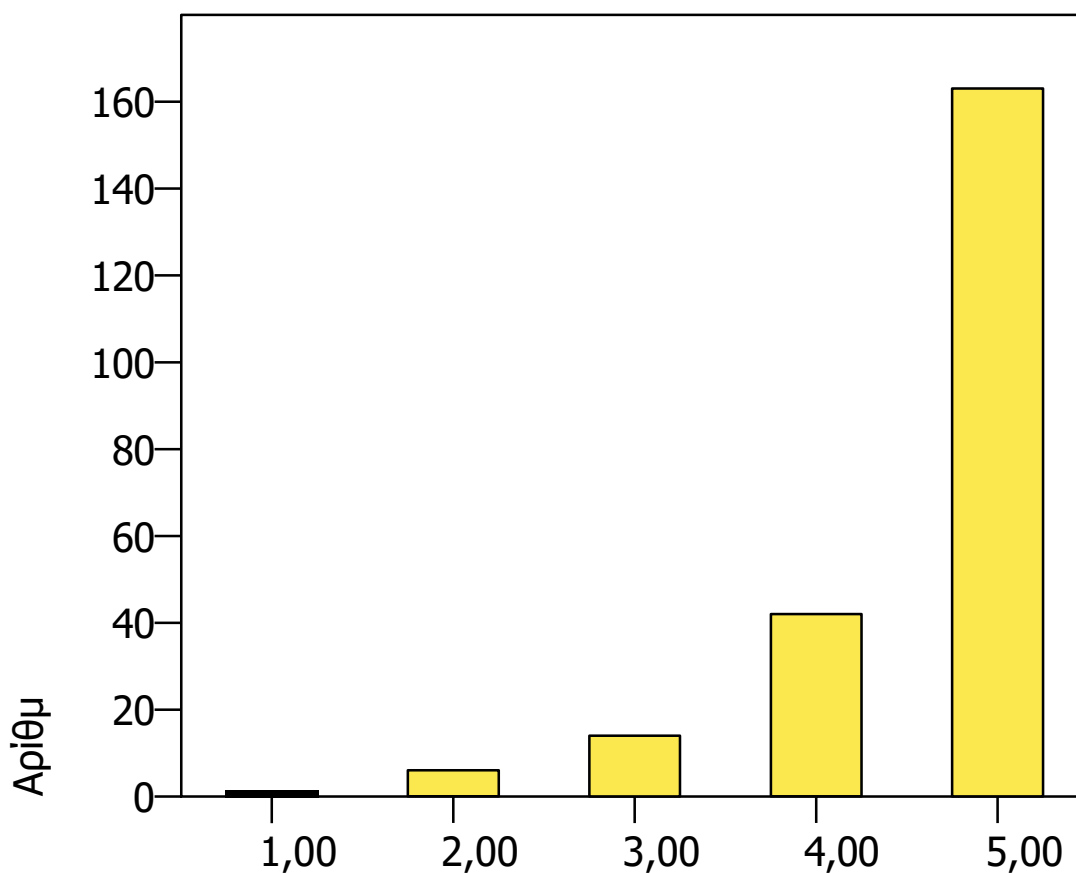


*Στοιχείο - Μιλάω πολύ συχνά με το έφηβο παιδί μου.*



Επίσης, η διαδικασία επικοινωνίας και η συνεχής ροή πληροφοριών μεταξύ των ρουμάνων φροντιστών και των εφήβων τους είναι ισχυρή. Η συντριπτική πλειοψηφία των συμμετεχόντων σημείωσε "5" σε αυτήν την κλίμακα (71,81%).

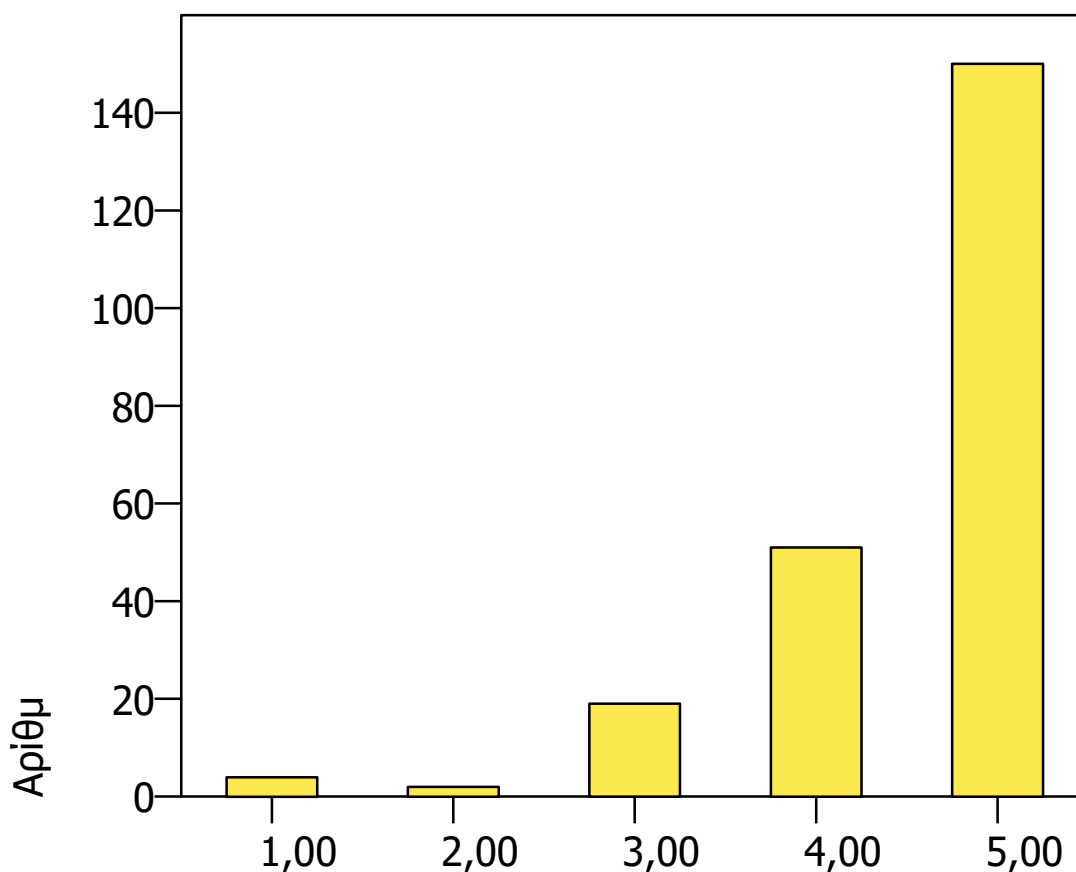
<i>Ετικέτα τιμής</i>	<i>Τιμή</i>	<i>Συχνότητα</i>	<i>Τοις εκατό</i>	<i>Έγκυρο ποσοστό</i>	<i>Ποσοστό cum</i>
	1,00	1	0,44	0,44	0,44
	2,00	6	2,64	2,65	3,10
	3,00	14	6,17	6,19	9,29
	4,00	42	18,50	18,58	27,88
	5,00	163	71,81	72,12	100,00
	.	1	0,44	Λείπει	
<i>Σύνολο</i>		<i>227</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	



*Στοιχείο - Θα ήθελα να περάσω περισσότερο χρόνο με τον έφηβο μου*

Το δείγμα των ρουμάνων φροντιστών εκφράζει την ανάγκη να περνούν περισσότερο χρόνο με τους εφήβους τους. Ο επιπολασμός είναι πολύ σαφής. Περίπου τα 2/3 του επιλεγμένου δείγματος επέλεξαν την κλίμακα 4 ή 5, υποδηλώνοντας την μεγάλη ανάγκη να αφιερώσετε περισσότερο χρόνο μαζί τους.

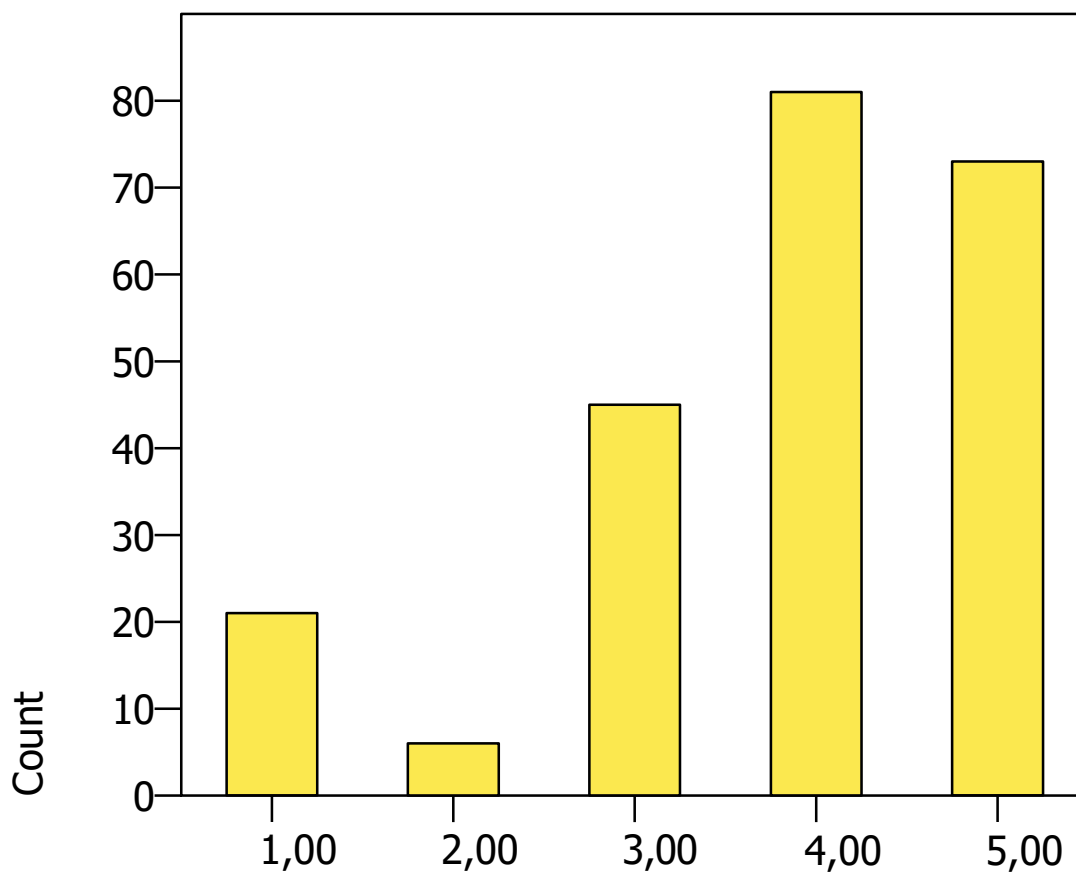
<i>Ετικέτα τιμής</i>	<i>Τιμή</i>	<i>Συχνότητα</i>	<i>Τοις εκατό</i>	<i>Έγκυρο ποσοστό</i>	<i>Ποσοστό cum</i>
	1,00	4	1,76	1,77	1,77
	2,00	2	,88	,88	2,65
	3,00	19	8,37	8,41	11,06
	4,00	51	22,47	22,57	33,63
	5,00	150	66,08	66,37	100,00
	.	1	,44	Λείπει	
	<i>Σύνολο</i>	227	100,0	100,0	



*Στοιχείο - Επιτρέπω στον έφηβο μου να παίρνει αποφάσεις για τη ζωή*

Το ρουμανικό στυλ γονικής μέριμνας παραμένει ανεκτικό. 67,70% των γονέων βαθμολογούν 4 ή 5 σε αυτό το άρθρο. Αυτό είναι ένα σημάδι ότι το στυλ γονικής μέριμνας εξελίσσεται, ο έλεγχος της ριψοκίνδυνης συμπεριφοράς ασκείται από τους γονείς, αλλά προσφέρονται επίσης προτάσεις, πάντα μέσω ενός στυλ ανεκτικών γονέων.

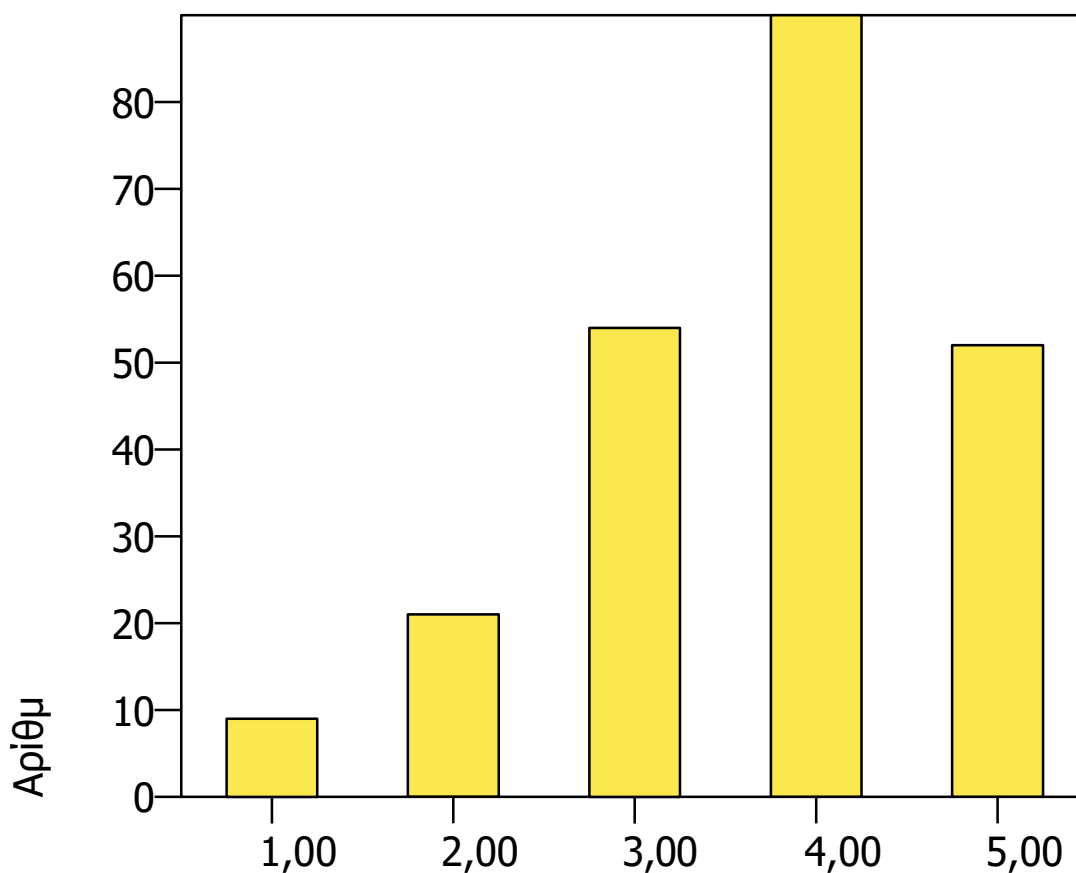
<i>Value Label</i>	<i>Value</i>	<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>	<i>Valid Percent</i>	<i>Cum Percent</i>
	1,00	21	9,25	9,29	9,29
	2,00	6	2,64	2,65	11,95
	3,00	45	19,82	19,91	31,86
	4,00	81	35,68	35,84	67,70
	5,00	73	32,16	32,30	100,00
	.	1	0,44	Missing	
<i>Total</i>		<i>227</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	



Στοιχείο - Ο έφηβός μου και εγώ έχουμε έναν παρόμοιο τρόπο σκέψης

Αυτό το άρθρο μετρά την αντίληψη της ομοιότητας μεταξύ γονέων και εφήβων στο ρουμανικό δείγμα. Μπορούμε να δούμε στο ιστόγραμμα ότι υπάρχει η αντίληψη, επειδή τα δεδομένα είναι μη ισορροπημένα στη δεξιά πλευρά του ιστογράμματος.

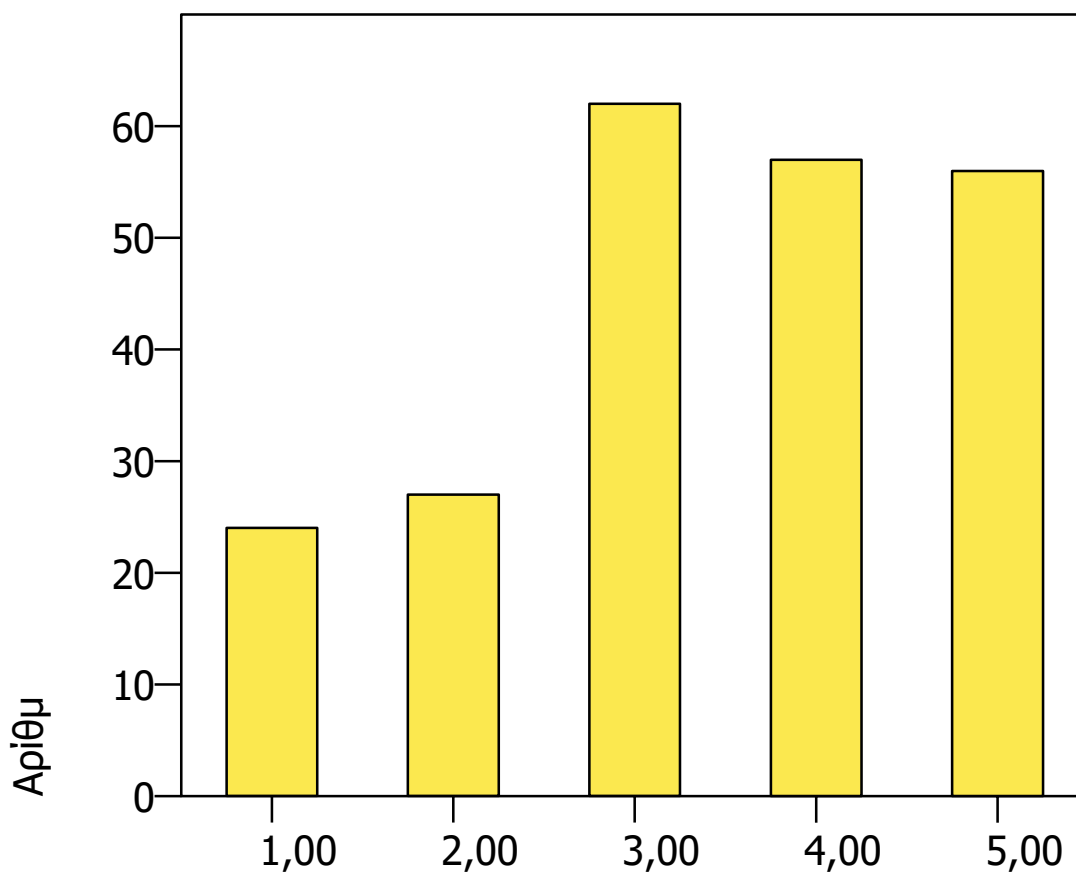
Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Ποσοστό cum
	1,00	9	3,96	3,98	3,98
	2,00	21	9,25	9,29	13,27
	3,00	54	23,79	23,89	37,17
	4,00	90	39,65	39,82	76,99
	5,00	52	22,91	23,01	100,00
	.	1	,44	Λείπει	
Σύνολο		227	100,0	100,0	



Στοιχείο - Ο έφηβός μου και εγώ έχουμε έναν παρόμοιο τρόπο σκέψης

Αυτό το άρθρο μετρά την αντίληψη της ομοιότητας μεταξύ γονέων και εφήβων στο ρουμανικό δείγμα. Μπορούμε να δούμε στο ιστόγραμμα ότι υπάρχει η αντίληψη, επειδή τα δεδομένα είναι μη ισορροπημένα στη δεξιά πλευρά του ιστογράμματος.

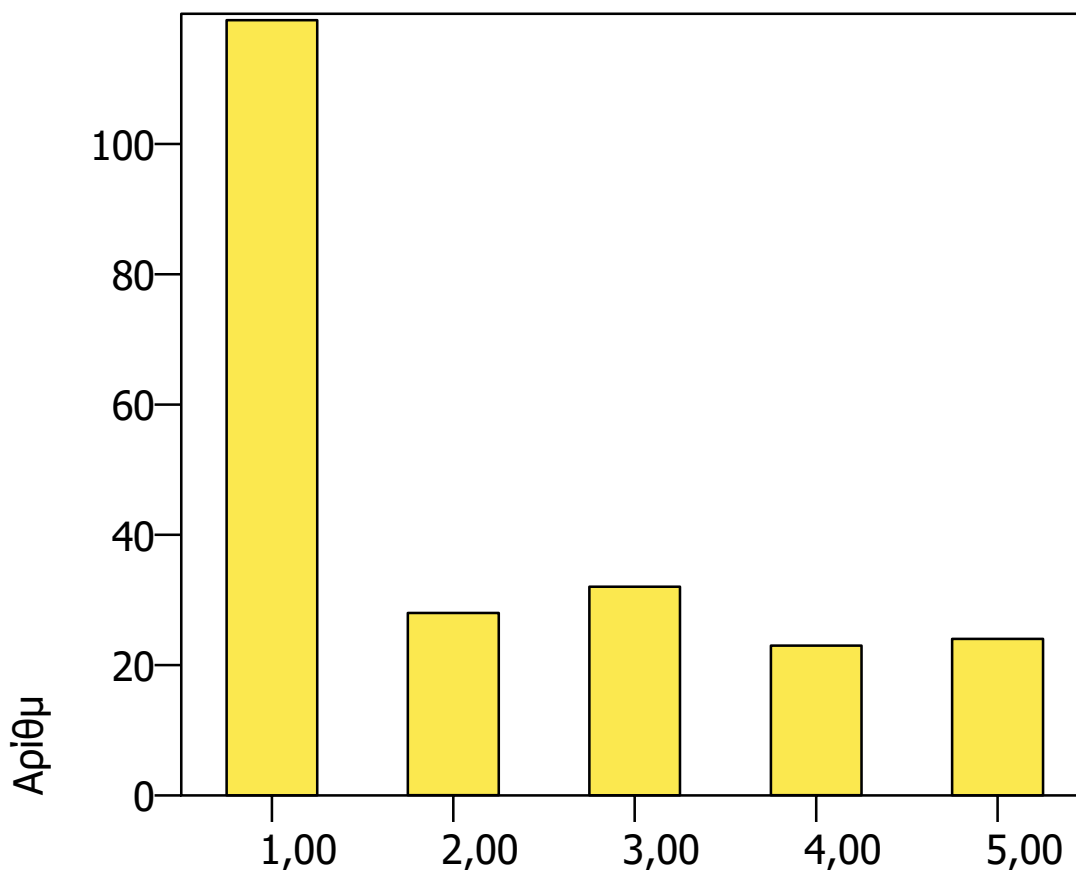
Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Ποσοστό cum
	1,00	24	10,57	10,62	10,62
	2,00	27	11,89	11,95	22,57
	3,00	62	27,31	27,43	50,00
	4,00	57	25,11	25,22	75,22
	5,00	56	24,67	24,78	100,00
	.	1	0,44	Λείπει	
Σύνολο		227	100,0	100,0	



*Στοιχείο - Η επικοινωνία με τον έφηβο μου είναι αγχωτική*

Μπορούμε να περιγράψουμε το δείγμα των ρουμάνων φροντιστών ως μια ομάδα συμμετεχόντων που ζουν θετικά τις σχέσεις με τους εφήβους τους. Ωστόσο, ένας κριτικός του 10% των συμμετεχόντων δηλώνει ότι η επικοινωνία με τον έφηβο είναι πολύ αγχωτική, σηματοδοτώντας "5" σε αυτήν την κλίμακα.

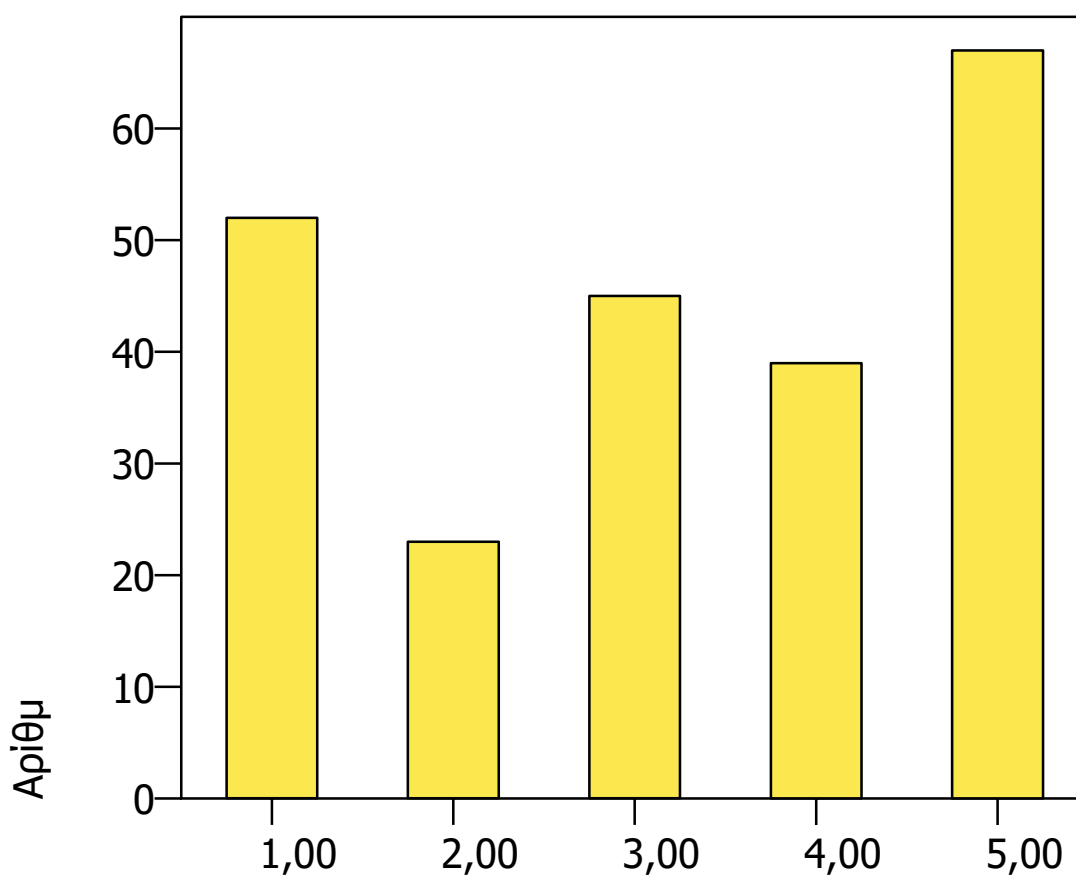
<i>Ετικέτα τιμής</i>	<i>Τιμή</i>	<i>Συχνότητα</i>	<i>Τοις εκατό</i>	<i>Έγκυρο ποσοστό</i>	<i>Ποσοστό cum</i>
	1,00	119	52,42	52,65	52,65
	2,00	28	12,33	12,39	65,04
	3,00	32	14,10	14,16	79,20
	4,00	23	10,13	10,18	89,38
	5,00	24	10,57	10,62	100,00
	.	1	0,44	Λείπει	
	<i>Σύνολο</i>	<i>227</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	



*Στοιχείο - Ανησυχώ για το μέλλον του εφήβου μου”*

Το μέλλον των εφήβων είναι μια κρίσιμη πτυχή της γονικής μέριμνας και μπορεί να προκύψουν ανησυχίες, άγχος και άλλες αγχωτικές καταστάσεις. Το γράφημα που περιγράφει τις απαντήσεις των ερωτηθέντων δείχνει μια ισορροπημένη κατάσταση. Η κυρίαρχη απάντηση είναι "5" με 29,65% των απαντήσεων. Επίσης, ένας σημαντικός αριθμός ερωτηθέντων δεν ανησυχεί για αυτό, σημειώνοντας "1" σε αυτήν την κλίμακα. Οι ενδιάμεσες απαντήσεις κατανέμονται καλά.

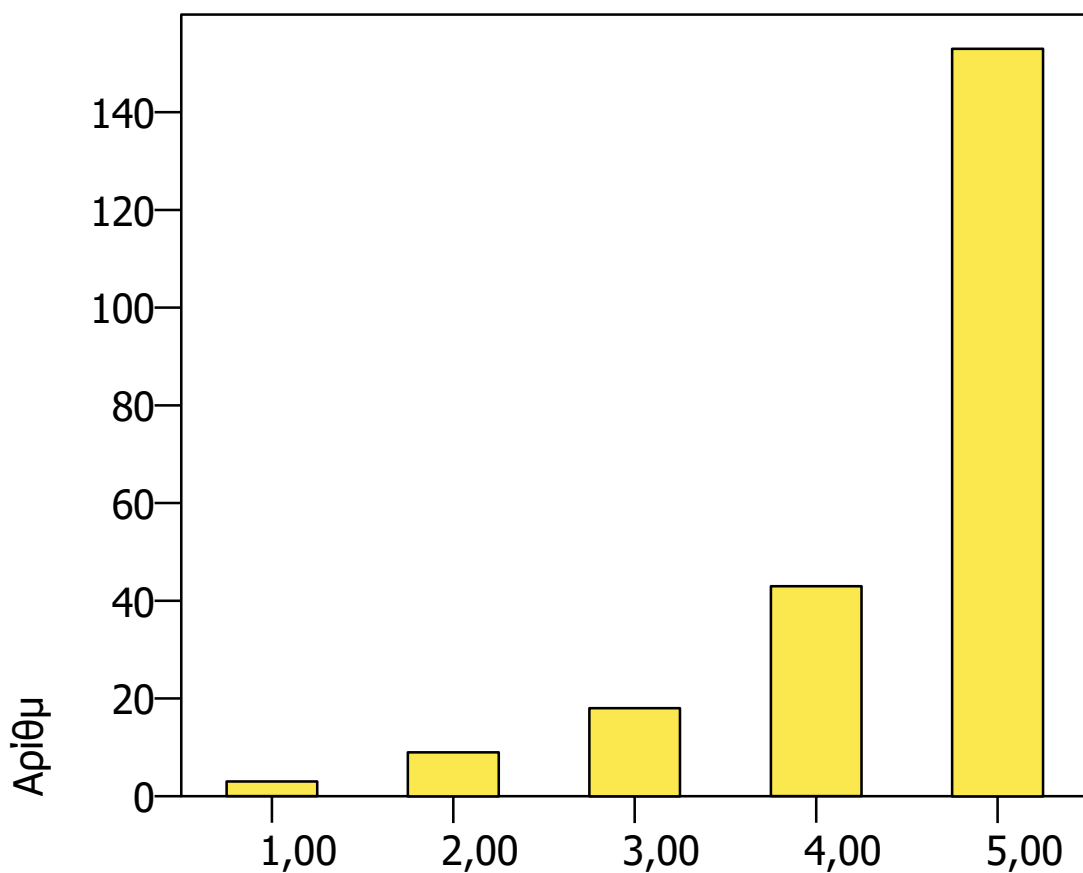
<i>Ετικέτα τιμής</i>	<i>Τιμή</i>	<i>Συχνότητα</i>	<i>Τοις εκατό</i>	<i>Έγκυρο ποσοστό</i>	<i>Ποσοστό cum</i>
	1,00	52	22,91	23,01	23,01
	2,00	23	10,13	10,18	33,19
	3,00	45	19,82	19,91	53,10
	4,00	39	17,18	17,26	70,35
	5,00	67	29,52	29,65	100,00
	.	1	,44	Λείπει	
	<i>Σύνολο</i>	227	100,0	100,0	



*Στοιχείο - Είμαι ευχαριστημένος με την εφηβική μου φίλια*

Οι ρουμάνοι φροντιστές εκφράζουν την επικράτηση θετικών απαντήσεων για ικανοποίηση σε σχέση με τη φίλια με τους εφήβους. Το 86,73% των συμμετεχόντων εξέφρασαν τη γνώμη τους επιλέγοντας την κλίμακα 4 ή 5 απαντήσεων.

<i>Ετικέτα τιμής</i>	<i>Τιμή</i>	<i>Συχνότητα</i>	<i>Τοις εκατό</i>	<i>Έγκυρο ποσοστό</i>	<i>Ποσοστό cum</i>
	1,00	3	1,32	1,33	1,33
	2,00	9	3,96	3,98	5,31
	3,00	18	7,93	7,96	13,27
	4,00	43	18,94	19,03	32,30
	5,00	153	67,40	67,70	100,00
	.	1	0,44	Λείπει	
	<i>Σύνολο</i>	<i>227</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

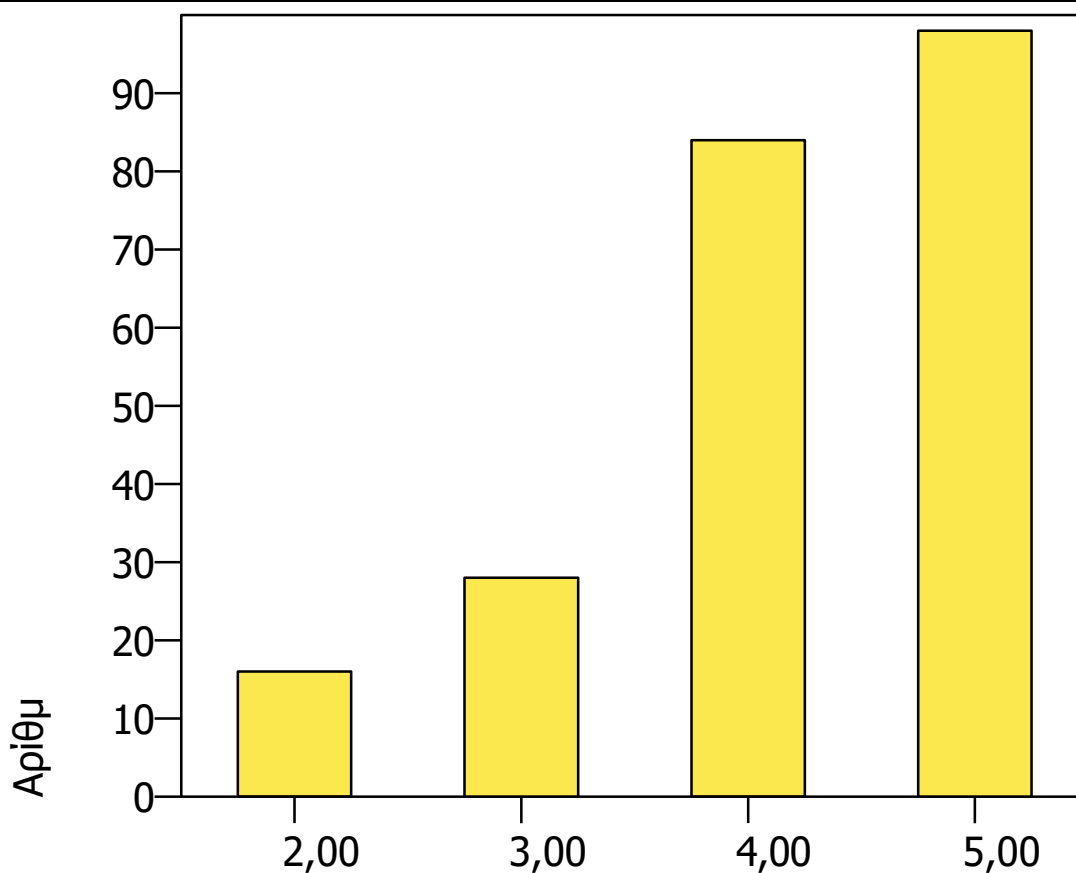




### Στοιχείο - Ο έφηβός μου με ακούει

Όπως είδαμε στο προηγούμενο άρθρο, η επικοινωνία μεταξύ γονέων και εφήβων τους είναι θετική στο ρουμανικό δείγμα. Οι φροντιστές έχουν επίσης την αντίληψη ότι τους ακούνε οι έφηβοι τους. Κανένας γονέας δεν σημείωσε 1 σε αυτό το δείγμα. Πάνω από το 80% των ερωτηθέντων απάντησαν "4" ή "5" σε αυτό το άρθρο.

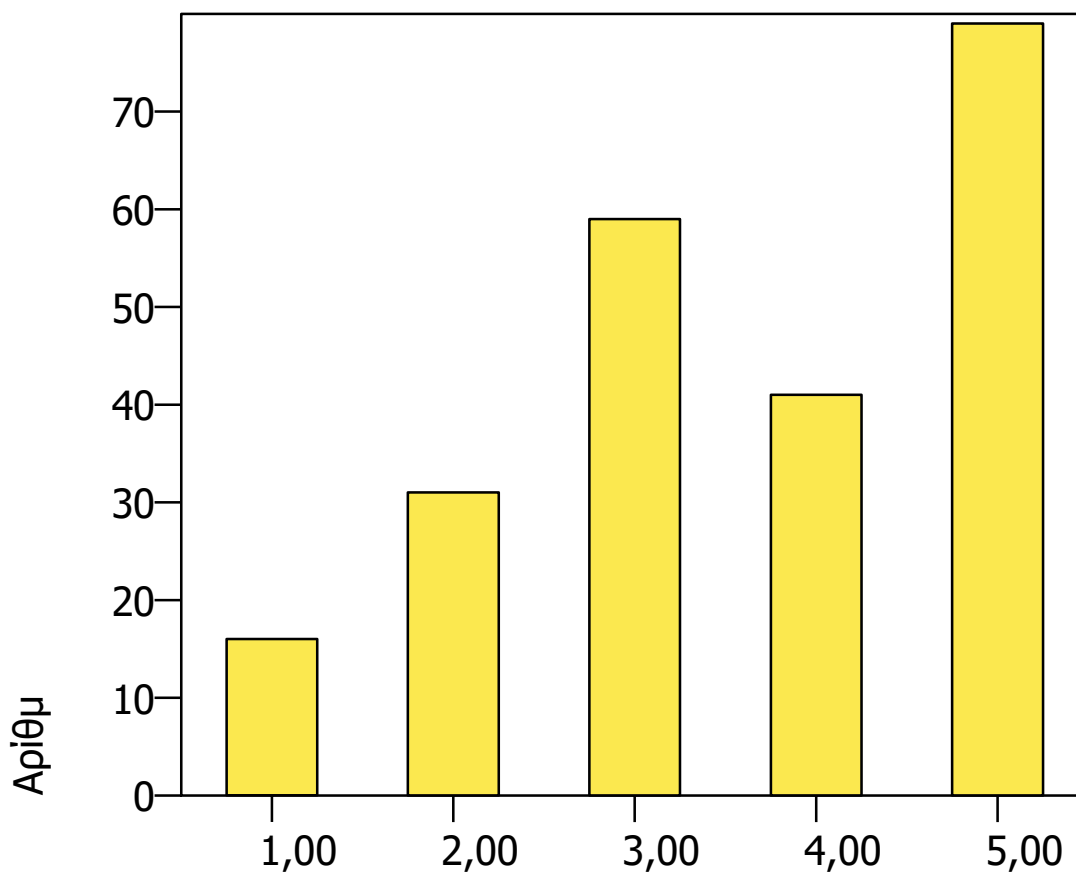
Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Ποσοστό cum
	2,00	16	7,05	7,08	7,08
	3,00	28	12,33	12,39	19,47
	4,00	84	37,00	37,17	56,64
	5,00	98	43,17	43,36	100,00
	.	1	0,44	Λείπει	
Σύνολο		227	100,0	100,0	



### Στοιχείο - Συμβουλευώ τον έφηβο μου τι φίλους να έχει

Το ρουμανικό δείγμα των ερωτηθέντων μπορεί να περιγραφεί ως ανεκτικό, αλλά επίσης ευρέως παρόν στη ζωή των εφήβων. Οι φροντιστές είναι ανοιχτοί σε επικοινωνία, προτάσεις, συμβουλές που δίνονται στον έφηβο. Αυτές οι προτάσεις μπορούν να βρεθούν κατά τη λήψη αποφάσεων για τη ζωή, αλλά και με αναφορά σε φίλους και συναδέλφους. Περίπου οι μισοί από τους ερωτηθέντες επέλεξαν "4" ή "5" σε αυτό το άρθρο.

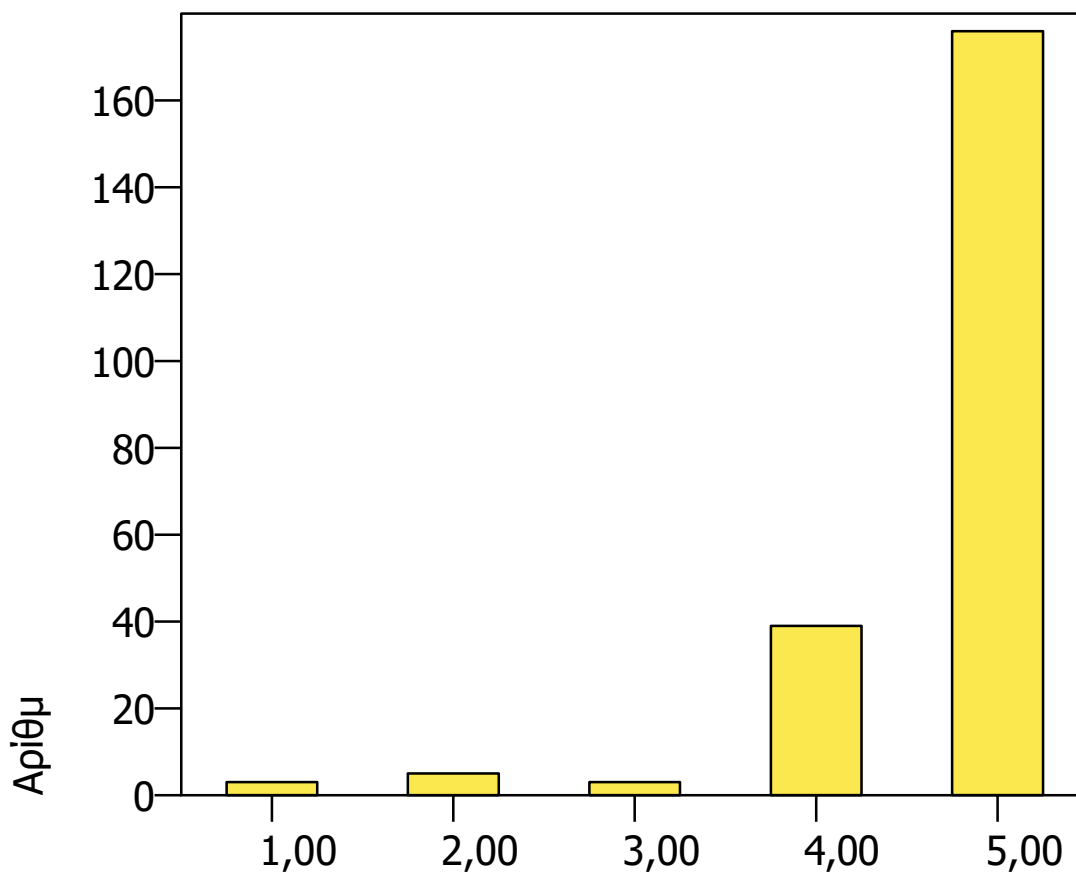
Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Ποσοστό cum
	1,00	16	7,05	7,08	7,08
	2,00	31	13,66	13,72	20,80
	3,00	59	25,99	26,11	46,90
	4,00	41	18,06	18,14	65,04
	5,00	79	34,80	34,96	100,00
	.	1	0,44	Λείπει	
	Σύνολο	227	100,0	100,0	



## Στοιχείο - Ο έφηβός μου με σέβεται

Η αντίληψη του σεβασμού είναι επίσης πολύ υψηλή στο δείγμα της Ρουμανίας. Οι ερωτηθέντες που έλαβαν 1, 2 ή 3 σε αυτό το άρθρο είναι λιγότερο από 5%. Αυτό το θετικό αποτέλεσμα είναι πιθανώς το αποτέλεσμα της καλής διαδικασίας επικοινωνίας που επιδεικνύεται στα άλλα στοιχεία.

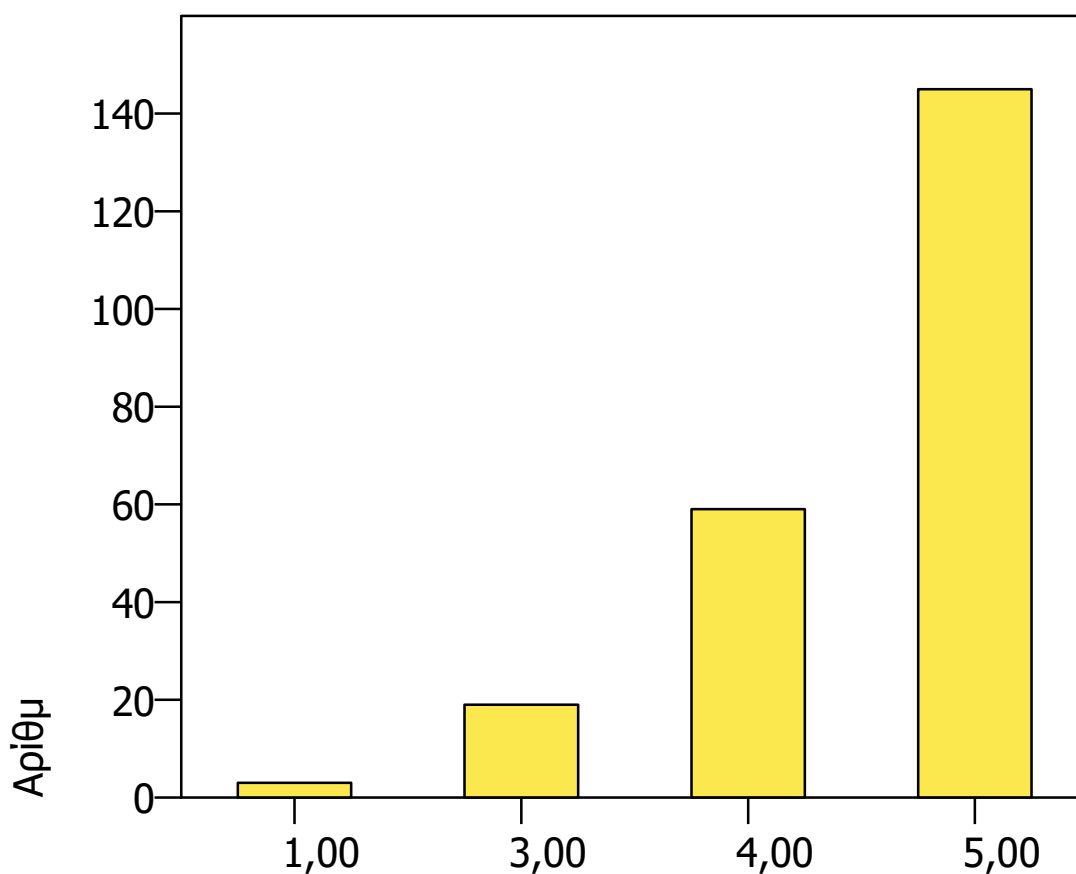
Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Ποσοστό cum
	1,00	3	1,32	1,33	1,33
	2,00	5	2,20	2,21	3,54
	3,00	3	1,32	1,33	4,87
	4,00	39	17,18	17,26	22,12
	5,00	176	77,53	77,88	100,00
	.	1	0,44	Λείπει	
Σύνολο		227	100,0	100,0	



### Στοιχείο - Είμαι χαρούμενος με τη ζωή μου

Μετά από μια θετική διαδικασία επικοινωνίας και σχέσης με τους εφήβους τους, οι Ρουμάνοι ερωτηθέντες δείχνουν υψηλό επίπεδο ικανοποίησης με τη ζωή. Το στοιχείο «Είμαι ευτυχισμένος με τη ζωή μου» είναι ένας δείκτης ικανοποίησης. Κανένας ερωτηθέντος δεν απάντησε "2" σε αυτήν την κλίμακα, μόνο 3 ερωτηθέντες έλαβαν "1" Το 90,27% των συμμετεχόντων σημείωσε 4 ή 5.

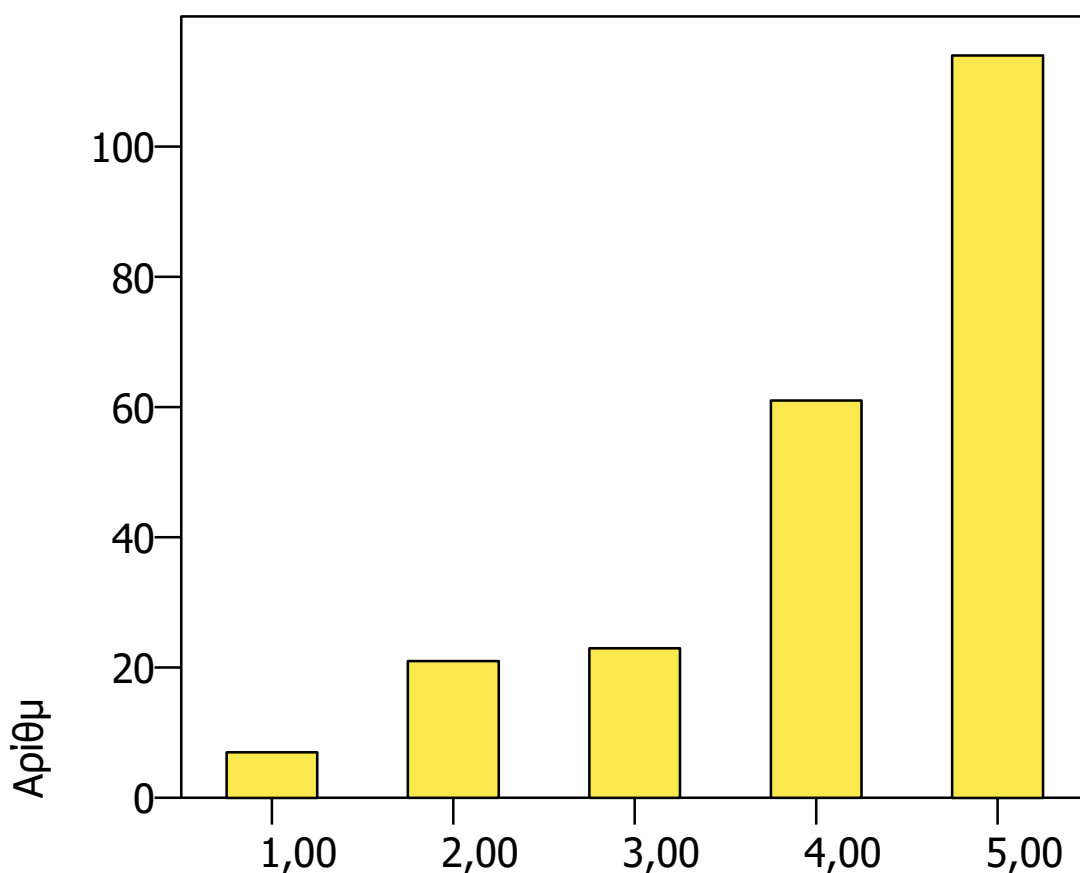
Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Ποσοστό cum
	1,00	3	1,32	1,33	1,33
	3,00	19	8,37	8,41	9,73
	4,00	59	25,99	26,11	35,84
	5,00	145	63,88	64,16	100,00
	.	1	0,44	Λείπει	
	Σύνολο	227	100,0	100,0	



*Στοιχείο - Είμαι ευτυχισμένος τις περισσότερες φορές*

Παρόμοια αποτελέσματα λαμβάνονται για το δεύτερο στοιχείο που μετρά την ικανοποίηση της ζωής. Αυτό το συγκεκριμένο άρθρο μετρά τη συχνότητα της ευτυχίας, η οποία είναι ελαφρώς χαμηλότερη σε σύγκριση με το προηγούμενο άρθρο, αλλά εξακολουθεί να κυριαρχεί. Το 77,43% των ερωτηθέντων σημείωσαν 4 ή 5 σε αυτό το άρθρο.

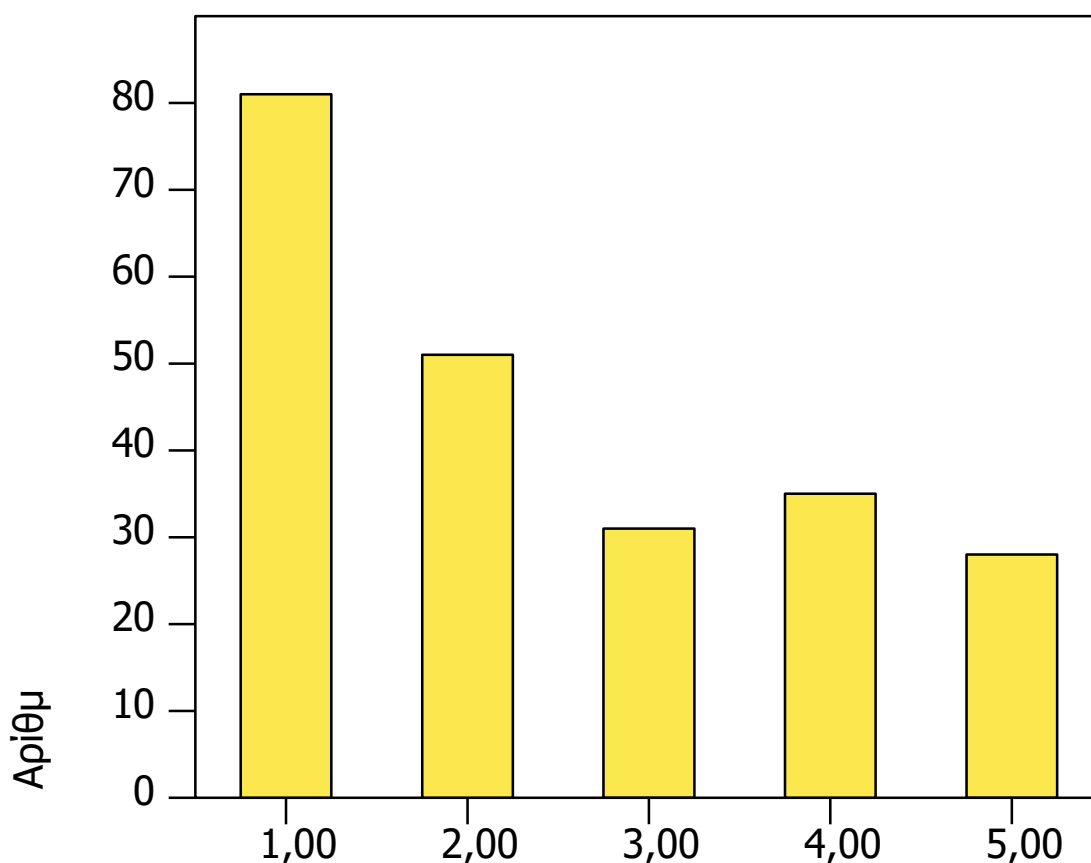
<i>Ετικέτα τιμής</i>	<i>Τιμή</i>	<i>Συχνότητα</i>	<i>Τοις εκατό</i>	<i>Έγκυρο ποσοστό</i>	<i>Ποσοστό cum</i>
	1,00	7	3,08	3,10	3,10
	2,00	21	9,25	9,29	12,39
	3,00	23	10,13	10,18	22,57
	4,00	61	26,87	26,99	49,56
	5,00	114	50,22	50,44	100,00
	.	1	0,44	Λείπει	
	<i>Σύνολο</i>	<i>227</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	



### Στοιχείο - Νομίζω ότι κάνω συχνά κακά πράγματα

Αυτό το στοιχείο σχετίζεται με το αρνητικό αποτέλεσμα, το οποίο κατανέμεται κυρίως στην αριστερή πλευρά του ιστογράμματος. Ωστόσο, παρά τις θετικές πτυχές των περισσότερων άρθρων, μια ομάδα Ρουμάνων ερωτηθέντων εξακολουθεί να κινδυνεύει. Σε αυτήν την περίπτωση, μιλάμε για βαθμολογία 12,39% "5". Αυτό το ποσοστό είναι παρόμοιο με ένα άλλο στοιχείο μέτρησης των ψυχολογικών κινδύνων για τους γονείς, στην πραγματικότητα, το άρθρο σχετικά με την αγχωτική επικοινωνία και τις σχέσεις με τους εφήβους είχε παρόμοιο αποτέλεσμα, περίπου 10%.

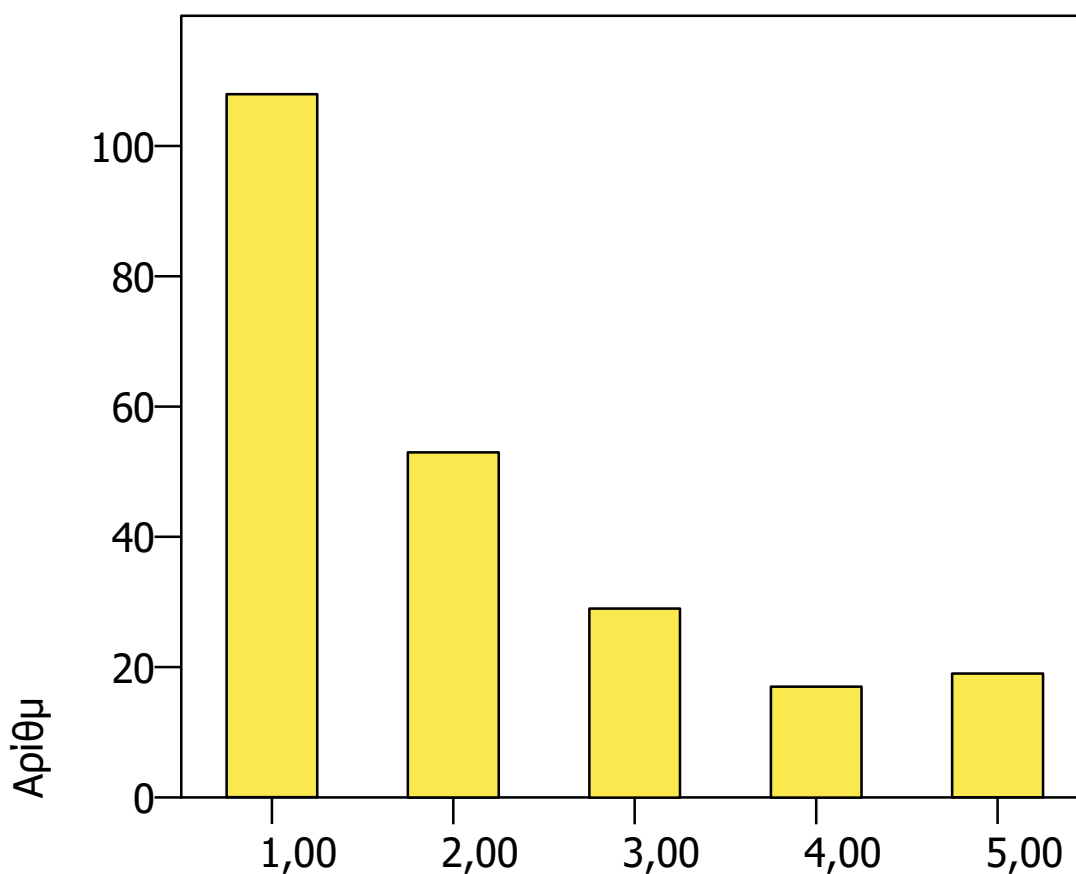
Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Ποσοστό cum
	1,00	81	35,68	35,84	35,84
	2,00	51	22,47	22,57	58,41
	3,00	31	13,66	13,72	72,12
	4,00	35	15,42	15,49	87,61
	5,00	28	12,33	12,39	100,00
	.	1	0,44	Λείπει	
	Σύνολο	227	100,0	100,0	



### Στοιχείο - Είμαι άγχος για τη σχέση μου με τον έφηβο μου

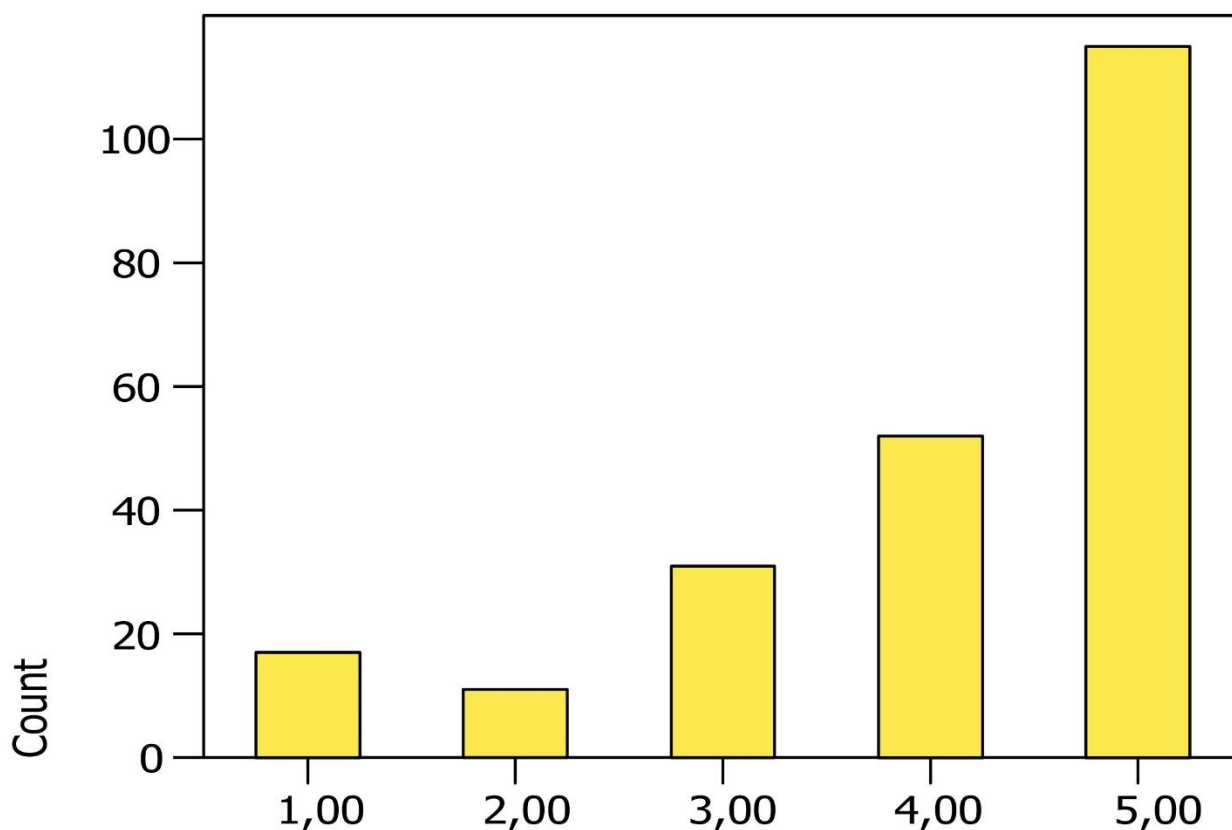
Το άγχος που σχετίζεται με τη σχέση με τον έφηβο δείχνει παρόμοια αποτελέσματα του αρνητικού στοιχείου. Το 15% των ρουμάνων φροντιστών επέλεξαν "4" ή "5" σε αυτό το άρθρο.

<i>Ετικέτα τιμής</i>	<i>Τιμή</i>	<i>Συχνότητα</i>	<i>Τοις εκατό</i>	<i>Έγκυρο ποσοστό</i>	<i>Ποσοστό cum</i>
	1,00	108	47,58	47,79	47,79
	2,00	53	23,35	23,45	71,24
	3,00	29	12,78	12,83	84,07
	4,00	17	7,49	7,52	91,59
	5,00	19	8,37	8,41	100,00
	.	1	0,44	Λείπει	
<i>Σύνολο</i>		227	100,0	100,0	



Τα αποτελέσματα από το ρουμανικό δείγμα δείχνουν μια θετική διαδικασία επικοινωνίας με τους εφήβους. Οι ερωτηθέντες μοιράζονται την ανάγκη βελτίωσης των διαδικασιών επικοινωνίας, δείχνοντας μια θετική στάση απέναντι στη διά βίου μάθηση και τα θέματα που περιγράφονται σε αυτό το έργο. Το 73,89% των ερωτηθέντων δίνει μια θετική απάντηση στο άρθρο που μετρά την ανάγκη για μάθηση "Θα ήθελα να επικοινωνήσω καλύτερα με τον εφηβικό μου γιο".

Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Ποσοστό cum
	1,00	17	7,49	7,52	7,52
	2,00	11	4,85	4,87	12,39
	3,00	31	13,66	13,72	26,11
	4,00	52	22,91	23,01	49,12
	5,00	115	50,66	50,88	100,00
	.	1	0,44	Λείπει	
Σύνολο		227	100,0	100,0	





## Κεφάλαιο 4. Η στατιστική ανάλυση του ιταλικού δείγματος

Εκπονήσαμε τις στατιστικές σε διεθνικό επίπεδο, συμπεριλαμβανομένων όλων των λεπτομερειών για τις τρεις συμμετέχουσες χώρες. Για τους στατιστικούς υπολογισμούς χρησιμοποιήσαμε το λογισμικό ανοιχτού κώδικα PSPP.

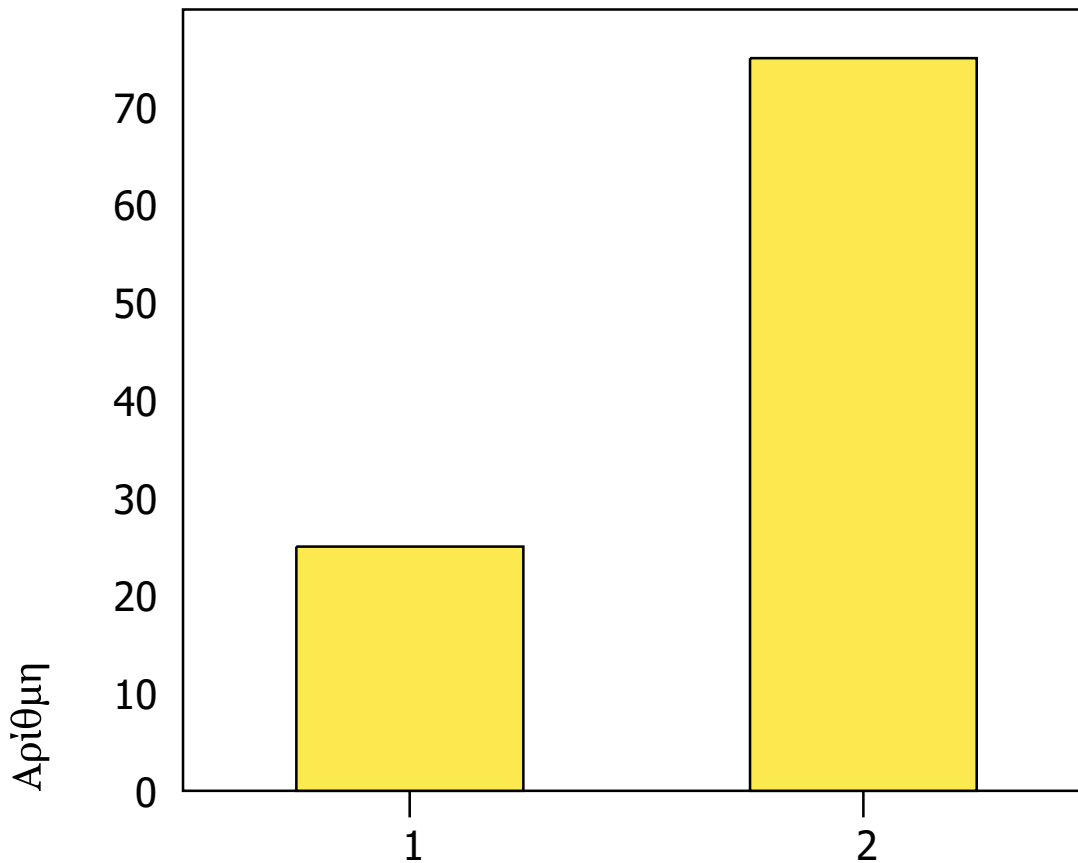
Ο πρώτος πίνακας και το γράφημα που παράγεται αξιολογούν τον τύπο του ερωτηθέντος (φροντιστής), χρησιμοποιώντας την ακόλουθη κωδικοποίηση:

1. Πατέρας
2. Μητέρα
3. Παππούς
4. Γιαγιά

Το ιταλικό δείγμα έχει σαφώς μια υπεροχή των ερωτηθέντων μητέρα, είναι το 75% του δείγματος, ενώ το 25% ή οι ερωτηθέντες είναι πατέρας. Κανένας παππούς δεν έχει συμμετάσχει σε αυτή τη μελέτη στο πλαίσιο του ιταλικού δείγματος.

Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Πώς Τοις εκατό
	1	25	25,00	25,00	25,00
	2	75	75,00	75,00	100,00
	Σύνολο	100	100,0	100,0	

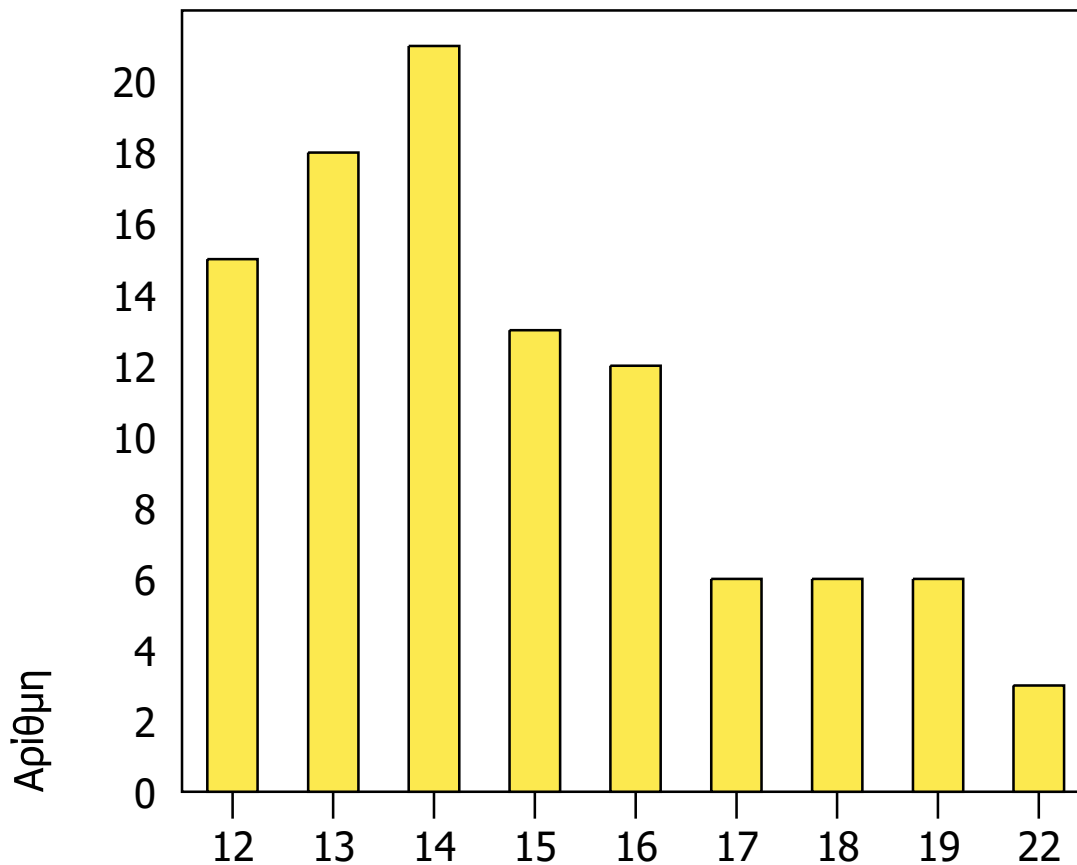
## Ραβδόγραμμα



Ο δεύτερος πίνακας περιλαμβάνει την ηλικία του έφηβου γιου. Το ιταλικό δείγμα περιλαμβάνει μια σειρά από ηλικίες μεταξύ 12 και 22 ετών. Το γράφημα ράβδων περιλαμβάνει μια αναπαράσταση των ηλικιών σε όλο το εύρος της τιμής. Είναι σαφές από την ανάλυση του διαγράμματος ότι το δείγμα είναι απογοητευμένος ευνοώντας μια σημαντική παρουσία σε νεότερες ηλικίες. Για να δοθεί σαφής αναπαράσταση, όπως δηλώνεται στη στήλη "σωρευμένες ποσοστό" ο αριθμός των εφήβων με ηλικία ίση ή μικρότερη σε 16 είναι 79%.

Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Πώς Τοις εκατό
	12	15	15,00	15,00	15,00
	13	18	18,00	18,00	33,00
	14	21	21,00	21,00	54,00
	15	13	13,00	13,00	67,00
	16	12	12,00	12,00	79,00
	17	6	6,00	6,00	85,00
	18	6	6,00	6,00	91,00
	19	6	6,00	6,00	97,00
	22	3	3,00	3,00	100,00
Σύνολο		100	100,0	100,0	

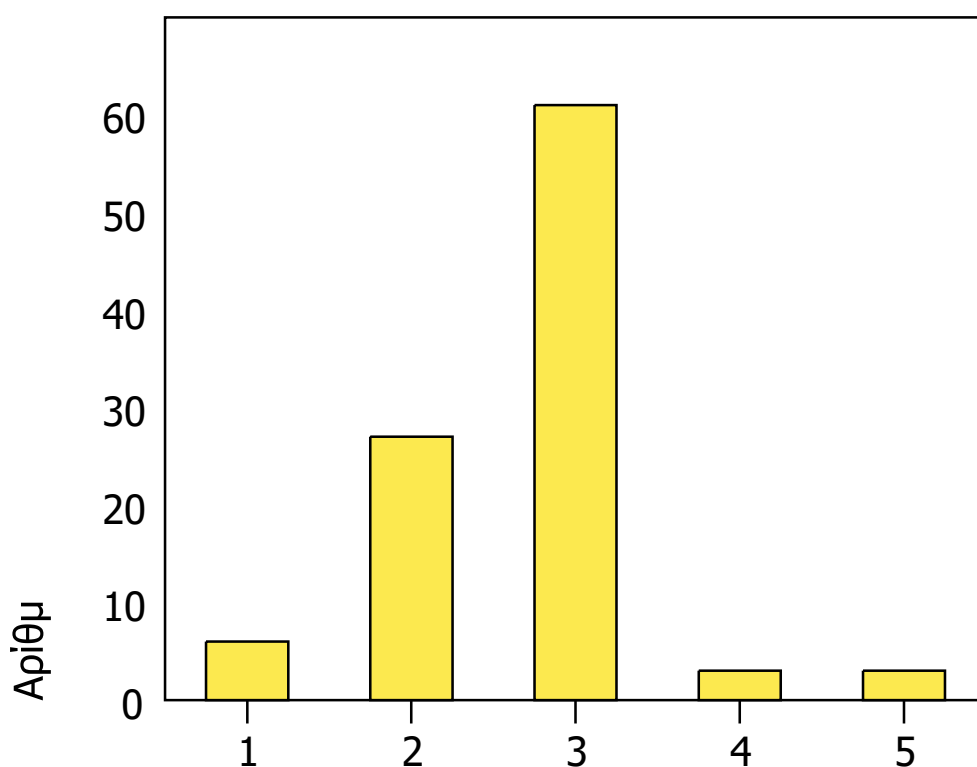
Bar Chart



Στοιχείο – Όταν μιλάω με το έφηβο παιδί μου τον βοηθάω να επηρεάζει τις αποφάσεις του.

Το στοιχείο αυτό περιλαμβάνει μια συγκεκριμένη ερώτηση σχετικά με την τάση των γονέων να επηρεάσουν την απόφαση του εφήβου γιου. Περιλαμβάνει περιεχόμενο σχετικά με τη βοήθεια και την υποστήριξη του εφήβου, αλλά είναι επίσης σαφής μια διαδικασία επιρροής. Το ιταλικό δείγμα είναι ελαφρώς debanced προς χαμηλότερες βαθμολογίες.

<i>Value Label</i>	<i>Value</i>	<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>	<i>Valid Percent</i>	<i>Cum Percent</i>
	1	6	6,00	6,00	6,00
	2	27	27,00	27,00	33,00
	3	61	61,00	61,00	94,00
	4	3	3,00	3,00	97,00
	5	3	3,00	3,00	100,00
	Σύνολο	100	100,0	100,0	

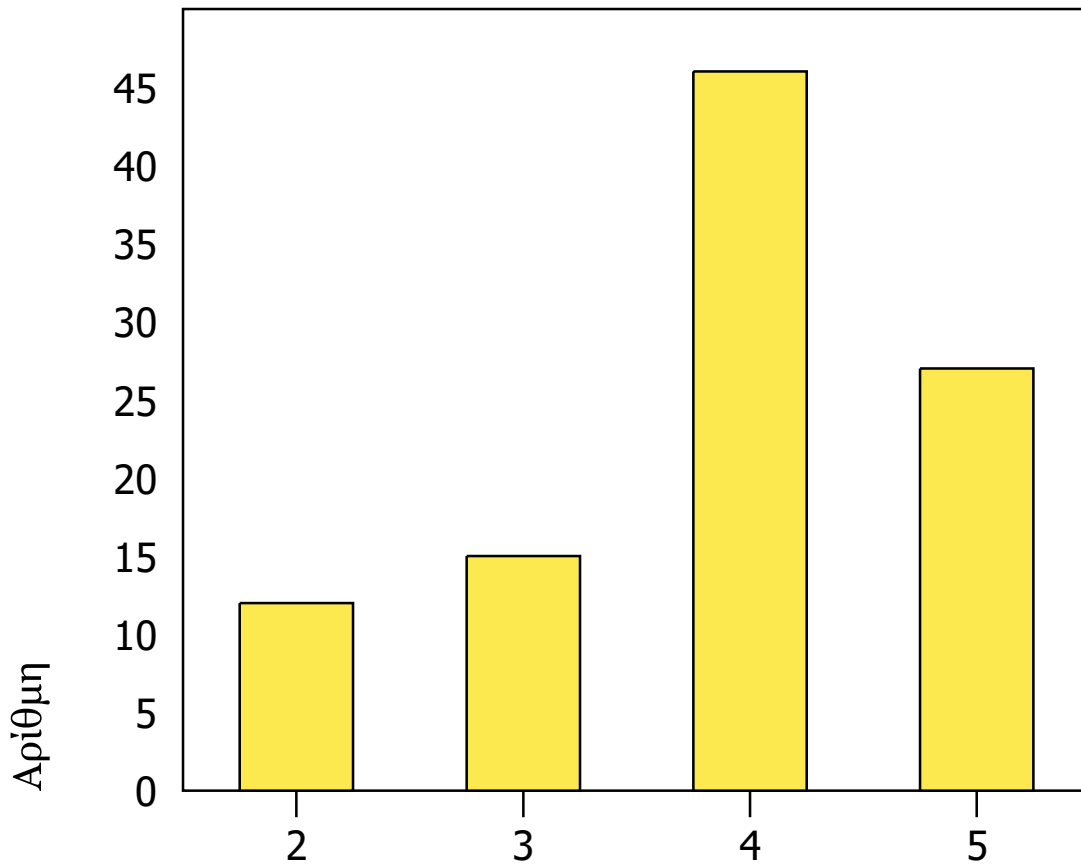


Στοιχείο - Υποστηρίζω έφηβος γιος μου τον καθοδηγεί σε ό, τι είναι σωστό να κάνουμε  
 Επίσης, αυτό το δεύτερο στοιχείο σχετίζεται με τη διαδικασία καθοδήγησης του έφηβου γιου. Μπορεί να θεωρηθεί επίσης ένα μυστικό στοιχείο. Στην πραγματικότητα, η γλωσσική υπόθεση αυτού του στοιχείου είναι ότι οι γονείς γνωρίζουν τι είναι σωστό να κάνουν. Σε αυτή την περίπτωση, κανείς δεν απάντησε σε ένα και έχουμε υψηλότερες βαθμολογίες, καθώς αυτή η πρόταση θεωρείται πιθανώς πιο αποδεκτή από έναν φροντιστή σε σύγκριση με την προηγούμενη. Η μέση τιμή (3,88) είναι υψηλότερη από το κεντρικό σημείο (3).

Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Πώς Τοις εκατό
	2	12	12,00	12,00	12,00
	3	15	15,00	15,00	27,00
	4	46	46,00	46,00	73,00
	5	27	27,00	27,00	100,00
Σύνολο		100	100,0	100,0	

N	Έγκυρη	100
	Λείπει	0
Σημαίνει		3,88
Στεντ Ντεβ		,95
Ελάχιστο		2,00
Μέγιστη		5,00

## Ραβδόγραμμα



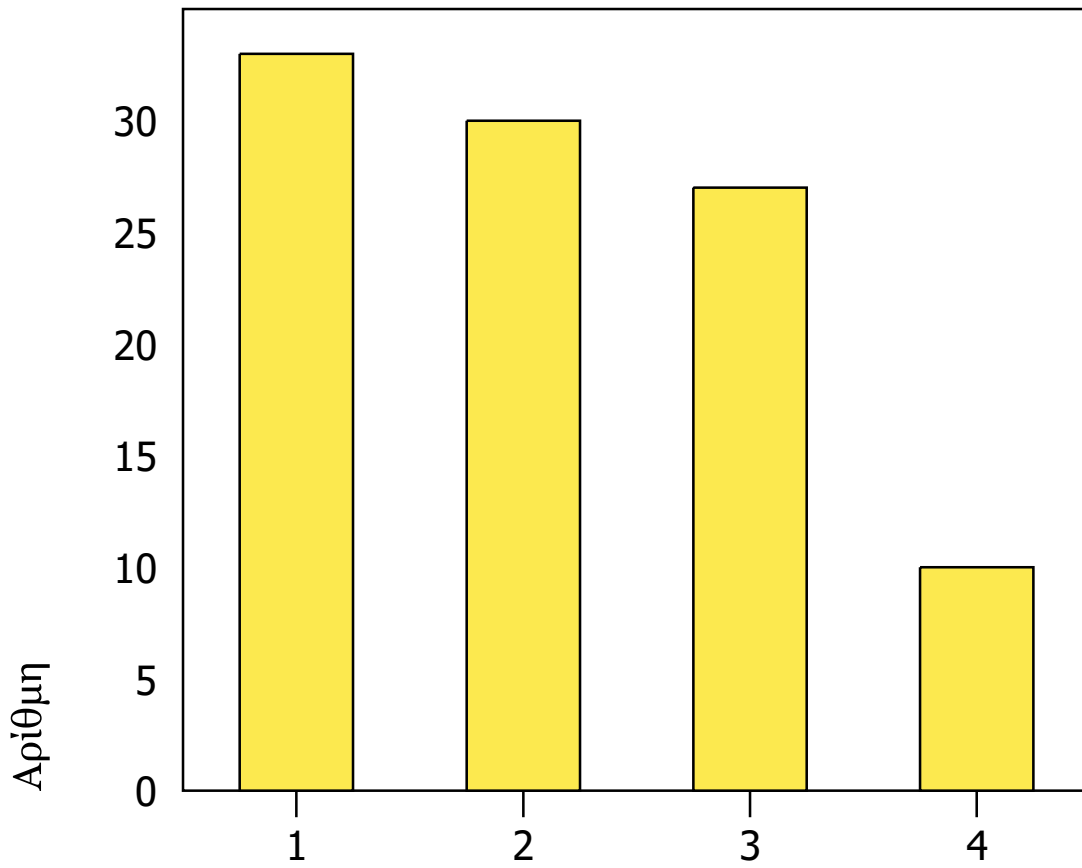
*Στοιχείο - Ποτέ δεν έχω συγκρούσεις με έφηβος γιος μου*

Το σημείο αυτό είναι πολύ ενδιαφέρον, διότι κάνει αναφορά στις συγκρούσεις, η οποία είναι μια πολύ σημαντική πτυχή της σχέσης με τον φροντιστή. Εν πάση περιπτώσει, είναι επίσης ένα στοιχείο που μας δίνει μια ένδειξη σχετικά με την κοινωνική σκοπιμότητα. Η δήλωση είναι πολύ ισχυρή: ποτέ δεν έχω συγκρούσεις με το έφηβο παιδί μου. Στην πραγματικότητα, κανείς δεν δήλωσε 5, που σημαίνει ακριβώς ποτέ. Το δείγμα έχει μέσο επίπεδο 2,14, το οποίο είναι χαμηλότερο σε σύγκριση με το κεντρικό σημείο (3).

Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Πώς Τοις εκατό
	1	33	33,00	33,00	33,00
	2	30	30,00	30,00	63,00
	3	27	27,00	27,00	90,00
	4	10	10,00	10,00	100,00
	Σύνολο	100	100,0	100,0	

N	Έγκυρη	100
	Λείπει	0
Σημαίνει		2,14
Στεντ Ντεβ		1,00
Ελάχιστο		1,00
Μέγιστη		4,00

## Ραβδόγραμμα





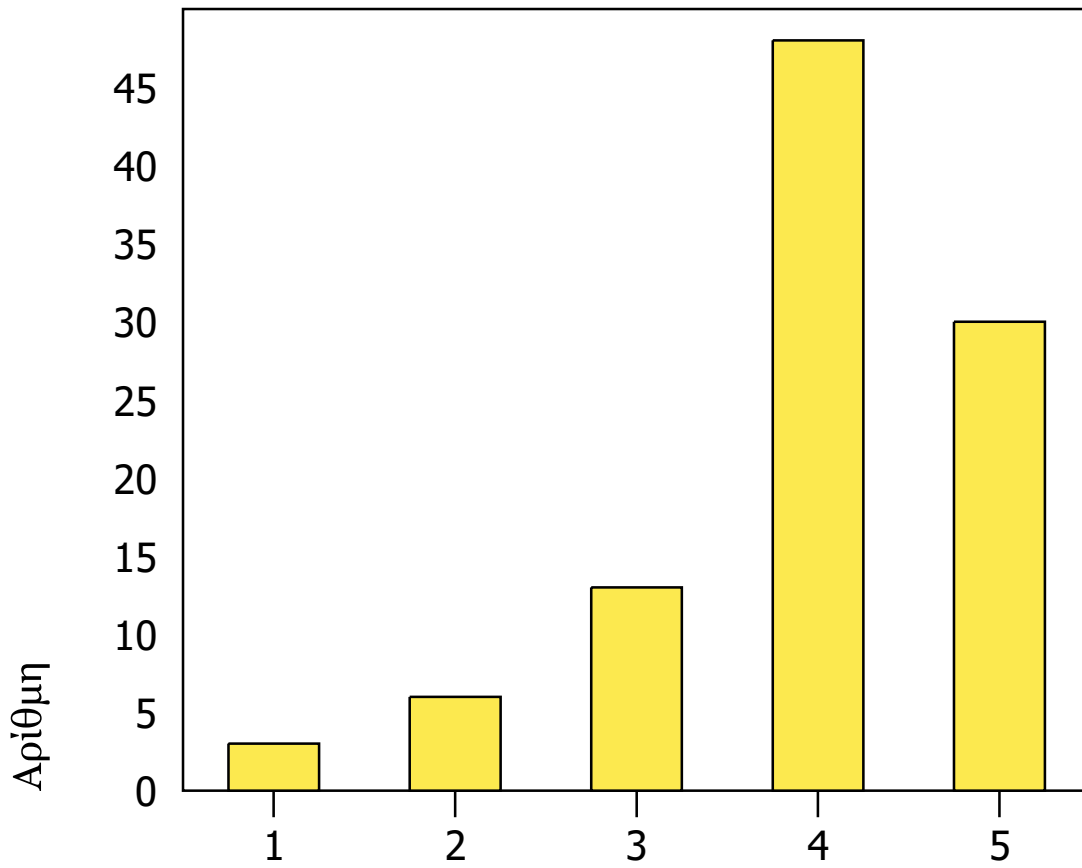
Στοιχείο - Ελέγγω συνεχώς αν ο γιος μου εκτίθεται σε επικίνδυνες συμπεριφορές (καπνός, αλκοόλ, ναρκωτικά).

Αυτό το στοιχείο είναι πολύ σημαντικό, διότι οι περιπτώσεις στις οποίες υπάρχει πλήρης έλλειψη ελέγχου της έκθεσης σε επικίνδυνη συμπεριφορά αυτό μπορεί να είναι επικίνδυνο. Ταυτόχρονα, ένας συντριπτικός έλεγχος μπορεί επίσης να είναι σύμπτωμα έλλειψης εμπιστοσύνης ή να οδηγήσει σε ανήσυχη συμπεριφορά. Όπως είναι σαφώς κατανοητό από αυτόν τον πίνακα, το ιταλικό δείγμα έχει την τάση να ελέγχει την έκθεση σε επικίνδυνη συμπεριφορά, δεδομένου ότι η μέση βαθμολογία (3,96) είναι αρκετά υψηλότερη σε σύγκριση με το κεντρικό σημείο (3)

Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Πώς Τοις εκατό
	1	3	3,00	3,00	3,00
	2	6	6,00	6,00	9,00
	3	13	13,00	13,00	22,00
	4	48	48,00	48,00	70,00
	5	30	30,00	30,00	100,00
	Σύνολο	100	100,0	100,0	

N	Έγκυρη	100
	Λείπει	0
Σημαίνει		3,96
Στεντ Ντεβ		0,97
Ελάχιστο		1,00
Μέγιστη		5,00

## Ραβδόγραμμα



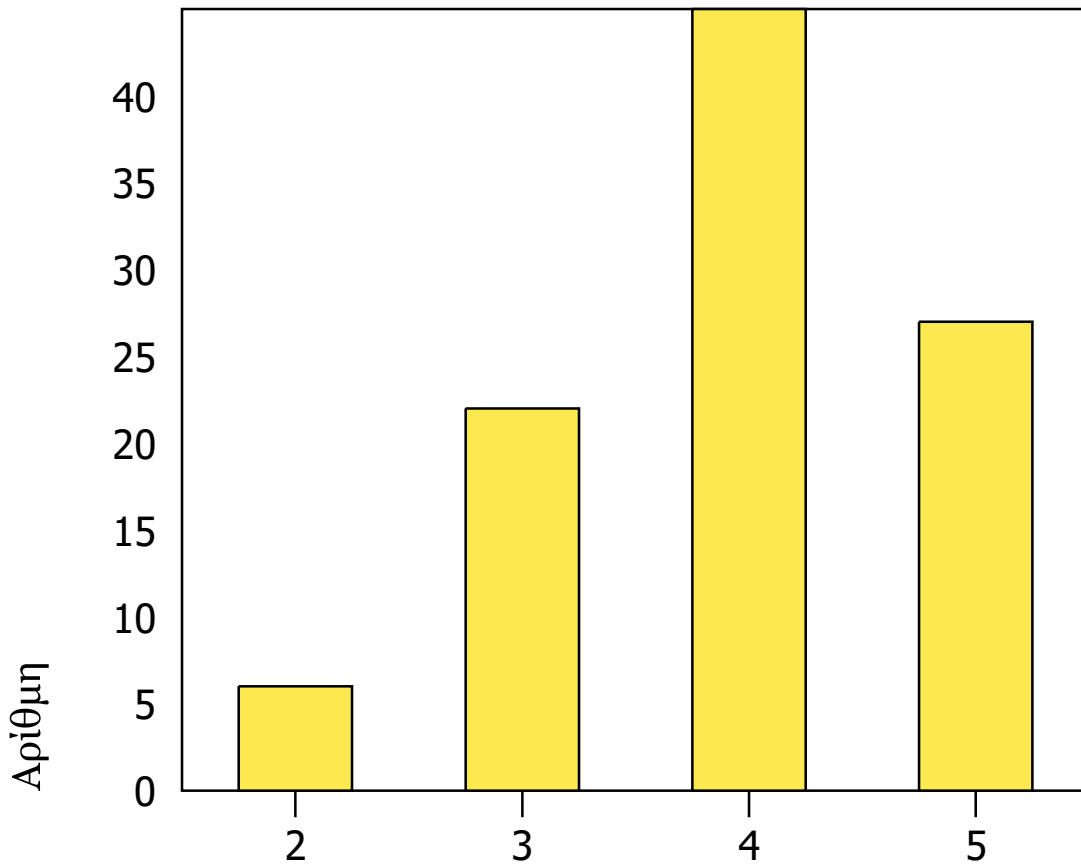
Στοιχείο - δίνω συχνά προτάσεις για το έφηβο παιδί μου.

Το θέμα αυτό αφορά την επικοινωνία με τον έφηβο γιο με τη μορφή πρότασης. Η μορφή επικοινωνίας είναι λιγότερο έγκυρη από την προηγούμενη (η οποία περιελάμβανε "τι είναι σωστό να κάνει" και "επηρεάζουν τις αποφάσεις του"). Και στην πραγματικότητα, είναι πιο συχνά αποδεκτή ως δήλωση από τους φροντιστές. Κανένας συμμετέχοντας δεν έχει δώσει 1 σε αυτό το στοιχείο, και μόνο 6 ερωτηθέντες όπως ήταν 2. Η μέση βαθμολογία αυτού του στοιχείου στο ιταλικό δείγμα είναι 3,93, και αυτό είναι αρκετά υψηλότερο από το κεντρικό σημείο (3).

Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Πώς Τοις εκατό
	2	6	6,00	6,00	6,00
	3	22	22,00	22,00	28,00
	4	45	45,00	45,00	73,00
	5	27	27,00	27,00	100,00
	Σύνολο	100	100,0	100,0	

N	Έγκυρη	100
	Λείπει	0
Σημαίνει		3,93
Στεντ Ντεβ		,86
Ελάχιστο		2,00
Μέγιστη		5,00

# Ραβδόγραμμα



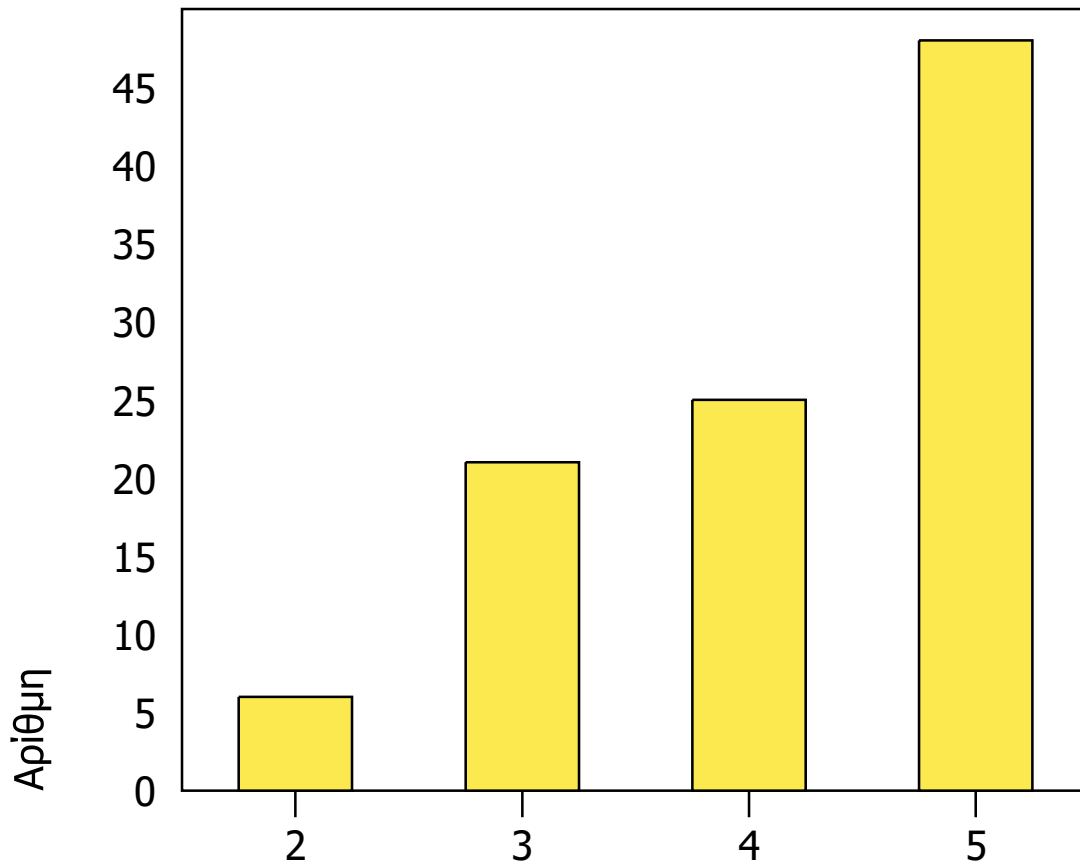
Στοιχείο - Μιλάω πολύ συχνά με το έφηβο παιδί μου.

Το στοιχείο αυτό μετρά τη συχνότητα επικοινωνίας μεταξύ των φροντιστών και των εφήβων γιων. Το στοιχείο αυτό είναι μία από τις υψηλότερες βαθμολογίες στο ιταλικό δείγμα (4,15). Δεν εντοπίζονται περιπτώσεις έλλειψης επικοινωνίας (ελλείπουσες τιμές στο σημείο 1).

Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Πώς Τοις εκατό
	2	6	6,00	6,00	6,00
	3	21	21,00	21,00	27,00
	4	25	25,00	25,00	52,00
	5	48	48,00	48,00	100,00
Σύνολο		100	100,0	100,0	

N	Έγκυρη	100
	Λείπει	0
Σημαίνει		4,15
Στεντ Ντεβ		,96
Ελάχιστο		2,00
Μέγιστη		5,00

## Ραβδόγραμμα



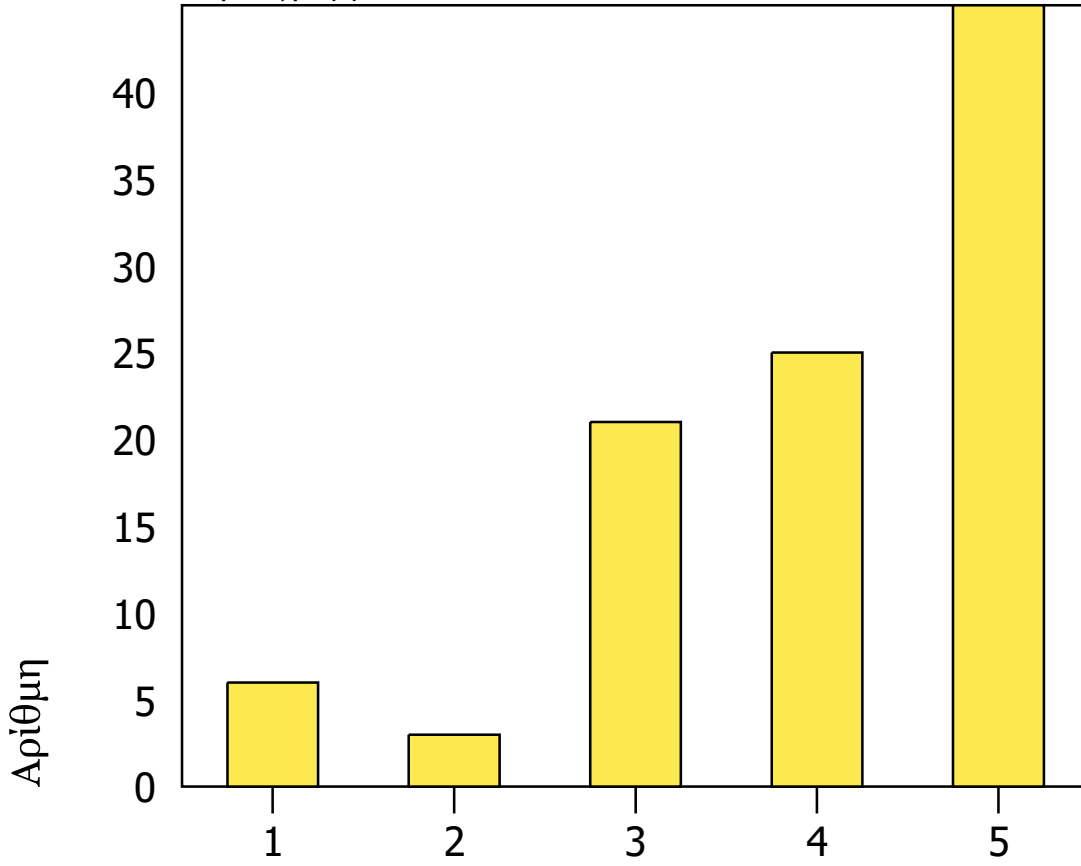
*Στοιχείο - Θα ήθελα να περνούν περισσότερο χρόνο με έφηβος γιος μου*

Παρά το δείγμα των θεμάτων επιβεβαιώνει να επικοινωνούν πολύ με έφηβος γιος τους με διάφορες μορφές (δίνοντας προτάσεις, τη λήψη αποφάσεων, μιλώντας, κ.λπ.), είναι επίσης διαδεδομένη η ανάγκη να περνούν περισσότερο χρόνο με τους γιους. Σε μια συνεχώς μεταβαλλόμενη κοινωνία, το ερώτημα αυτό τονίζουν την ανάγκη να βοηθηθούν οι γονείς να αυξήσουν την ποιότητα του χρόνου που δαπανάται με τους εφήβους γιους. Το 60 τοις εκατό των ερωτηθέντων απάντησε 4 ή 5 σε αυτή την κλίμακα στο ιταλικό δείγμα.

Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Πώς Τοις εκατό
	1	6	6,00	6,00	6,00
	2	3	3,00	3,00	9,00
	3	21	21,00	21,00	30,00
	4	25	25,00	25,00	55,00
	5	45	45,00	45,00	100,00
Σύνολο		100	100,0	100,0	

N	Έγκυρη	100
	Λείπει	0
Σημαίνει		4,00
Στεντ Ντεβ		1,15
Ελάχιστο		1,00
Μέγιστη		5,00

Ραβδόγραμμα





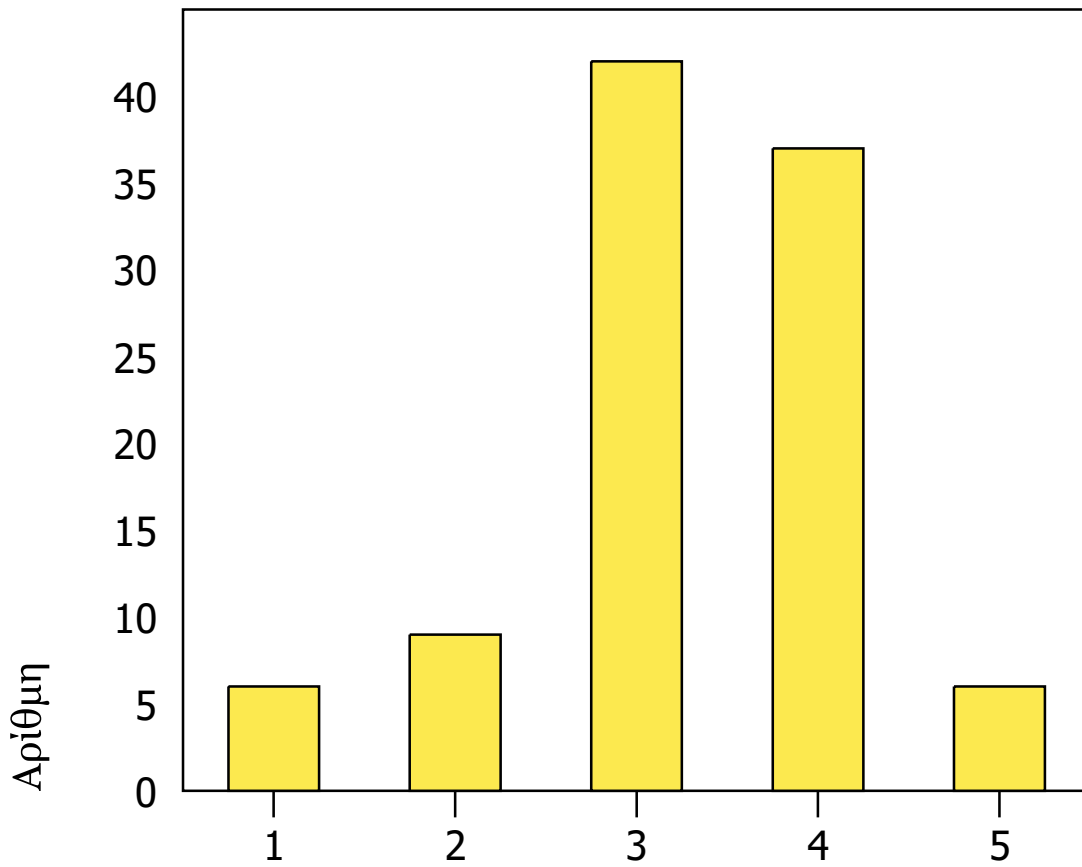
*Στοιχείο - Κρατάω έφηβος γιος μου ελεύθερο να λάβει τις αποφάσεις της ζωής του*

Το ερώτημα αυτό μετρά την ελεύθερη λήψη αποφάσεων. Είναι διαφορετικό σε σύγκριση με την προηγούμενη ερώτηση στην οποία θεωρείται μια διαδικασία επιρροής από τους γονείς. Τα στοιχεία του ιταλικού δείγματος δείχνουν μια μέση βαθμολογία κοντά στο μέσο σημείο (3,28). Το σύνολο των ερωτήσεων σχετικά με τη λήψη αποφάσεων θα μας επιτρέψει να ελέγξουμε τις επιπτώσεις του ελέγχου στη διαδικασία λήψης αποφάσεων.

Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Πώς Τοις εκατό
	1	6	6,00	6,00	6,00
	2	9	9,00	9,00	15,00
	3	42	42,00	42,00	57,00
	4	37	37,00	37,00	94,00
	5	6	6,00	6,00	100,00
	Σύνολο	100	100,0	100,0	

N	Έγκυρη	100
	Λείπει	0
Σημαίνει		3,28
Στεντ Ντεβ		0,93
Ελάχιστο		
Μέγιστη		5,00

Ραβδόγραμμα



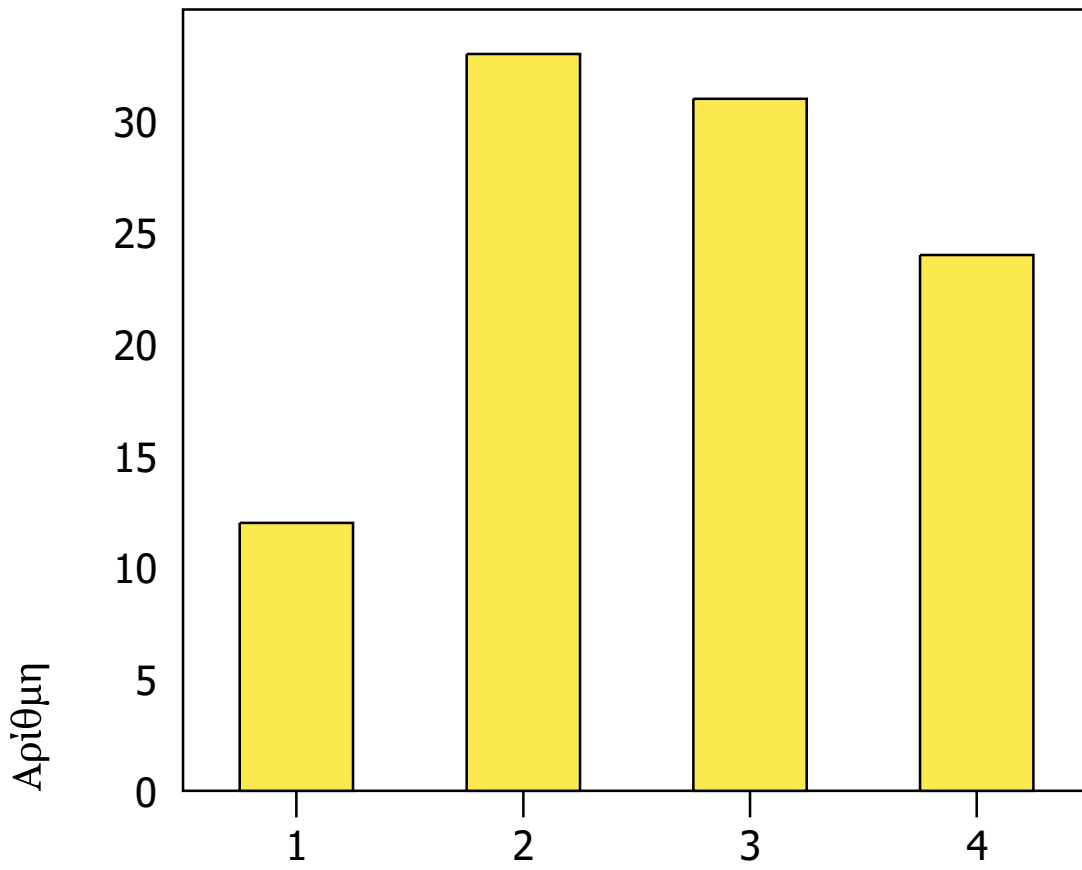
*Στοιχείο - Εγώ και ο γιος έφηβος μου έχουν έναν παρόμοιο τρόπο σκέψης*

Το στοιχείο αυτό μετρά την αντίληψη της ομοιότητας μεταξύ των γενεών. Ο πίνακας δείχνει σαφώς ότι υπάρχει μια τάση, στο ιταλικό δείγμα, μιας διαφοράς μεταξύ των τρόπων σκέψης των γονέων και των γιων. Κανένας συμμετέχοντας δεν έχει επιλέξει στην πραγματικότητα την επιλογή 5. Εν πάση περιπτώσει, το μέσο σημείο είναι ελαφρώς κάτω από το κεντρικό σημείο (2,67). Το στοιχείο αυτό τονίζουν την ανάγκη, στο ιταλικό δείγμα, να εργαστούν με την επικοινωνία και την ενσυναίσθηση μεταξύ των γονέων και των εφήβων γιων.

Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Πώς Τοις εκατό
	1	12	12,00	12,00	12,00
	2	33	33,00	33,00	45,00
	3	31	31,00	31,00	76,00
	4	24	24,00	24,00	100,00
	Σύνολο	100	100,0	100,0	

N	Έγκυρη	100
	Λείπει	0
Σημαίνει		2,67
Στεντ Ντεβ		,97
Ελάχιστο		1,00
Μέγιστη		4,00

# Ραβδόγραμμα

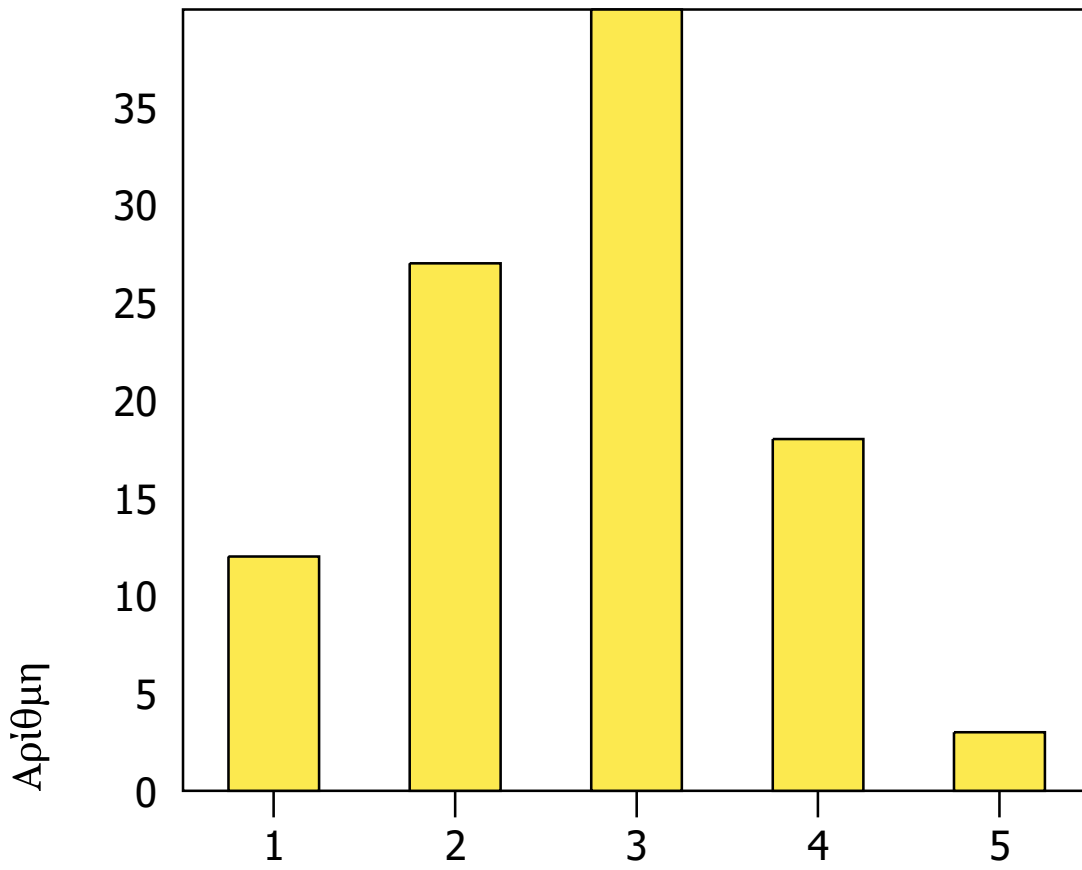


Στοιχείο - Εγώ και ο γιος έφηβος μου έχουν έναν παρόμοιο τρόπο να κάνει τα πράγματα  
 Το ερώτημα αυτό μετρά την "ομοιότητα συμπεριφοράς". Θα πρέπει να παρατηρήσετε  
 ότι τεχνικά αυτά τα αποτελέσματα μπορεί να είναι διαφορετική από την προηγούμενη  
 μία φορά, δεδομένου ότι η συμπεριφορά μπορεί να παρατηρηθεί σαφώς. Τα  
 αποτελέσματα φαίνεται να είναι πολύ παρόμοια με το προηγούμενο στοιχείο. Σε αυτή  
 την περίπτωση, τρεις γονείς απάντησαν "5", δείχνοντας μια πλήρη συμπεριφορική  
 ομοιότητα με τον έφηβο γιο. Ο μέσος όρος είναι παρόμοιος (2,73) και είναι ελαφρώς  
 κάτω από 3 στο ιταλικό δείγμα.

Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Πώς Τοις εκατό
	1	12	12,00	12,00	12,00
	2	27	27,00	27,00	39,00
	3	40	40,00	40,00	79,00
	4	18	18,00	18,00	97,00
	5	3	3,00	3,00	100,00
Σύνολο		100	100,0	100,0	

N	Έγκυρη	100
	Λείπει	0
Σημαίνει		2,73
Στεντ Ντεβ		,99
Ελάχιστο		1,00
Μέγιστη		5,00

Ραβδόγραμμα



Στοιχείο - Η επικοινωνία με το έφηβο παιδί μου είναι αγχωτική

Η επικοινωνία με τον έφηβο μπορεί να περιγραφεί επίσης στο επίπεδο της αντιληπτής πίεσης από τους γονείς. Ο παράγοντας αυτός μπορεί να επηρεαστεί από πολλά στοιχεία:

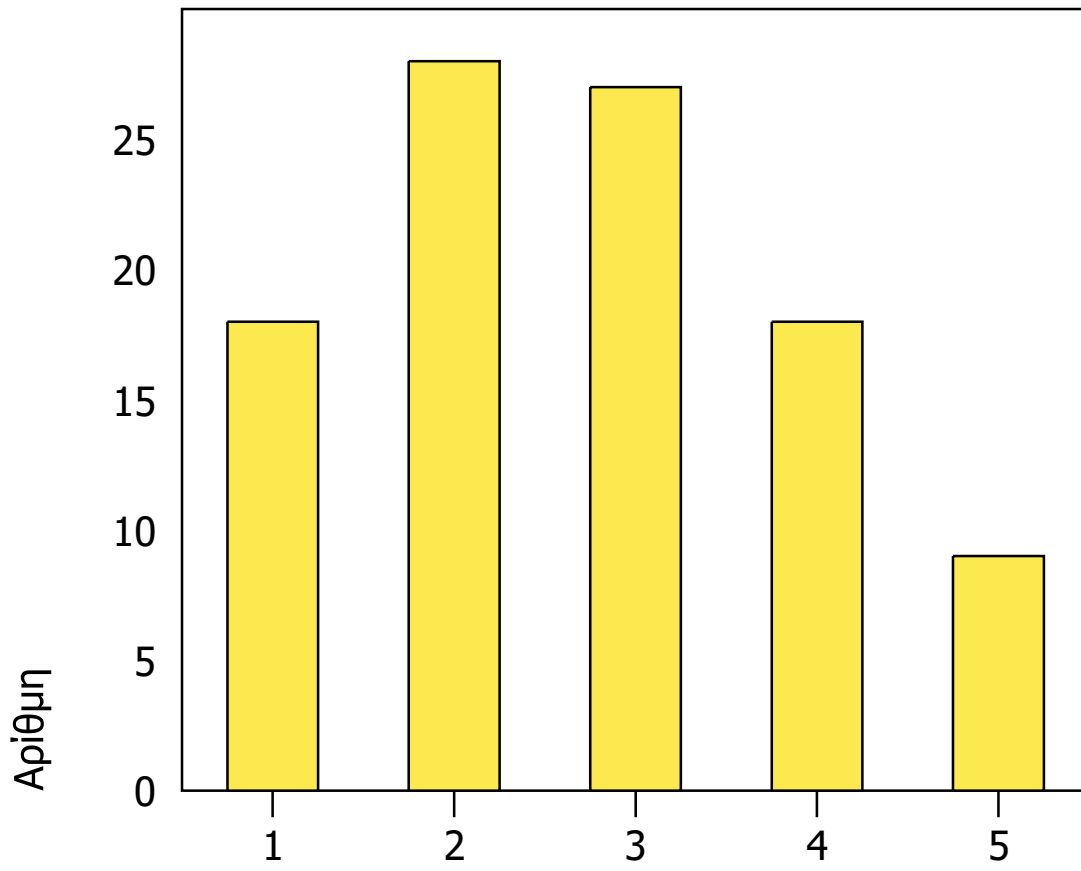
- Ατομική (ικανότητα ελέγχου του στρες και του άγχους του γονέα)
- Σχεσιακά και συμφραζόμενα (παρουσία ή όχι συγκρούσεων)

Το στοιχείο του στρες είναι ένας σημερινός παράγοντας τουλάχιστον στο 27% των συμμετεχόντων του ιταλικού δείγματος, με μέσο όρο slightly κάτω από το κεντρικό σημείο (2,72).

Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Πώς Τοις εκατό
	1	18	18,00	18,00	18,00
	2	28	28,00	28,00	46,00
	3	27	27,00	27,00	73,00
	4	18	18,00	18,00	91,00
	5	9	9,00	9,00	100,00
	Σύνολο	100	100,0	100,0	

N	Έγκυρη	100
	Λείπει	0
Σημαίνει		2,72
Στεντ Ντεβ		1,22
Ελάχιστο		1,00
Μέγιστη		5,00

## Ραβδόγραμμα





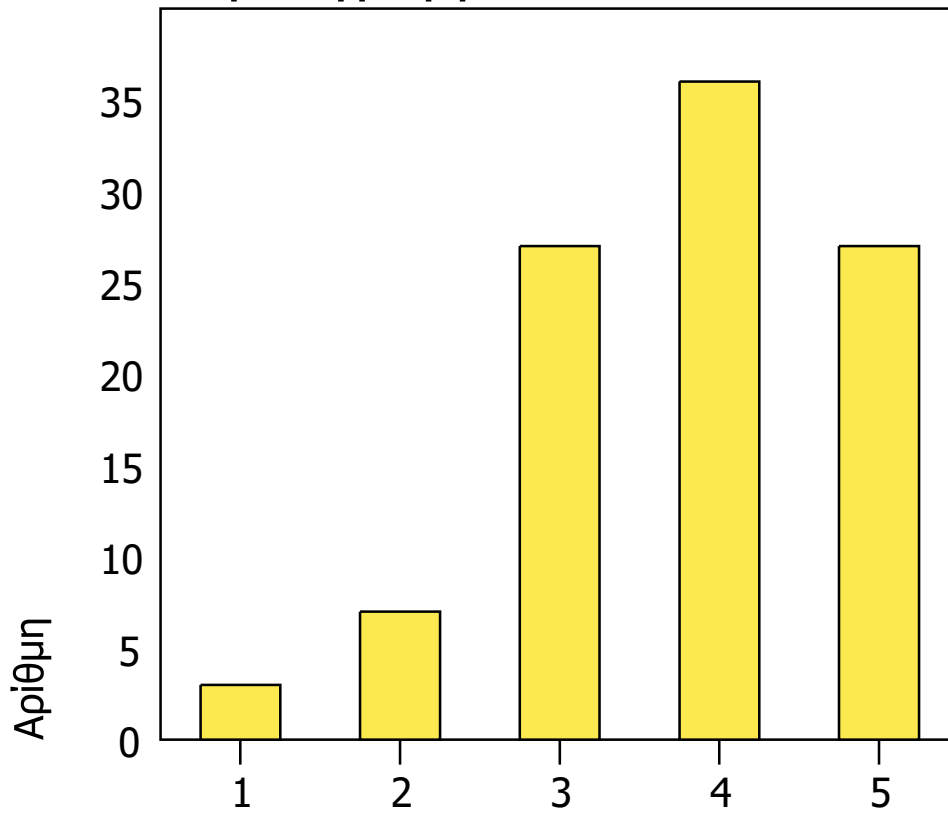
*Στοιχείο - Ανησυχώ για το μέλλον του γιου έφηβος μου*

Το δείγμα των Ιταλών γονέων δείχνει μια σημαντική προσοχή προς το μέλλον του γιου τους. Η ανεργία των νέων είναι στην πραγματικότητα ένα μεγάλο θέμα (περισσότερο στις νότιες περιοχές και τα κορίτσια) που μπορεί να εγείρει ανησυχίες μεταξύ των γονέων των εφήβων γιων). Το στοιχείο αυτό, εν πάση περιπτώσει, δεν μετρά τον ακριβή λόγο των ανησυχιών. Το ιταλικό δείγμα έχει ένα 63% των γονέων που απαντούν να έχουν ανησυχίες για το μέλλον του γιου τους, έχοντας δώσει μια απάντηση 4 ή 5.

Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Πώς Τοις εκατό
	1	3	3,00	3,00	3,00
	2	7	7,00	7,00	10,00
	3	27	27,00	27,00	37,00
	4	36	36,00	36,00	73,00
	5	27	27,00	27,00	100,00
	Σύνολο	100	100,0	100,0	

N	Έγκυρη	100
	Λείπει	0
Σημαίνει		3,77
Στεντ Ντεβ		1,02
Ελάχιστο		1,00
Μέγιστη		5,00

## Ραβδόγραμμα



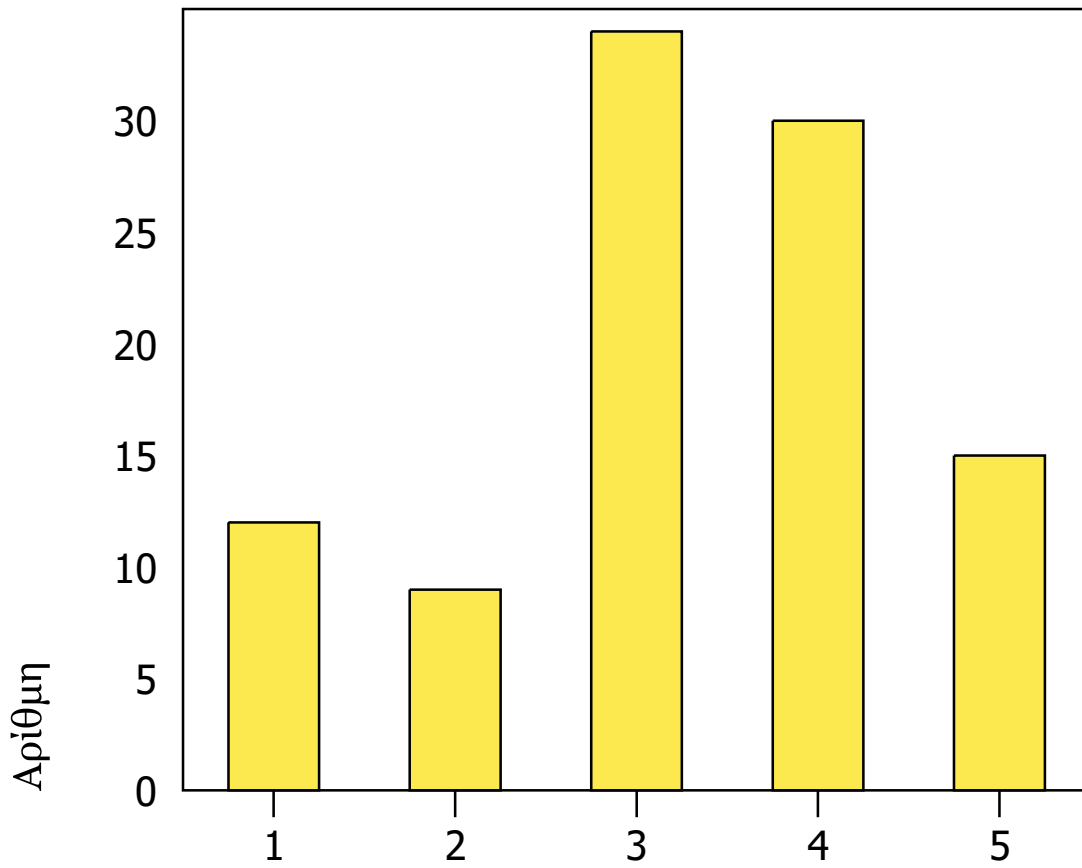
*Στοιχείο - Είμαι ικανοποιημένος από τις φιλίες των εφήβων γιων μου*

Αυτή η ερώτηση είναι δομημένη για να δημιουργήσει μια ανάκληση μνήμης στο γονέα, με βάση την "ευρετική της διαθεσιμότητας". Συνήθως, οι γονείς δεν έχουν πλήρη κατανόηση όλων των φίλων και γνωστών του γιου τους έφηβος (δηλαδή από το πλαίσιο του σχολείου). Ως εκ τούτου, όταν ο γονέας απαντήσει σε αυτή την ερώτηση θυμάται ένα μέρος των φίλων που γνωρίζει καλύτερα. Είναι σαφές ότι παρά το μέσο όρο είναι θετικός και υψηλότερος από το κεντρικό σημείο (3,27), το 21% των ιταλών γονέων δεν είναι ικανοποιημένοι από τις φιλίες των εφήβων γιων.

Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Πώς Τοις εκατό
	1	12	12,00	12,00	12,00
	2	9	9,00	9,00	21,00
	3	34	34,00	34,00	55,00
	4	30	30,00	30,00	85,00
	5	15	15,00	15,00	100,00
Σύνολο		100	100,0	100,0	

N	Έγκυρη	100
	Λείπει	0
Σημαίνει		3,27
Στεντ Ντεβ		1,19
Ελάχιστο		1,00
Μέγιστη		5,00

## Ραβδόγραμμα



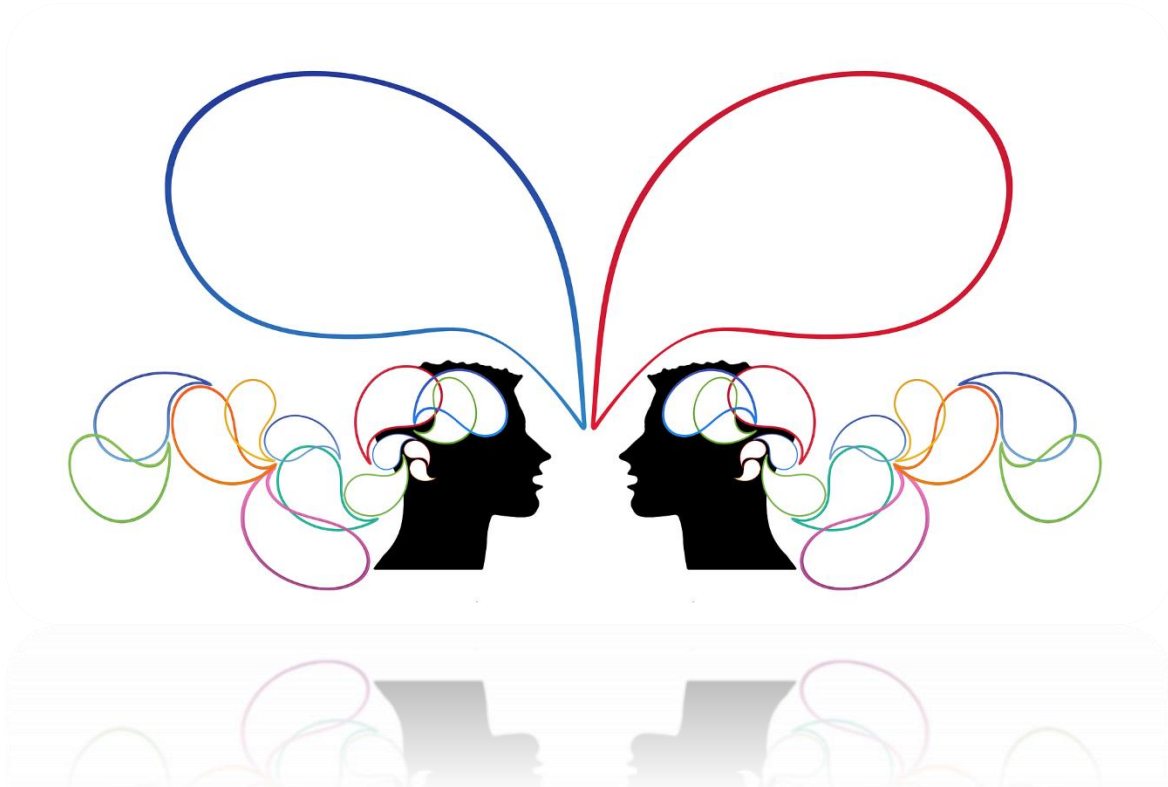
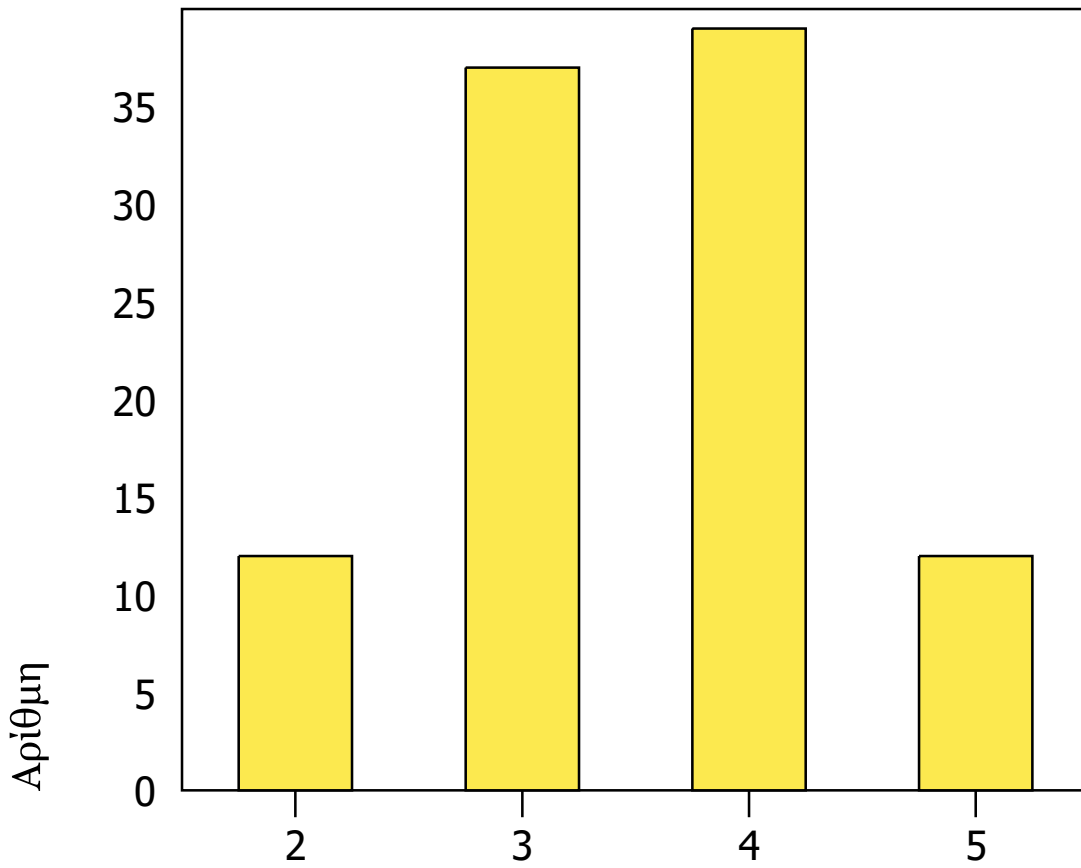
Στοιχείο - Ο γιος μου να με ακούσει

Οι αντιλήψεις των γονέων για αυτό το στοιχείο είναι θετικές. Κανένας γονείς του ιταλικού δείγματος δεν έχει απαντήσει ότι δεν έχει καμία αντίληψη για να ακουστεί από τον έφηβο γιο (καμία απάντηση «1» - 12 γονείς απάντησαν «2»). Ο μέσος όρος είναι υψηλότερος από το κεντρικό σημείο (3,51).

Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Πώς Τοις εκατό
	2	12	12,00	12,00	12,00
	3	37	37,00	37,00	49,00
	4	39	39,00	39,00	88,00
	5	12	12,00	12,00	100,00
	Σύνολο	100	100,0	100,0	

N	Έγκυρη	100
	Λείπει	0
Σημαίνει		3,51
Στεντ Ντεβ		,86
Ελάχιστο		2,00
Μέγιστη		5,00

# Ραβδόγραμμα

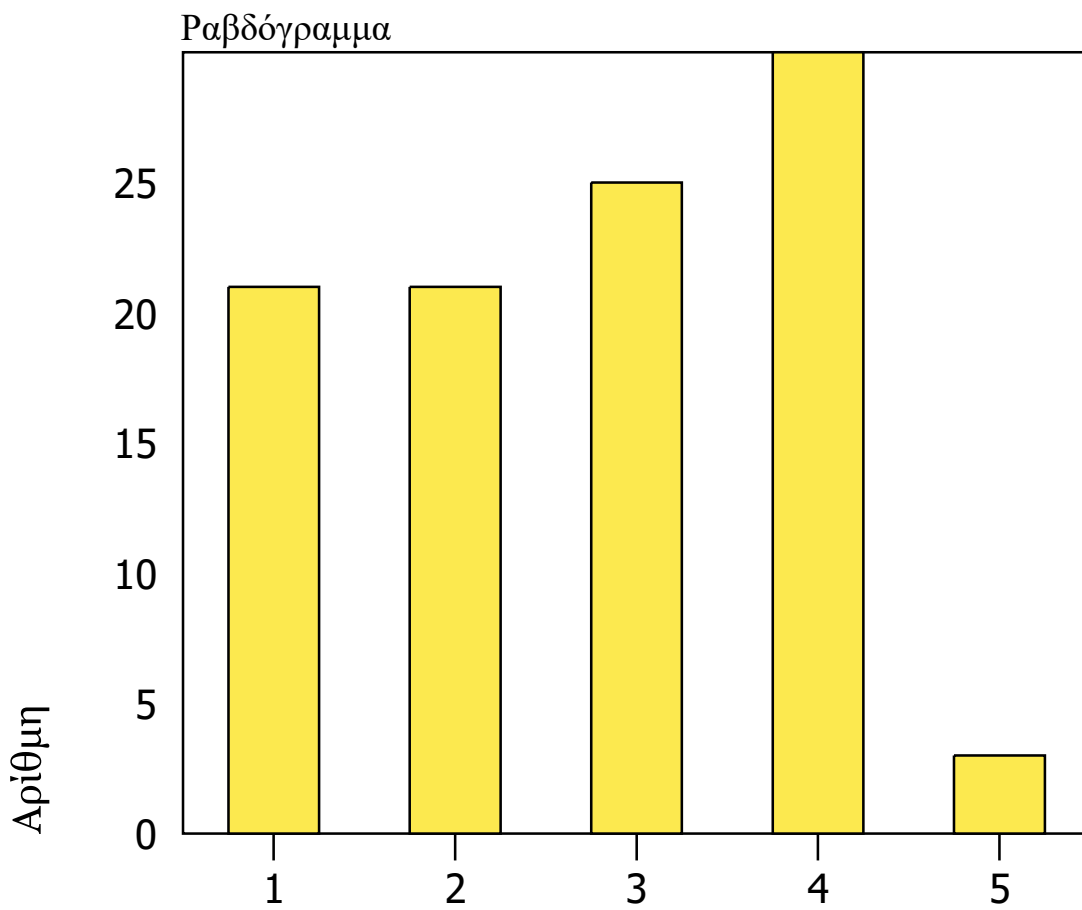


*Στοιχείο - Συμβουλές για το έφηβο παιδί μου τι οι άνθρωποι να κρεμάσει έξω με*

Αυτό το στοιχείο είναι για τον έλεγχο του γονέα για τους γνωστούς και τη φίλια του εφήβου. Αυτό το στοιχείο είναι καλά κατανεμημένο στο ιταλικό δείγμα, με τα αποτελέσματα πολύ κοντά στο κεντρικό σημείο. Ο μέσος όρος είναι 2,73. Αυτό σημαίνει ότι το δείγμα είναι καλά κατανεμημένο και αυτό το στοιχείο μας επιτρέπει να διακρίνουμε τους γονείς με μια πιο ελεγχόμενη συμπεριφορά. Σε γενικό επίπεδο είναι επίσης δυνατό να συγκεντρωθούν τα αποτελέσματα από όλα τα στοιχεία που σχετίζονται με τον έλεγχο, προκειμένου να κατανοηθούν οι επιπτώσεις στη ζωή των γονέων και στις μεμονωμένες μεταβλητές.

Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Πώς Τοις εκατό
	1	21	21,00	21,00	21,00
	2	21	21,00	21,00	42,00
	3	25	25,00	25,00	67,00
	4	30	30,00	30,00	97,00
	5	3	3,00	3,00	100,00
	Σύνολο	100	100,0	100,0	

N	Έγκυρη	100
	Λείπει	0
Σημαίνει		2,73
Στεντ Ντεβ		1,19
Ελάχιστο		1,00
Μέγιστη		5,00



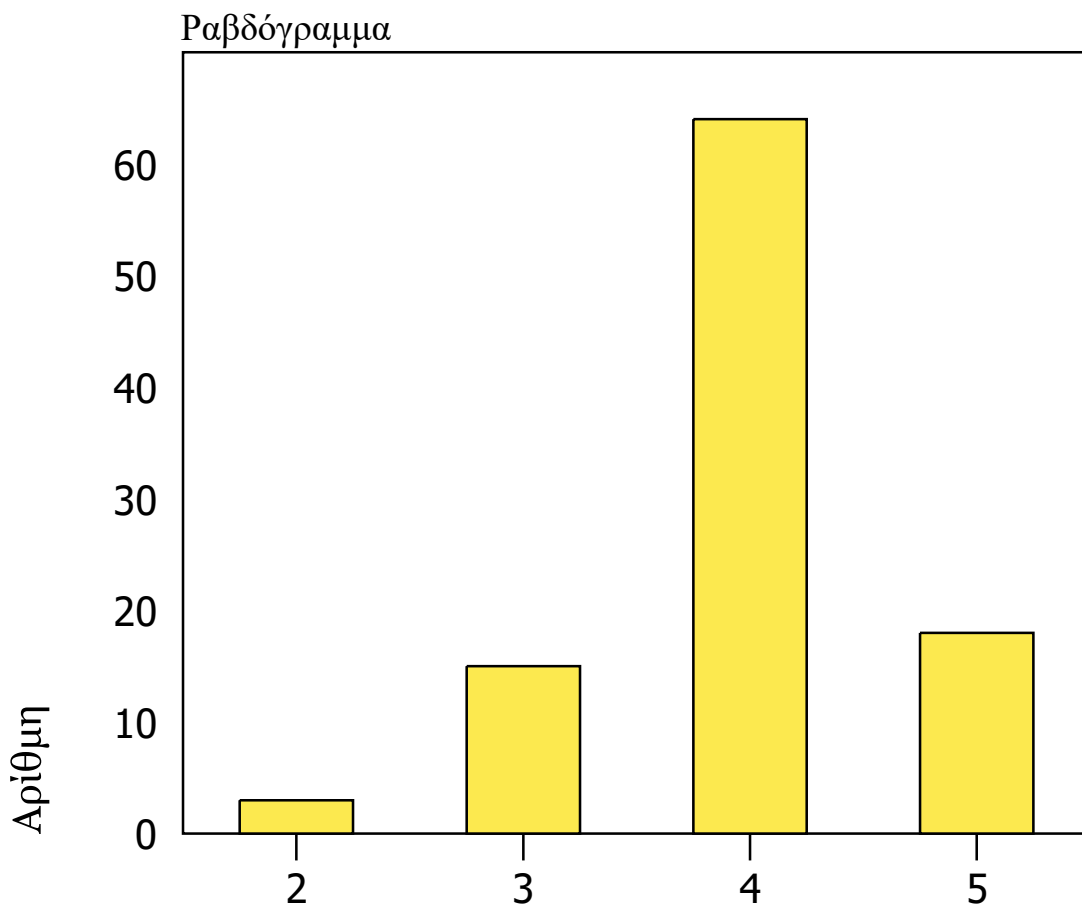


*Στοιχείο - Έφηβος γιος μου με σέβεται*

Από την ανάλυση του παρόντος εγγράφου μπορεί να προσδιοριστεί σαφώς από τον ακόλουθο πίνακα. Το σημείο αυτό μετρά την αντίληψη του σεβασμού. Κανένας γονείς δεν απάντησε 1 και μόνο το 3% απάντησε 2. Η μέση βαθμολογία είναι πολύ υψηλότερη από την κεντρική βαθμολογία και κοντά στο 4 (3,97). Αυτό μπορεί να θεωρηθεί μία από τις υψηλότερες βαθμολογίες για την ανάλυση των ιταλών γονέων.

Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Πώς Τοις εκατό
	2	3	3,00	3,00	3,00
	3	15	15,00	15,00	18,00
	4	64	64,00	64,00	82,00
	5	18	18,00	18,00	100,00
Σύνολο		100	100,0	100,0	

N	Έγκυρη	100
	Λείπει	0
Σημαίνει		3,97
Στεντ Ντεβ		,67
Ελάχιστο		2,00
Μέγιστη		5,00



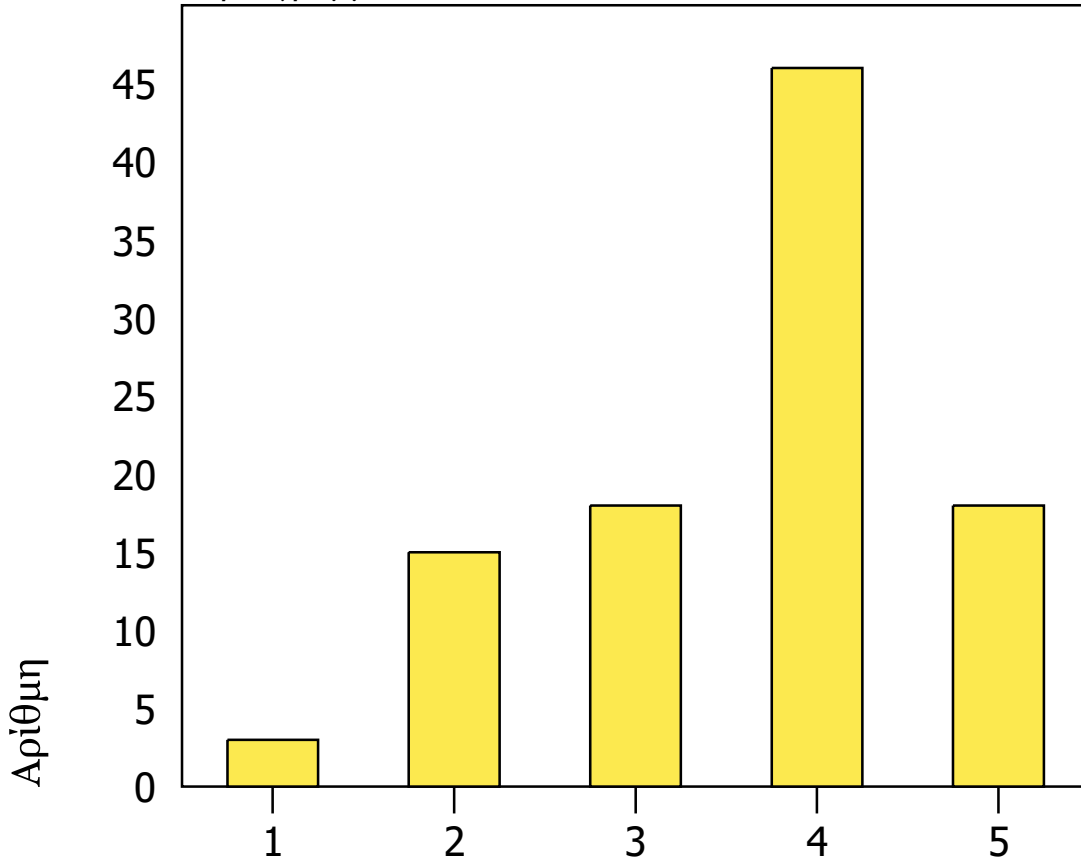
*Στοιχείο - Είμαι ικανοποιημένος από τη ζωή μου*

Το στοιχείο αυτό μετρά την ικανοποίηση με τη ζωή των γονέων, η οποία είναι θετική. Είναι μια μεταβλητή αποτέλεσμα και η λειτουργία του είναι να προσδιορίσει ποιοι παράγοντες της σχέσης με τον έφηβο γιο τους μπορεί να είναι προστατευτική ή ένας παράγοντας κινδύνου για την ικανοποίηση από τη ζωή. Ο μέσος όρος είναι ελαφρώς υψηλότερος από το κεντρικό σημείο (3,61).

Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Πώς Τοις εκατό
	1	3	3,00	3,00	3,00
	2	15	15,00	15,00	18,00
	3	18	18,00	18,00	36,00
	4	46	46,00	46,00	82,00
	5	18	18,00	18,00	100,00
	Σύνολο	100	100,0	100,0	

N	Έγκυρη	100
	Λείπει	0
Σημαίνει		3,61
Στεντ Ντεβ		1,04
Ελάχιστο		1,00
Μέγιστη		5,00

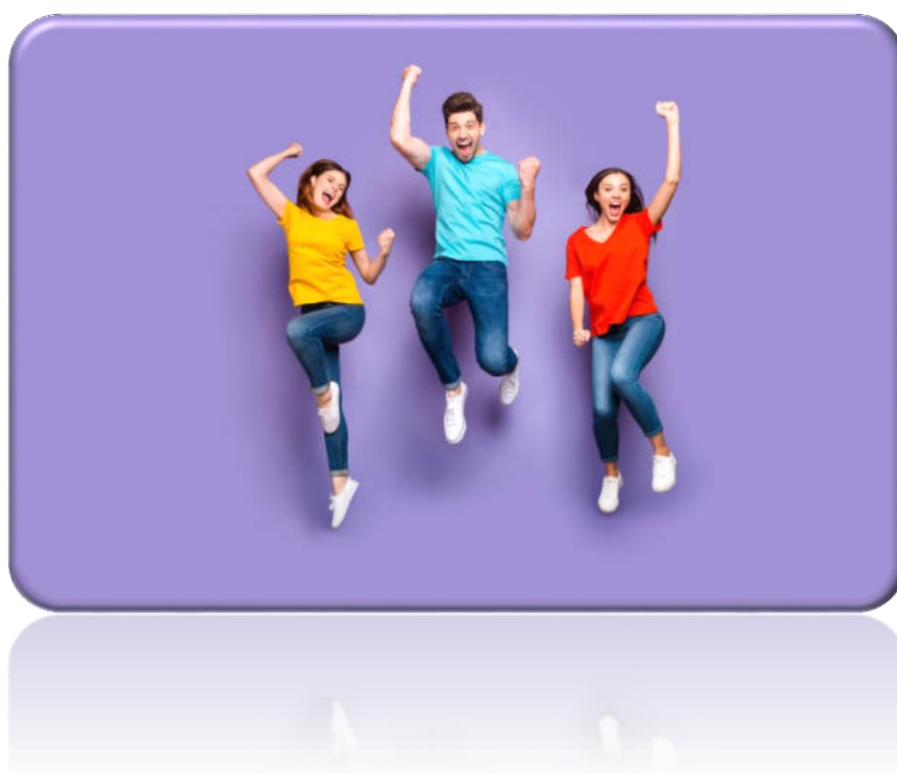
Ραβδόγραμμα



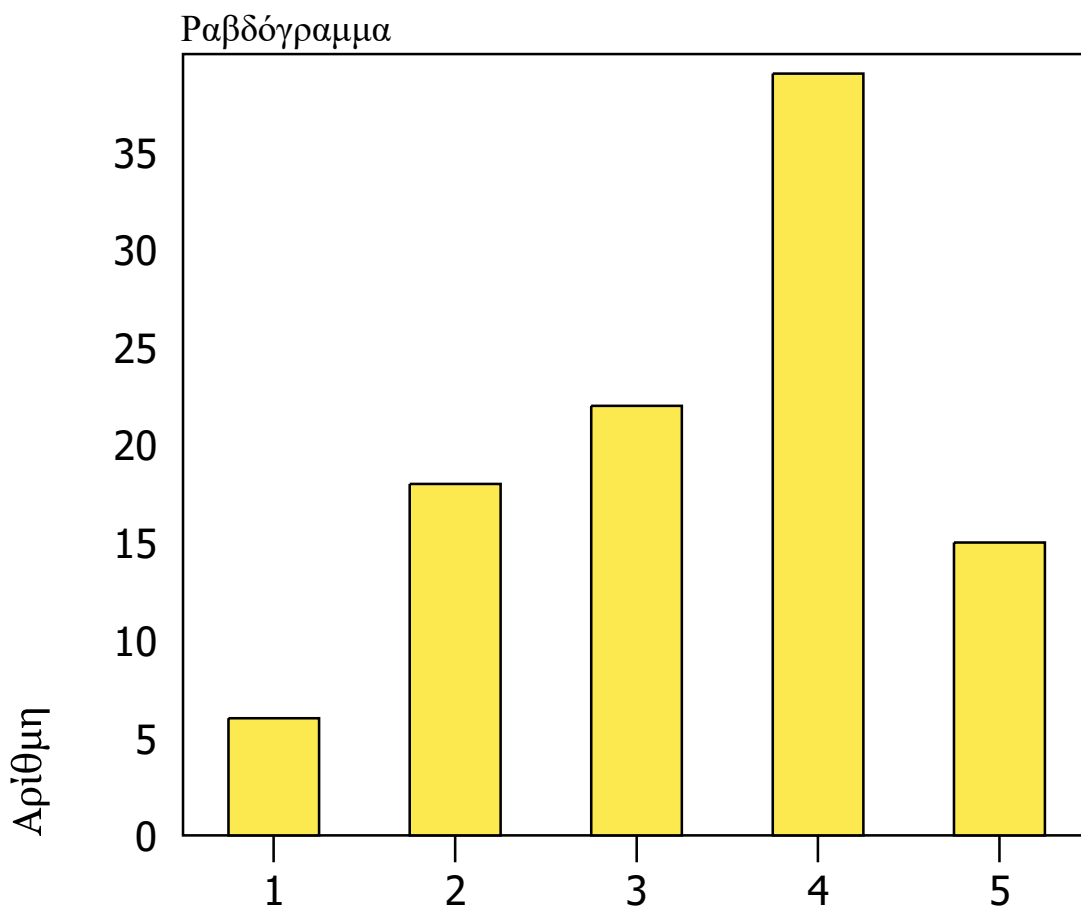
### Στοιχείο - Είμαι ευτυχής τις περισσότερες φορές

Αυτό το αποτέλεσμα μετρά την αντιληπτή ευτυχία των γονέων. Αυτό είναι slightly χαμηλότερο από την ικανοποίηση με τη ζωή και μπορεί να χρησιμοποιηθεί επίσης για να μετρήσει τη σχέση με την επικοινωνία με τις εφηβικές μεταβλητές γιων. Εν πάση περιπτώσει, σχεδόν το ένα τέταρτο των συμμετεχόντων (24%) έχει δηλώσει 1 ή 2.

Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Πώς Τοις εκατό
	1	6	6,00	6,00	6,00
	2	18	18,00	18,00	24,00
	3	22	22,00	22,00	46,00
	4	39	39,00	39,00	85,00
	5	15	15,00	15,00	100,00
	Σύνολο	100	100,0	100,0	



N	Έγκυρη	100
Λείπει		0
Σημαίνει		3,39
Στεντ Ντεβ		1,13
Ελάχιστο		1,00
Μέγιστη		5,00



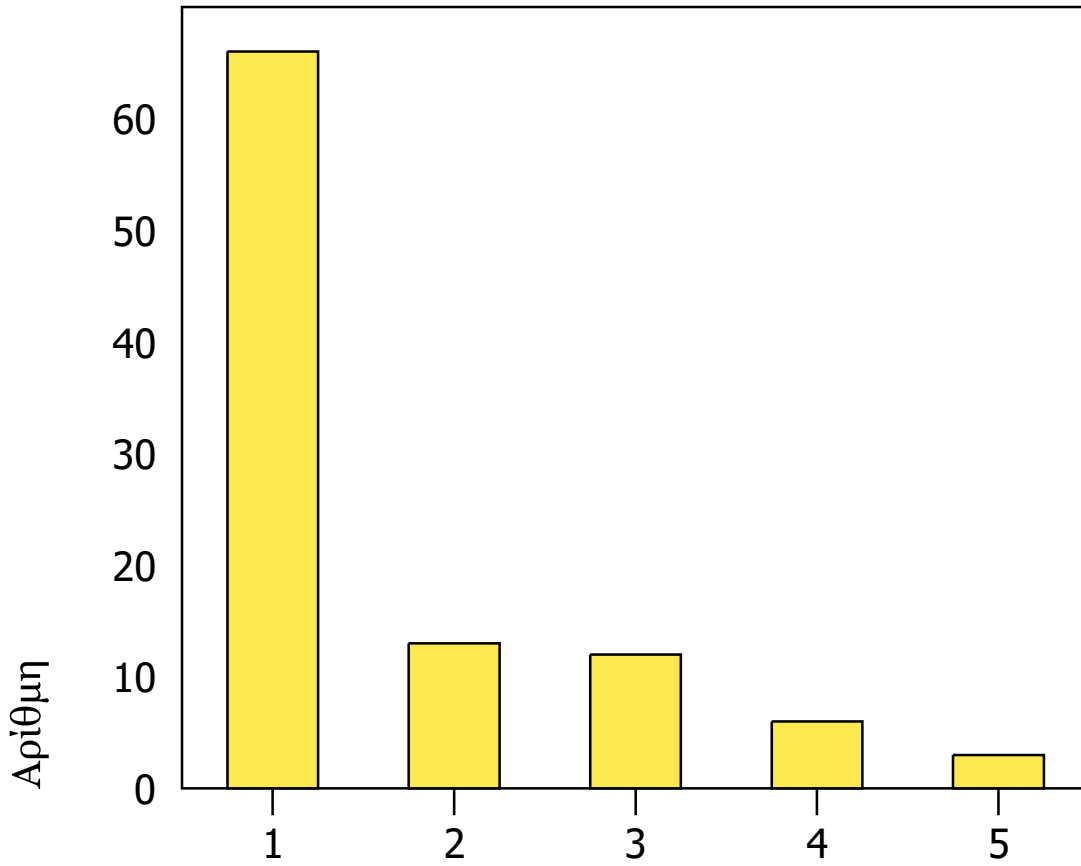
*Στοιχείο - Νομίζω ότι συχνά να βλάψει τον εαυτό μου*

Αυτή είναι η μεταβλητή αρνητικό αποτέλεσμα, το οποίο έχει σαφώς ένα πολύ χαμηλό μέσο όρο, κοντά στο 1 στο ιταλικό δείγμα (1,67) Εν πάση περιπτώσει, είναι σημαντικό να παρατηρήσετε ότι ένα 9 τοις εκατό των συμμετεχόντων δήλωσε 4 ή 5, η οποία είναι πολύ υψηλή λαμβάνοντας υπόψη το θέμα.

Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Πώς Τοις εκατό
	1	66	66,00	66,00	66,00
	2	13	13,00	13,00	79,00
	3	12	12,00	12,00	91,00
	4	6	6,00	6,00	97,00
	5	3	3,00	3,00	100,00
	Σύνολο	100	100,0	100,0	

N	Έγκυρη	100
	Λείπει	0
Σημαίνει		1,67
Στεντ Ντεβ		1,09
Ελάχιστο		1,00
Μέγιστη		5,00

# Ραβδόγραμμα





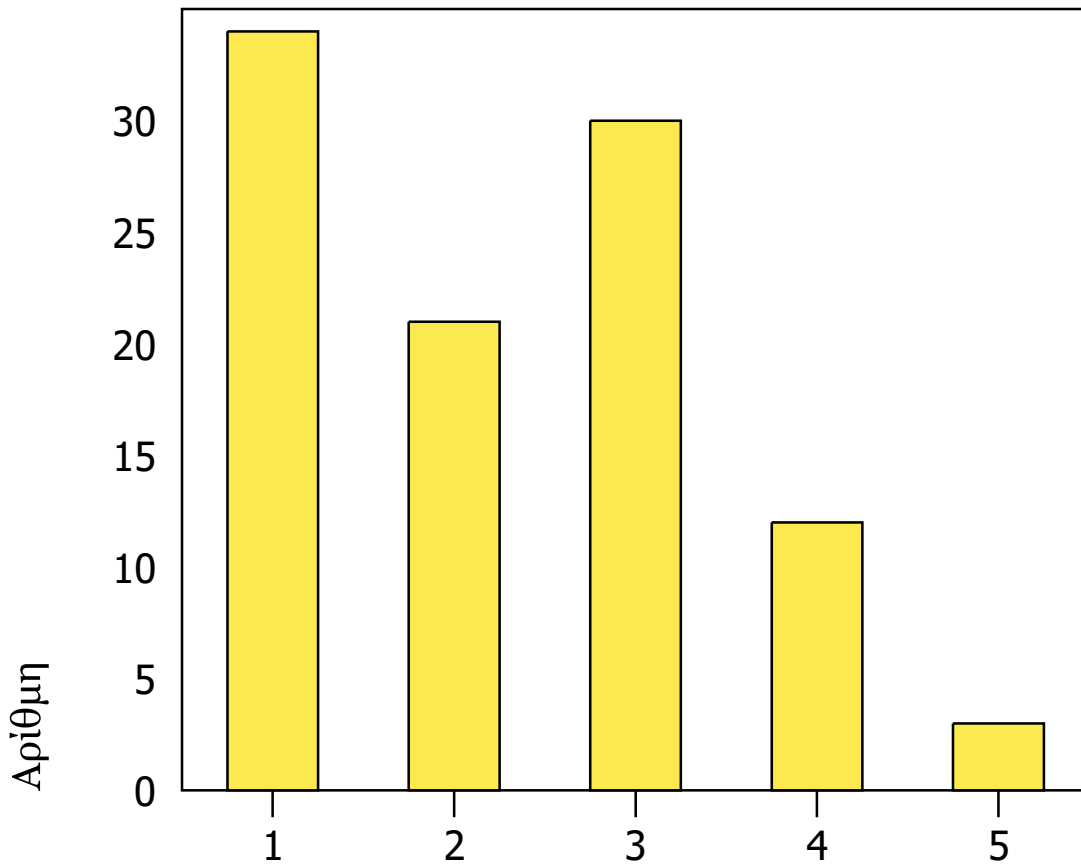
*Στοιχείο - Είμαι τόνισε από τη σχέση με το έφηβο παιδί μου*

Αυτός είναι ένας προγνωστικός παράγοντας αρνητικών αποτελεσμάτων. Το στοιχείο αυτό μετρά το άγχος στο πλαίσιο της σχέσης. Το ιταλικό δείγμα έδειξε ότι αυτό δεν είναι κυρίαρχος παράγοντας, στην πραγματικότητα, η μέση βαθμολογία (2,29) είναι κάτω από 3. Ωστόσο, είναι σημαντικό να παρατηρήσετε ότι ένα 15 τοις εκατό των συμμετεχόντων δήλωσε 4 ή 5, το οποίο είναι πολύ κοινό. Αυτό υπογραμμίζει τη σημασία της παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού για γονείς με εφήβους γιους.

Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Πώς Τοις εκατό
	1	34	34,00	34,00	34,00
	2	21	21,00	21,00	55,00
	3	30	30,00	30,00	85,00
	4	12	12,00	12,00	97,00
	5	3	3,00	3,00	100,00
	Σύνολο	100	100,0	100,0	

N	Έγκυρη	100
	Λείπει	0
Σημαίνει		2,29
Στεντ Ντεβ		1,15
Ελάχιστο		1,00
Μέγιστη		5,00

## Ραβδόγραμμα



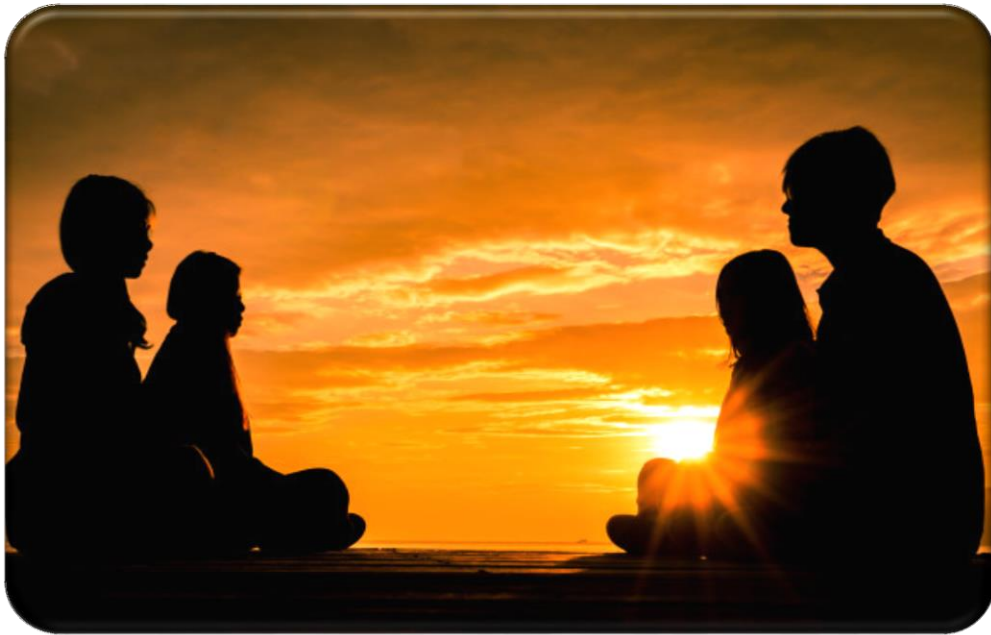
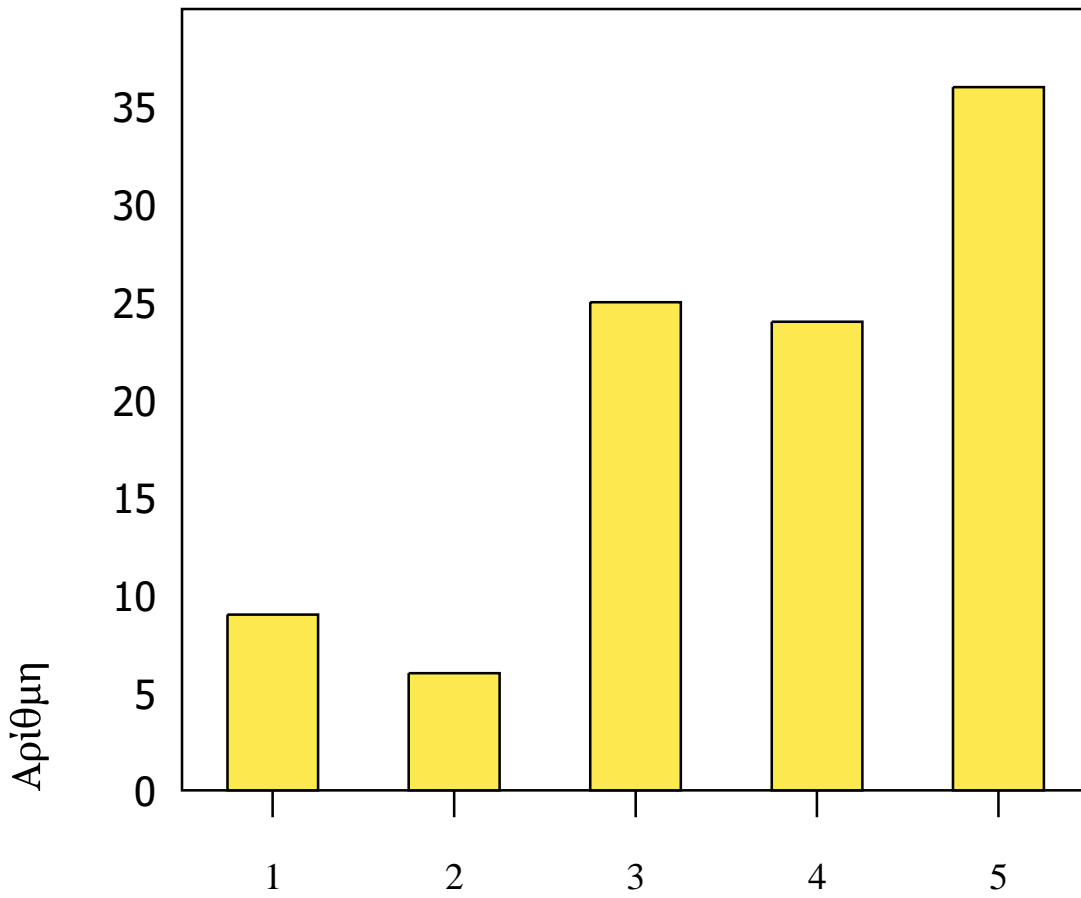
*Στοιχείο - Θέλω να μάθω πώς να επικοινωνούν καλύτερα με το γιο μου*

Το στοιχείο αυτό μετρά την προθυμία των γονέων να συμμετάσχουν σε μαθήματα και πρόγραμμα για τη βελτίωση της ποιότητας της επικοινωνίας με τους εφήβους γιους. Είδαμε ξεκάθαρα στις προηγούμενες παραγράφους ότι η ποιότητα και η σχέση με τους εφήβους γιους στην Ιταλία είναι ως επί το πλείστον θετικές. Εν πάση περιπτώσει, τα αρνητικά στοιχεία τονίζουν ότι ένα ποσοστό μεταξύ 9 και 24% του ιταλικού δείγματος δείχνει σαφή προβλήματα άγχους και επικοινωνίας σε αυτή τη διαδικασία. Το σημείο αυτό διευκρινίζει ότι οι ιταλοί γονείς έχουν σαφή ανάγκη και ενδιαφέρον να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα για τη βελτίωση της επικοινωνίας με τους adolescent γιους. Το 60% των γονέων απάντησε 4 ή 5 (που σημαίνει υψηλά σημεία). Η μέση βαθμολογία είναι υψηλότερη από τον κεντρικό πόντο (3,72).

Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Πώς Τοις εκατό
	1	9	9,00	9,00	9,00
	2	6	6,00	6,00	15,00
	3	25	25,00	25,00	40,00
	4	24	24,00	24,00	64,00
	5	36	36,00	36,00	100,00
	Σύνολο	100	100,0	100,0	

N	Έγκυρη	100
	Λείπει	0
Σημαίνει		3,72
Στεντ Ντεβ		1,26
Ελάχιστο		1,00
Μέγιστη		5,00

# Ραβδόγραμμα



## Κεφάλαιο 5. Η στατιστική ανάλυση του κυπριακού δείγματος

Η Rinvensco Consulting ltd χορήγησε το ερωτηματολόγιο σε 100 συμμετέχοντες. Όπως και τα προηγούμενα δείγματα, υπολογίσαμε την περιγραφική ανάλυση.

Μεταβλητή	N	Σημαίνει	Στεντ Ντεβ	Ελάχιστο	Μέγιστη
Ηλικία	100	16,31	1,2	13	18
Φύλο	100	1,62	0,49	1	2
Όταν μιλάω στον έφηβο μου, τον βοηθάω να επηρεάσει την απόφασή του.	100	3,99	1,14	1	5
Υποστηρίζω τον έφηβο μου καθοδηγώντας τον σε ό,τι είναι καλό	100	4,64	0,73	1	5
Ποτέ δεν έχω συγκρούσεις με τον έφηβο μου.	100	3,25	1,34	1	5
Ελέγχω συνεχώς αν έφηβος μου είναι εκτεθειμένη σε επικίνδυνες συμπεριφορές (κάπνισμα, αλκοόλ, ναρκωτικά)	100	4,52	0,75	2	5
Συχνά δίνω συμβουλές στον έφηβο μου.	100	4,5	0,7	3	5
Μιλάω με τον έφηβο μου πολύ συχνά.	100	4,52	0,72	2	5
Θα ήθελα να περάσω περισσότερο χρόνο με τον έφηβο μου.	100	4,35	0,98	1	5
Άφησα τον έφηβο μου να πάρει αποφάσεις ζωής.	100	3,87	1,17	1	5
Ο έφηβος μου κι εγώ έχουμε έναν παρόμοιο τρόπο σκέψης.	100	3,79	1,01	1	5
Ο έφηβος μου κι εγώ έχουμε έναν παρόμοιο τρόπο να κάνουμε τα πράγματα.	100	3,53	1,28	1	5

Η επικοινωνία με τον έφηβο μου είναι αγχωτική	100	2,14	1,39	1	5
Ανησυχώ για το μέλλον της έφηβης μου.	100	3,23	1,58	1	5
Είμαι χαρούμενος με τη φιλία μου με τον έφηβο μου.	100	4,51	0,82	1	5
Ο έφηβος μου με ακούει.	100	4,23	0,85	2	5
Συμβουλευώ τον έφηβο μου τι φίλους να έχουν	100	3,62	1,25	1	5
Ο έφηβος μου με σέβεται.	100	4,63	0,76	1	5
Είμαι χαρούμενος με τη ζωή μου.	100	4,43	0,82	1	5
Είμαι χαρούμενος τις περισσότερες φορές.	100	3,97	1,15	1	5
Συχνά σκέφτομαι κακά πράγματα.	100	2,71	1,41	1	5
Είμαι αγχωμένος για τη σχέση μου με τον έφηβο μου.	100	2,08	1,2	1	5
Θα ήθελα να επικοινωνήσω καλύτερα με τον έφηβο μου.	100	4,1	1,16	1	5

### Δοκιμή t ενός δείγματος

Το δείγμα t-test εφαρμόστηκε στο δείγμα προκειμένου να προσδιοριστούν μεταβλητές σημαντικά διαφορετικές από το μέσο σημείο: 3 σε κλίμακα 5 σημείων. Επισημάναμε με πράσινο χρώμα τις μεταβλητές με σημαντικά υψηλότερο μέσο όρο από 3, και χρησιμοποιήσαμε κόκκινο για μέσους όρους σημαντικά χαμηλότερους από 3. Το δείγμα δείχνει σημαντική παρουσία θετικών μεταβλητών (δηλαδή ικανοποίηση από τη ζωή) και χαμηλότερη με αρνητικές μεταβλητές (δηλαδή άγχος).

	N	Σημαίνει	T	Sig. (με 2-ουρά)
Όταν μιλάω στον έφηβο μου, τον βοηθάω να επηρεάσει την απόφασή του.	100	3,99	8,67	>0.001
Υποστηρίζω τον έφηβο μου καθοδηγώντας τον σε ό,τι είναι καλό	100	4,64	22,41	>0.001
Ποτέ δεν έχω συγκρούσεις με τον έφηβο μου.	100	3,25	1,86	0,066

Ελέγχω συνεχώς αν έφηβος μου είναι εκτεθειμένη σε επικίνδυνες συμπεριφορές (κάπνισμα, αλκοόλ, ναρκωτικά)	100	4,52	20,4	>0.001
Συχνά δίνω συμβουλές στον έφηβο μου.	100	4,5	21,32	>0.001
Μιλάω με τον έφηβο μου πολύ συχνά.	100	4,52	21,19	>0.001
Θα ήθελα να περάσω περισσότερο χρόνο με τον έφηβο μου.	100	4,35	13,8	>0.001
Άφησα τον έφηβο μου να πάρει αποφάσεις ζωής.	100	3,87	7,44	>0.001
Ο έφηβος μου κι εγώ έχουμε έναν παρόμοιο τρόπο σκέψης.	100	3,79	7,84	>0.001
Ο έφηβος μου κι εγώ έχουμε έναν παρόμοιο τρόπο να κάνουμε τα πράγματα.	100	3,53	4,13	>0.001
Η επικοινωνία με τον έφηβο μου είναι αγχωτική	100	2,14	-6,21	>0.001
Ανησυχώ για το μέλλον της έφηβης μου.	100	3,23	1,46	0,147
Είμαι χαρούμενος με τη φιλία μου με τον έφηβο μου.	100	4,51	18,36	>0.001
Ο έφηβος μου με ακούει.	100	4,23	14,45	>0.001
Συμβουλευτώ τον έφηβο μου τι φίλους να έχουν	100	3,62	4,95	>0.001
Ο έφηβος μου με σέβεται.	100	4,63	21,42	>0.001
Είμαι χαρούμενος με τη ζωή μου.	100	4,43	17,45	>0.001
Είμαι χαρούμενος τις περισσότερες φορές.	100	3,97	8,44	>0.001
Συχνά σκέφτομαι κακά πράγματα.	100	2,71	-2,06	0,042
Είμαι αγχωμένος για τη σχέση μου με τον έφηβο μου.	100	2,08	-7,65	>0.001
Θα ήθελα να επικοινωνήσω καλύτερα με τον έφηβο μου.	100	4,1	9,49	>0.001

### Δοκιμή t δύο δειγμάτων

Υπολογίσαμε τα δύο δείγματα t-test για τη σύγκριση των αποτελεσμάτων μεταξύ μητέρων και πατέρων. Όπως και στις προηγούμενες παραγράφους, κατηγοριοποιήσαμε 1 για τους πατέρες και 2 για τις μητέρες. Επισημάναμε με πράσινο χρώμα τις υψηλότερες μέσες τιμές. Το κυπριακό δείγμα παρουσιάζει παρόμοια αποτελέσματα με τη Ρουμανία και την Ιταλία. Επίσης, σε αυτή την περίπτωση, οι πατέρες (3,76) δηλώνουν ότι έχουν λιγότερες συγκρούσεις σε σύγκριση με τις μητέρες (2,94). Μητέρα (4,5) δείχνει μεγαλύτερη επιθυμία να περάσουν χρόνο με τους γιους

έφηβος σε σύγκριση με τους πατέρες (4,11). Η αντίληψη της ομοιότητας για να κάνει τα πράγματα είναι υψηλότερη στους πατέρες (4), σε σύγκριση με τις μητέρες (3,24). Οι άλλες μεταβλητές δεν δείχνουν σημαντικές διαφορές μεταξύ των φύλων.

	gen	N	Mean	t	Sig. (2-tailed)
Όταν μιλάω στον έφηβο μου, τον βοηθάω να επηρεάσει την απόφασή του.	1	38	4,05	0,43	0,67
	2	62	3,95		
Υποστηρίζω τον έφηβο μου καθοδηγώντας τον σε ό,τι είναι καλό	1	38	4,63	-0,09	0,929
	2	62	4,65		
Ποτέ δεν έχω συγκρούσεις με τον έφηβο μου.	1	38	3,76	3,12	0,002
	2	62	2,94		
Ελέγχω συνεχώς αν έφηβος μου είναι εκτεθειμένη σε επικίνδυνες συμπεριφορές (κάπνισμα, αλκοόλ, ναρκωτικά)	1	38	4,5	-0,21	0,835
	2	62	4,53		
Συχνά δίνω συμβουλές στον έφηβο μου.	1	38	4,53	0,29	0,771
	2	62	4,48		
Μιλάω με τον έφηβο μου πολύ συχνά.	1	38	4,45	-0,79	0,431
	2	62	4,56		
Θα ήθελα να περάσω περισσότερο χρόνο με τον έφηβο μου.	1	38	4,11	-1,99	0,05
	2	62	4,5		
Άφησα τον έφηβο μου να πάρει αποφάσεις ζωής.	1	38	3,84	-0,19	0,853
	2	62	3,89		
Ο έφηβος μου κι εγώ έχουμε έναν παρόμοιο τρόπο σκέψης.	1	38	3,84	0,4	0,688
	2	62	3,76		
Ο έφηβος μου κι εγώ έχουμε έναν παρόμοιο τρόπο να κάνουμε τα πράγματα.	1	38	4	2,98	0,004
	2	62	3,24		
Η επικοινωνία με τον έφηβο μου είναι αγχωτική	1	38	2,16	0,1	0,92
	2	62	2,13		
Ανησυχώ για το μέλλον της έφηβης μου.	1	38	3	-1,14	0,255
	2	62	3,37		
Είμαι χαρούμενος με τη φιλία μου με τον έφηβο μου.	1	38	4,58	0,65	0,514
	2	62	4,47		
Ο έφηβος μου με ακούει.	1	38	4,24	0,06	0,95
	2	62	4,23		
Συμβουλευώ τον έφηβο μου τι φίλους να έχουν	1	38	3,66	0,24	0,814
	2	62	3,6		
Ο έφηβος μου με σέβεται.	1	38	4,5	-1,34	0,182
	2	62	4,71		



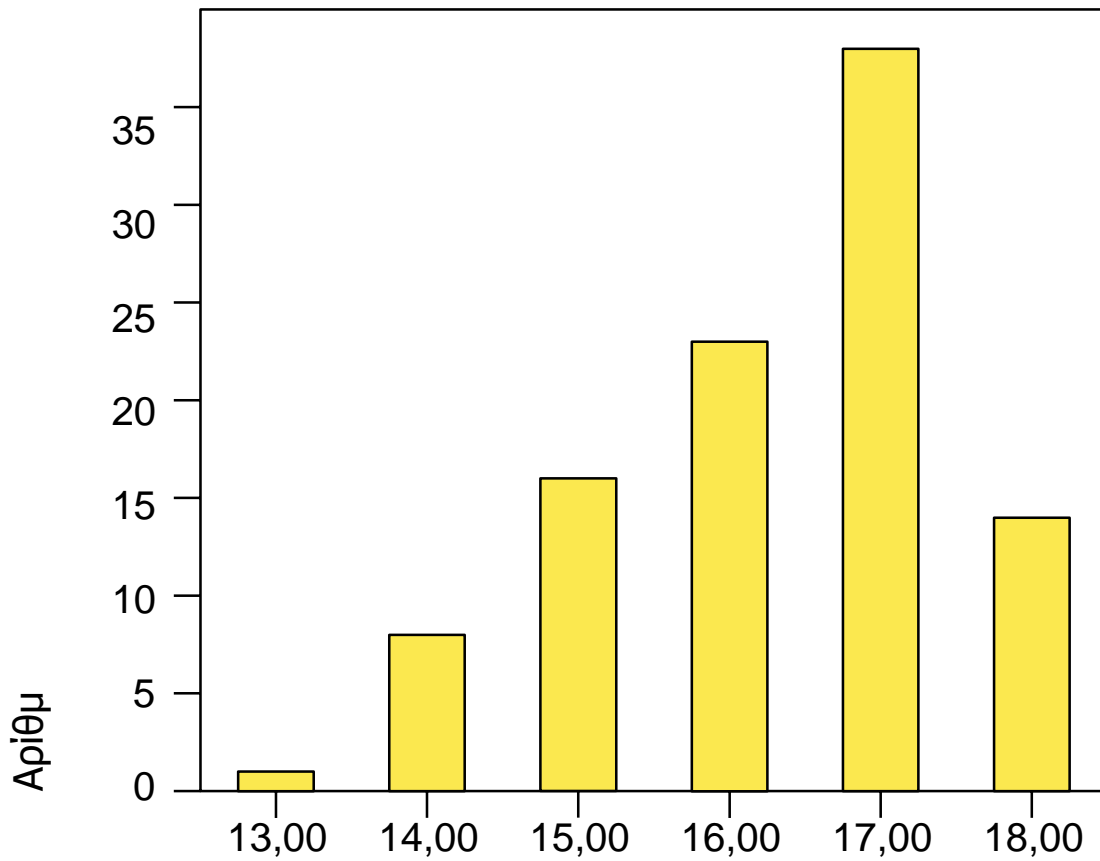
Είμαι χαρούμενος με τη ζωή μου.	1	38	4,29	-1,35	0,181
	2	62	4,52		
Είμαι χαρούμενος τις περισσότερες φορές.	1	38	3,74	-1,6	0,113
	2	62	4,11		
Συχνά σκέφτομαι κακά πράγματα.	1	38	2,39	-1,77	0,08
	2	62	2,9		
Είμαι αγχωμένος για τη σχέση μου με τον έφηβο μου.	1	38	2,34	1,72	0,088
	2	62	1,92		
Θα ήθελα να επικοινωνήσω καλύτερα με τον έφηβο μου.	1	38	4,08	-0,14	0,888
	2	62	4,11		

### Μεταβλητές ηλικίας και φύλου

Ο παρακάτω πίνακας αντιπροσωπεύει τις ηλικίες των εφήβων γιων μεταξύ 13 και 18 ετών. Η πλειοψηφία του δείγματος κυμαίνεται μεταξύ 15 και 18 ετών (75%).

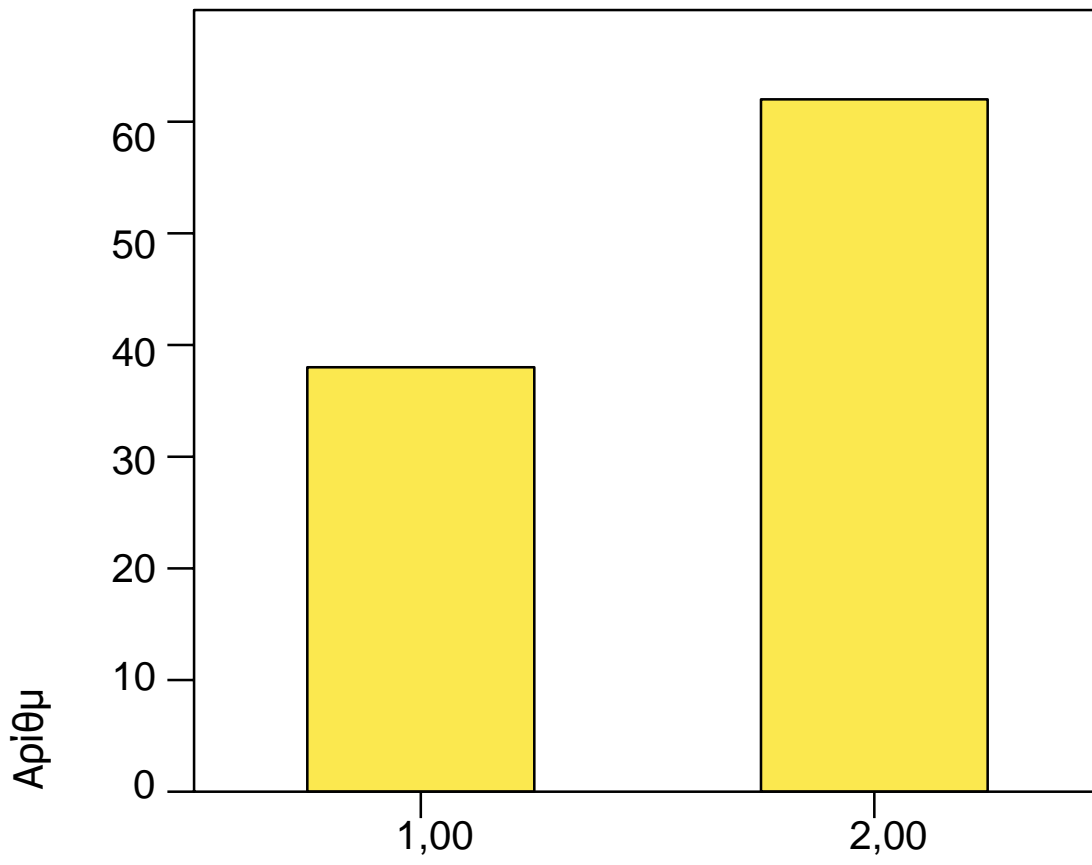
Το φύλο των γιων είναι κατά πλειοψηφία θηλυκό. Στην πραγματικότητα, 62 συμμετέχοντες συνολικά 100 είναι γυναίκες.

Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Ποσοστό cum
	13,00	1	0,99	1,00	1,00
	14,00	8	7,92	8,00	9,00
	15,00	16	15,84	16,00	25,00
	16,00	23	22,77	23,00	48,00
	17,00	38	37,62	38,00	86,00
	18,00	14	13,86	14,00	100,00
	.	1	0,99	Λείπει	
Σύνολο		101	100,0	100,0	



### Φύλο

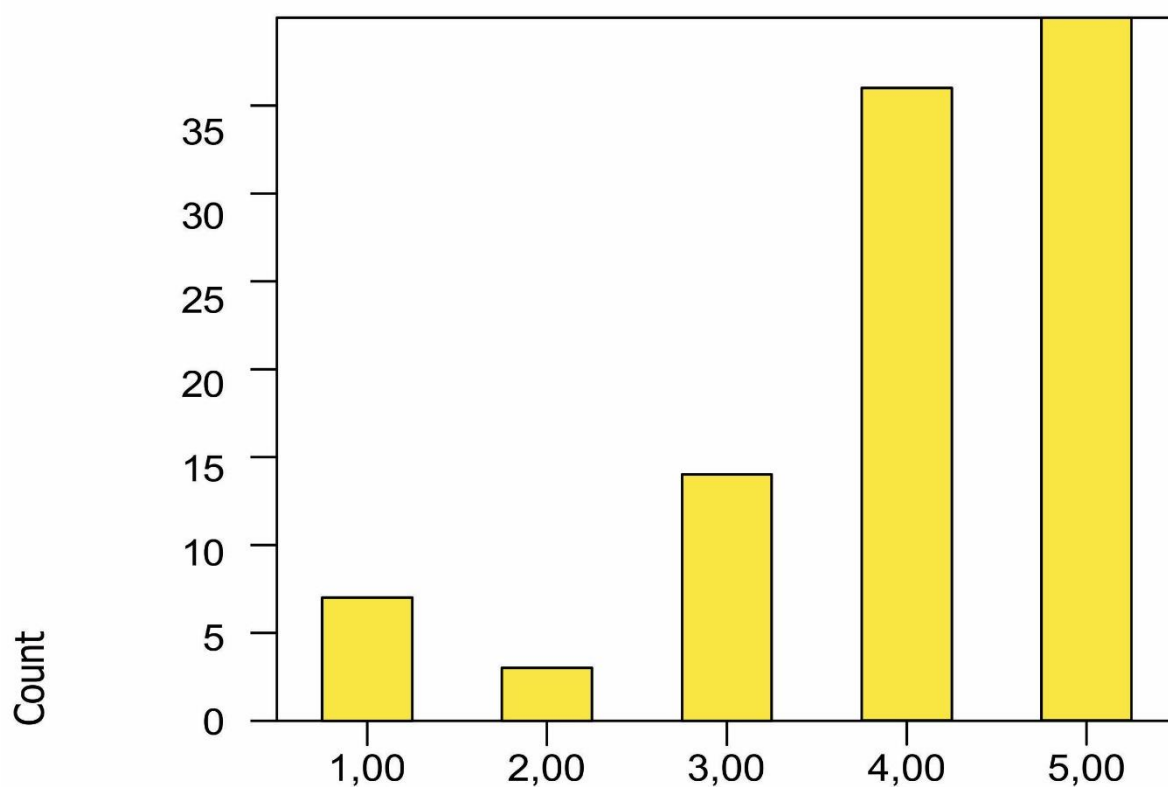
<i>Ετικέτα τιμής</i>	<i>Τιμή</i>	<i>Συχνότητα</i>	<i>Τοις εκατό</i>	<i>Έγκυρο ποσοστό</i>	<i>Ποσοστό cum</i>
	1,00	38	37,62	38,00	38,00
	2,00	62	61,39	62,00	100,00
		1	0,99	Λείπει	
<i>Σύνολο</i>		101	100,0	100,0	



Στοιχείο - Όταν μιλάω στον έφηβό μου, τον βοηθά να επηρεάσει τις αποφάσεις του

Η επικοινωνιακή και συμβουλευτική διαδικασία υπάρχει καλά στο κυπριακό δείγμα. 36 ερωτηθέντες απάντησαν "4" και 40 συμμετέχοντες απάντησαν "5".

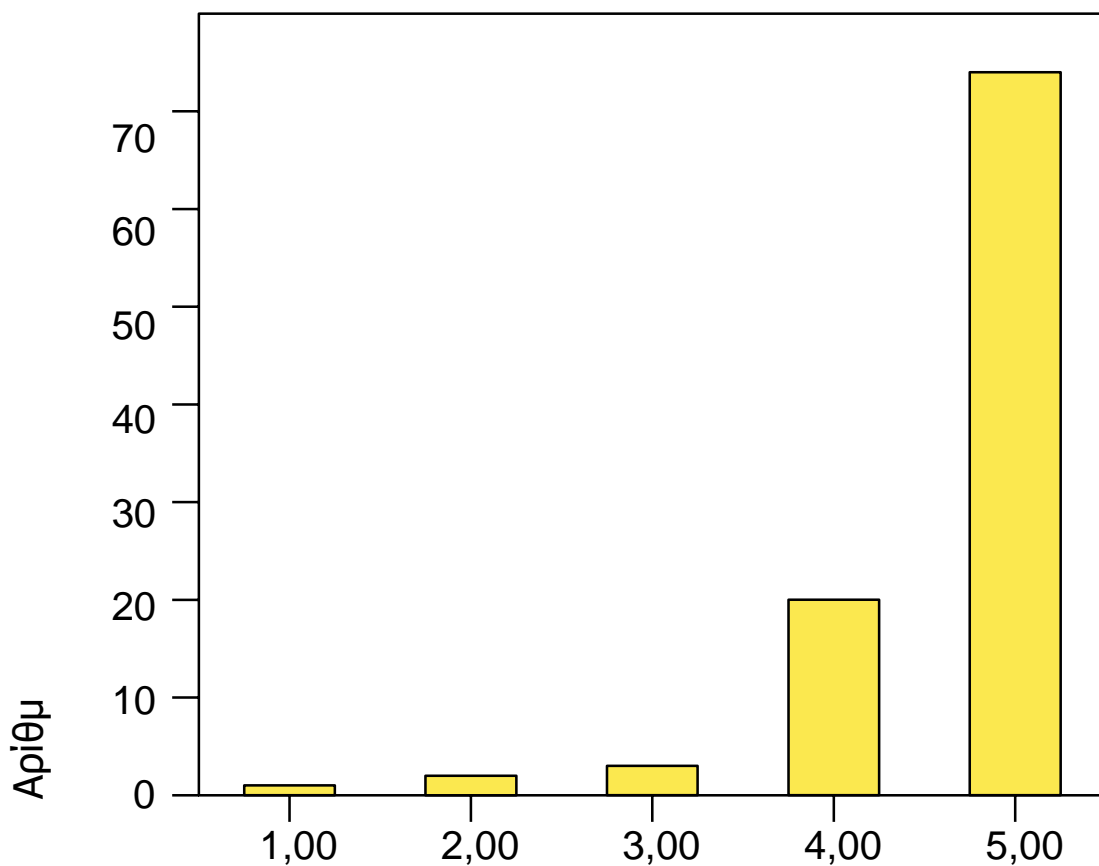
Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Ποσοστό cum
	1,00	7	6,93	7,00	7,00
	2,00	3	2,97	3,00	10,00
	3,00	14	13,86	14,00	24,00
	4,00	36	35,64	36,00	60,00
	5,00	40	39,60	40,00	100,00
		1	0,99	Λείπει	
	Σύνολο	101	100,0	100,0	



Στοιχείο - Υποστηρίζω τον εφηβικό μου γιο, καθοδηγώντας τον σε ό, τι είναι σωστό να κάνει

Ο ρόλος του γονέα ως οδηγού εξηγείται καλά από αυτό το άρθρο. Περίπου 3 στους 4 συμμετέχοντες σημείωσαν τον υψηλότερο βαθμό σε αυτό το άρθρο.

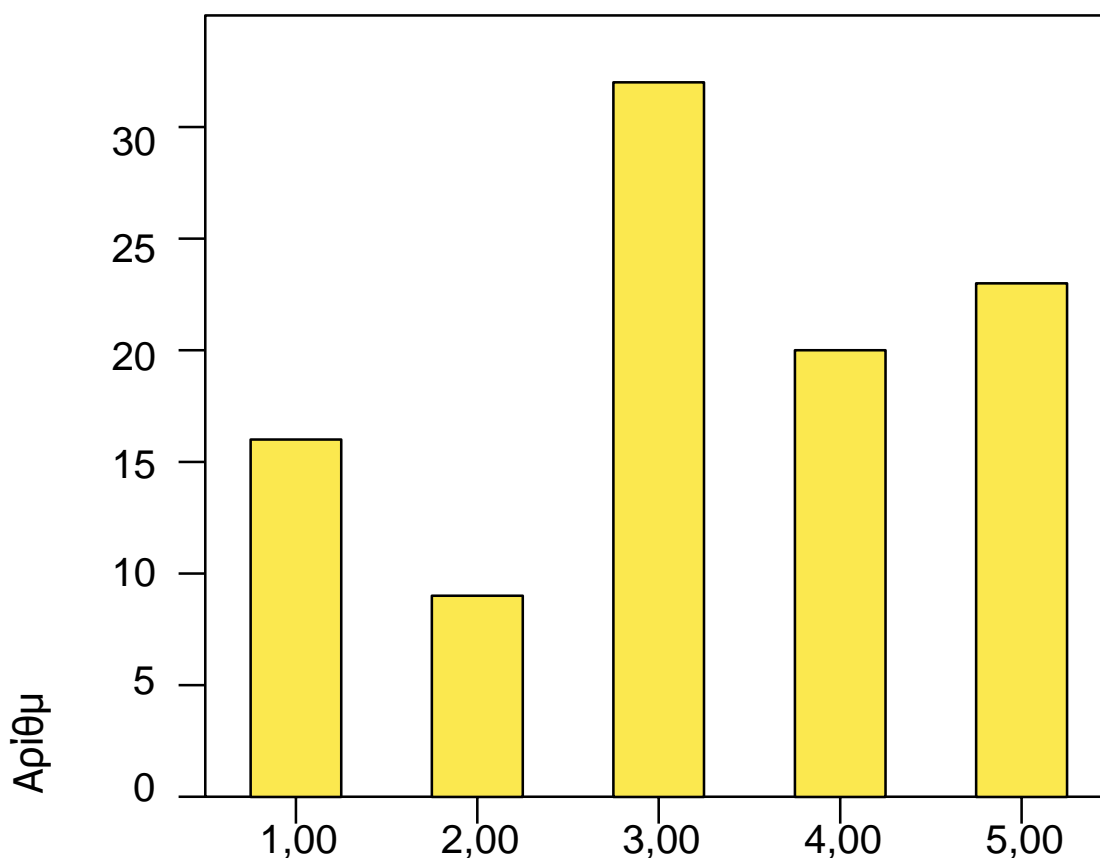
Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Ποσοστό cum
	1,00	1	0,99	1,00	1,00
	2,00	2	1,98	2,00	3,00
	3,00	3	2,97	3,00	6,00
	4,00	20	19,80	20,00	26,00
	5,00	74	73,27	74,00	100,00
		1	0,99	Λείπει	
	Σύνολο	101	100,0	100,0	



### Στοιχείο - Δεν έχω ποτέ συγκρούσεις έφηβος μου

Οι γονείς σπάνια αναγνωρίζουν μια σαφή σύγκρουση με τους εφήβους τους. Ο πίνακας που παρουσιάζεται είναι στην πραγματικότητα μη ισορροπημένος στην κορυφή αυτής της κλίμακας. Ωστόσο, 16 ερωτηθέντες απάντησαν "1" σε αυτήν την κλίμακα, παραδεχόμενοι συχνές συγκρούσεις. Όπως έχουμε δει σε προηγούμενα δεδομένα, τα στοιχεία που μετρούν τους κινδύνους δείχνουν ότι αυτή η κατάσταση εμφανίζεται στο 10-15% των περιπτώσεων. Επίσης, εάν πρόκειται για μειονότητα, η ψυχολογική υποστήριξη θα παρείχε σημαντική βοήθεια στις οικογένειες σε τέτοιες καταστάσεις.

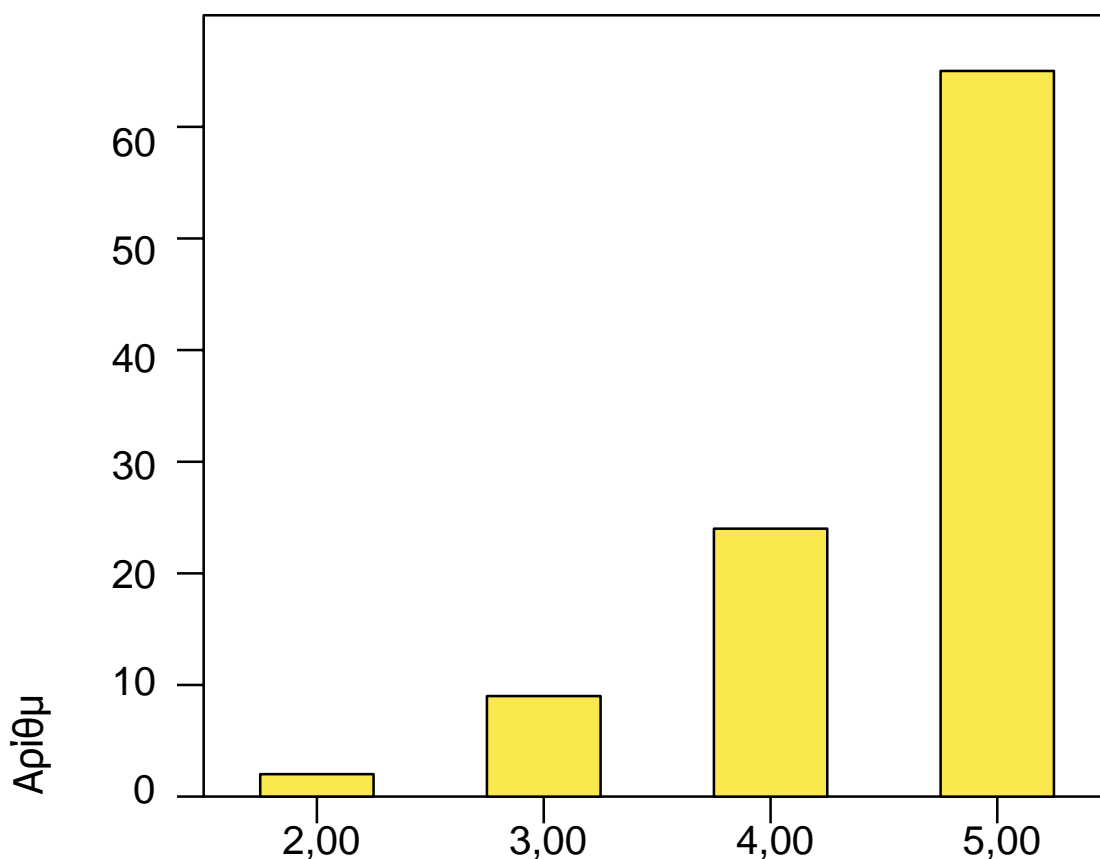
Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Ποσοστό cum
	1,00	16	15,84	16,00	16,00
	2,00	9	8,91	9,00	25,00
	3,00	32	31,68	32,00	57,00
	4,00	20	19,80	20,00	77,00
	5,00	23	22,77	23,00	100,00
		1	0,99	Λείπει	
	Σύνολο	101	100,0	100,0	



Στοιχείο - Ελέγχο συνεχώς για να δω αν ο έφηβός μου εκτίθεται σε επικίνδυνες συμπεριφορές (κάπνισμα, αλκοόλ, ναρκωτικά)

Οι Κύπριοι φροντιστές συχνά ελέγχουν επικίνδυνη συμπεριφορά. Κανένας φροντιστής δεν απάντησε "1" σε αυτήν την κλίμακα. 65 ερωτηθέντες ελέγχουν πολύ συχνά, απάντησαν 5. Αυτή η συμπεριφορά είναι προστατευτική και μειώνει πραγματικά την έκθεση των εφήβων σε καταστάσεις κινδύνου.

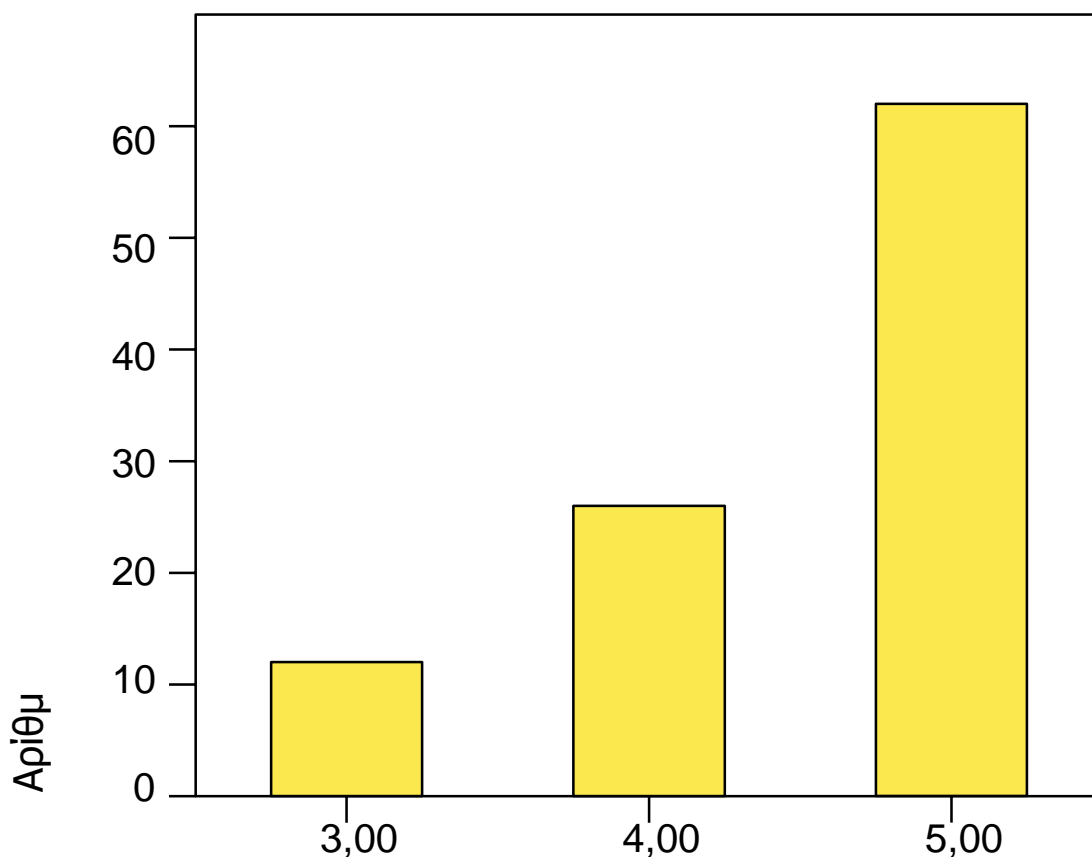
Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Ποσοστό cum
	2,00	2	1,98	2,00	2,00
	3,00	9	8,91	9,00	11,00
	4,00	24	23,76	24,00	35,00
	5,00	65	64,36	65,00	100,00
	.	1	0,99	Λείπει	
	Σύνολο	101	100,0	100,0	



*Στοιχείο - αφήνω τον έφηβο μου ελεύθερο να παίρνει αποφάσεις για τη ζωή*

Το κυπριακό γονικό στυλ μπορεί να περιγραφεί ως ανεκτικό / ελευθεριακό. Οι γονείς έχουν τον ρόλο του προπονητή, προσφέροντας βοήθεια, επικοινωνία, υποστήριξη, αλλά στο τέλος ο γονέας αφήνει τον έφηβο ελεύθερο να πάρει τη ζωή. Κανένας από τους ερωτηθέντες σημείωσε λιγότερα από 3. 62 ερωτηθέντες σημείωσαν ακόμη και το μέγιστο, 5.

<i>Ετικέτα τιμής</i>	<i>Τιμή</i>	<i>Συχνότητα</i>	<i>Τοις εκατό</i>	<i>Έγκυρο ποσοστό</i>	<i>Ποσοστό cum</i>
	3,00	12	11,88	12,00	12,00
	4,00	26	25,74	26,00	38,00
	5,00	62	61,39	62,00	100,00
	.	1	0,99	Λείπει	
	<i>Σύνολο</i>	101	100,0	100,0	

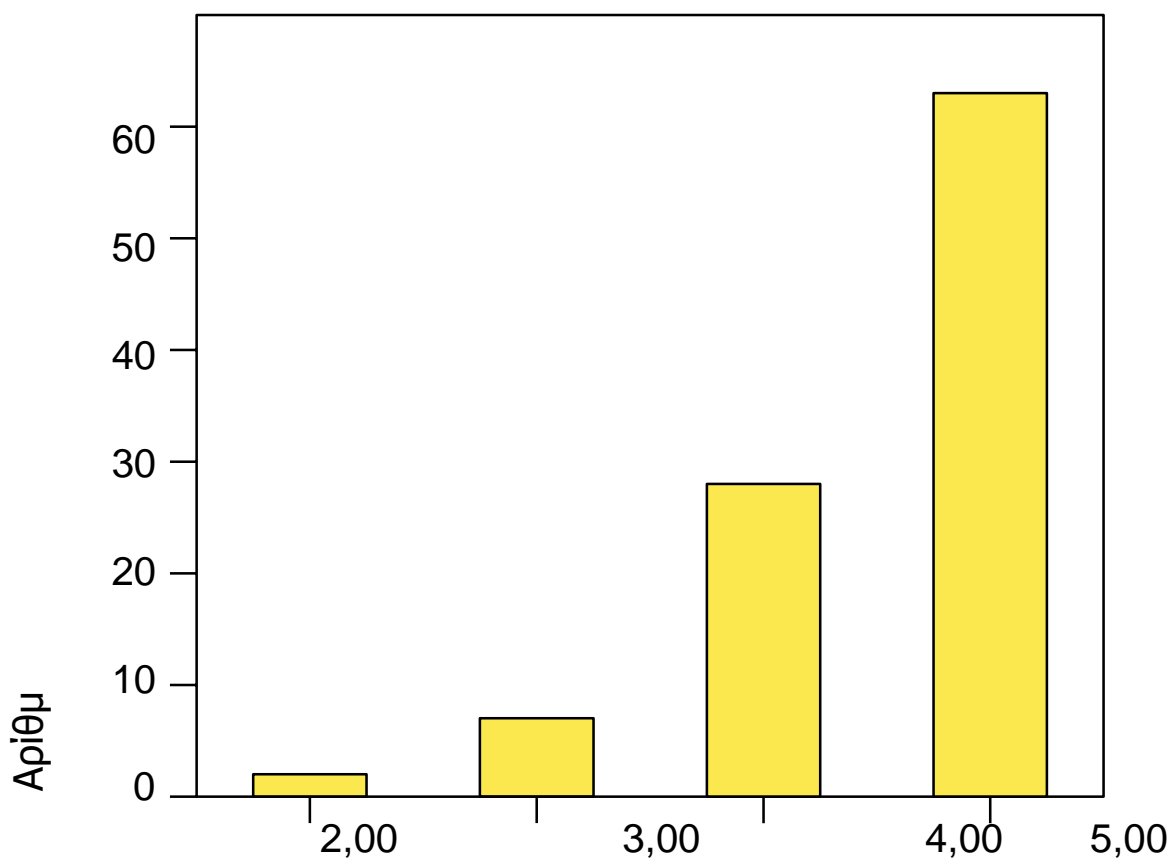




Στοιχείο - Δίνω συχνά προτάσεις στον έφηβο μου

Η συμπεριφορά των προτάσεων από γονείς προς εφήβους είναι κυρίαρχη.

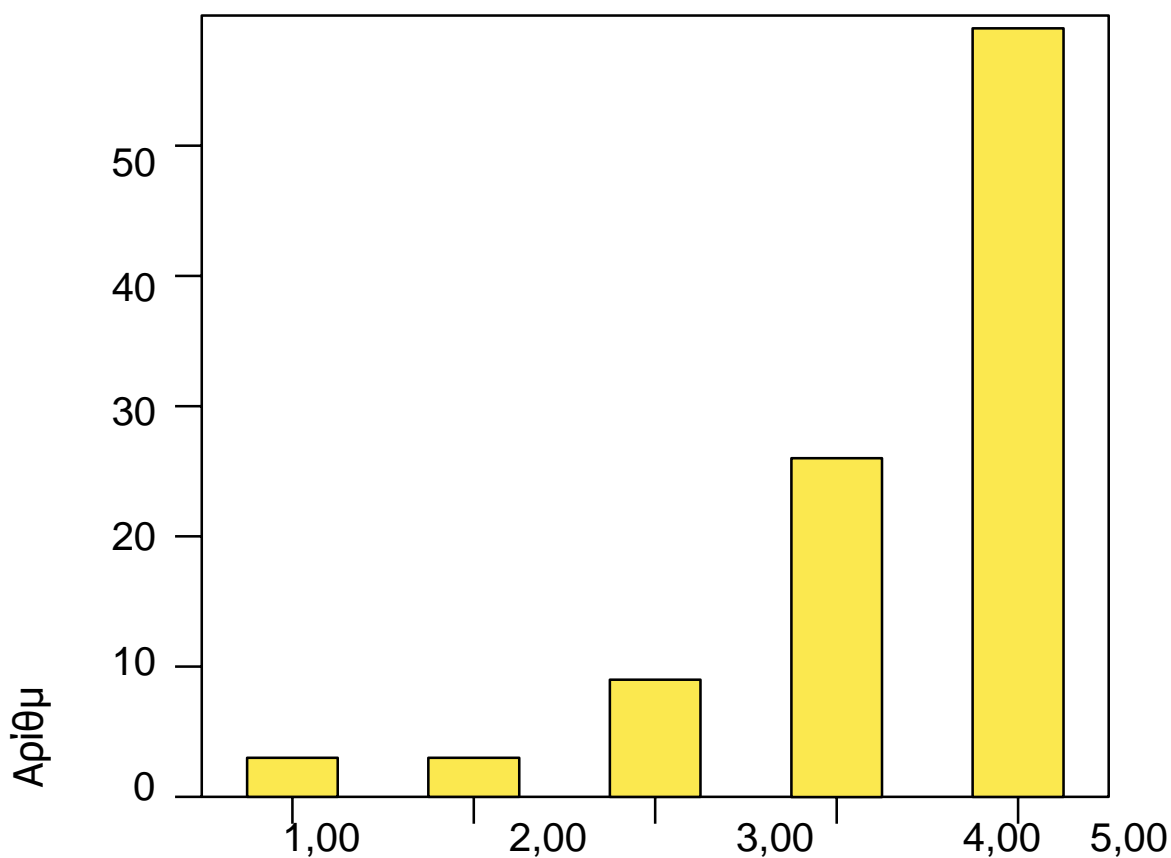
Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Ποσοστό cum
	2,00	2	1,98	2,00	2,00
	3,00	7	6,93	7,00	9,00
	4,00	28	27,72	28,00	37,00
	5,00	63	62,38	63,00	100,00
	.	1	0,99	Λείπει	
Σύνολο		101	100,0	100,0	



Στοιχείο-μιλάω πολύ συχνά στον έφηβο μου.

Η διαδικασία επικοινωνίας είναι συνεχής και παρούσα ως μέρος του γονικού στυλ των Κυπρίων ερωτηθέντων. 59 συμμετέχοντες επέλεξαν το «5», δείχνοντας υψηλή επικράτηση αυτής της μορφής ευεργετικής συμπεριφοράς.

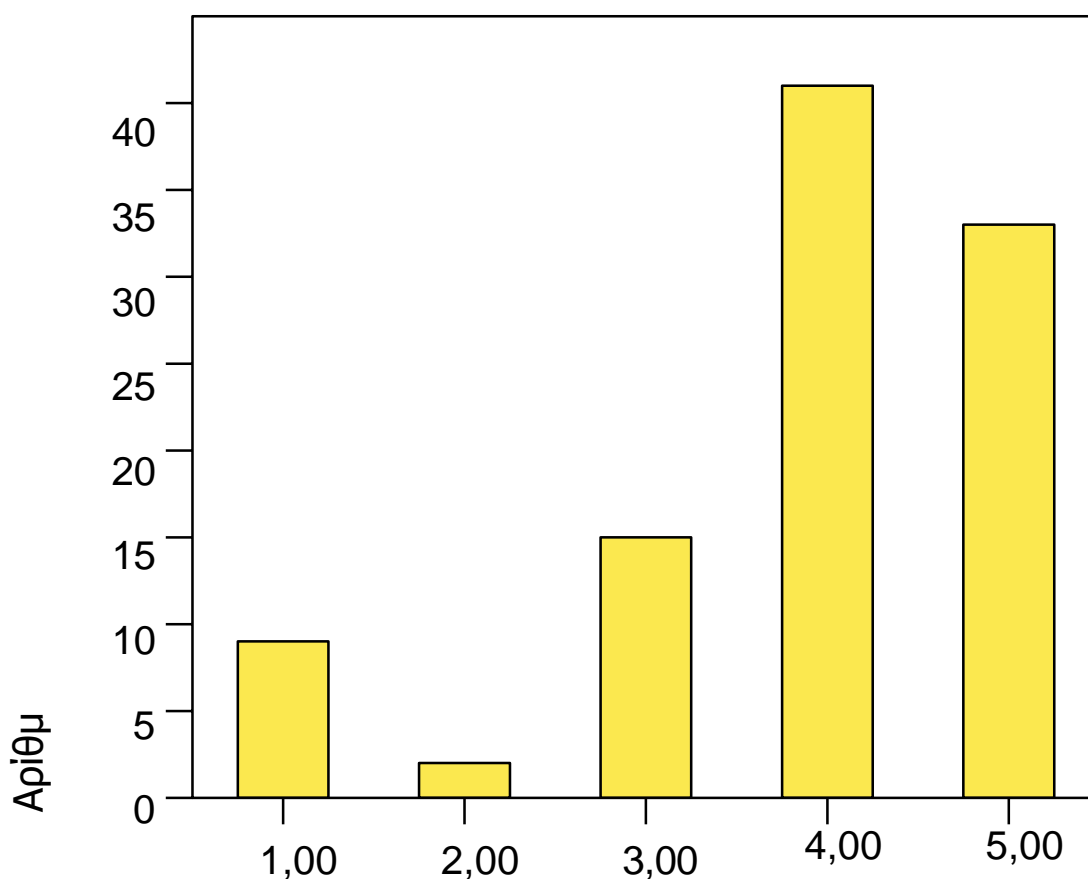
Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Ποσοστό cum
	1,00	3	2,97	3,00	3,00
	2,00	3	2,97	3,00	6,00
	3,00	9	8,91	9,00	15,00
	4,00	26	25,74	26,00	41,00
	5,00	59	58,42	59,00	100,00
	.	1	0,99	Λείπει	
Σύνολο		101	100,0	100,0	



Στοιχείο - Θα ήθελα να περνούν περισσότερο χρόνο με έφηβος μου

Το Κυπριακό δείγμα εκφράζει την επιθυμία να περάσει περισσότερο χρόνο με τον έφηβο. 74 ερωτηθέντες απάντησαν «4» ή «5» σε αυτήν την κλίμακα, δίνοντας καταφατική απάντηση.

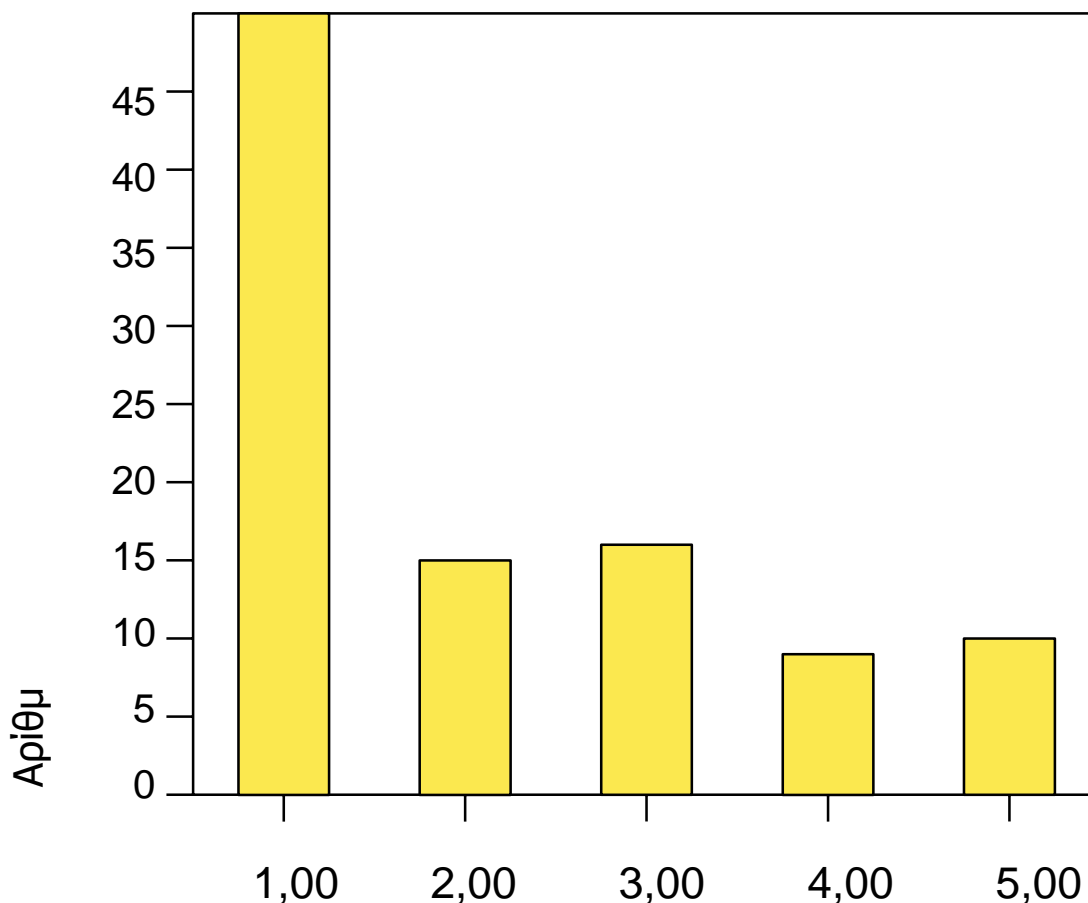
Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Ποσοστό cum
	1,00	9	8,91	9,00	9,00
	2,00	2	1,98	2,00	11,00
	3,00	15	14,85	15,00	26,00
	4,00	41	40,59	41,00	67,00
	5,00	33	32,67	33,00	100,00
	.	1	,99	Λείπει	
Σύνολο		101	100,0	100,0	



Στοιχείο - Ο έφηβος γιος μου και εγώ έχουμε έναν παρόμοιο τρόπο να κάνουμε πράγματα

Η αντίληψη της ομοιότητας συμπεριφοράς μεταξύ των φροντιστών και των εφήβων δεν κυριαρχεί στο κυπριακό δείγμα συμμετεχόντων. Οι μισοί από τους ερωτηθέντες σημείωσαν ακόμη και το «1», πιστεύουν ότι το στυλ συμπεριφοράς είναι πολύ διαφορετικό. Μόνο 10 ερωτηθέντες σημείωσαν το «5».

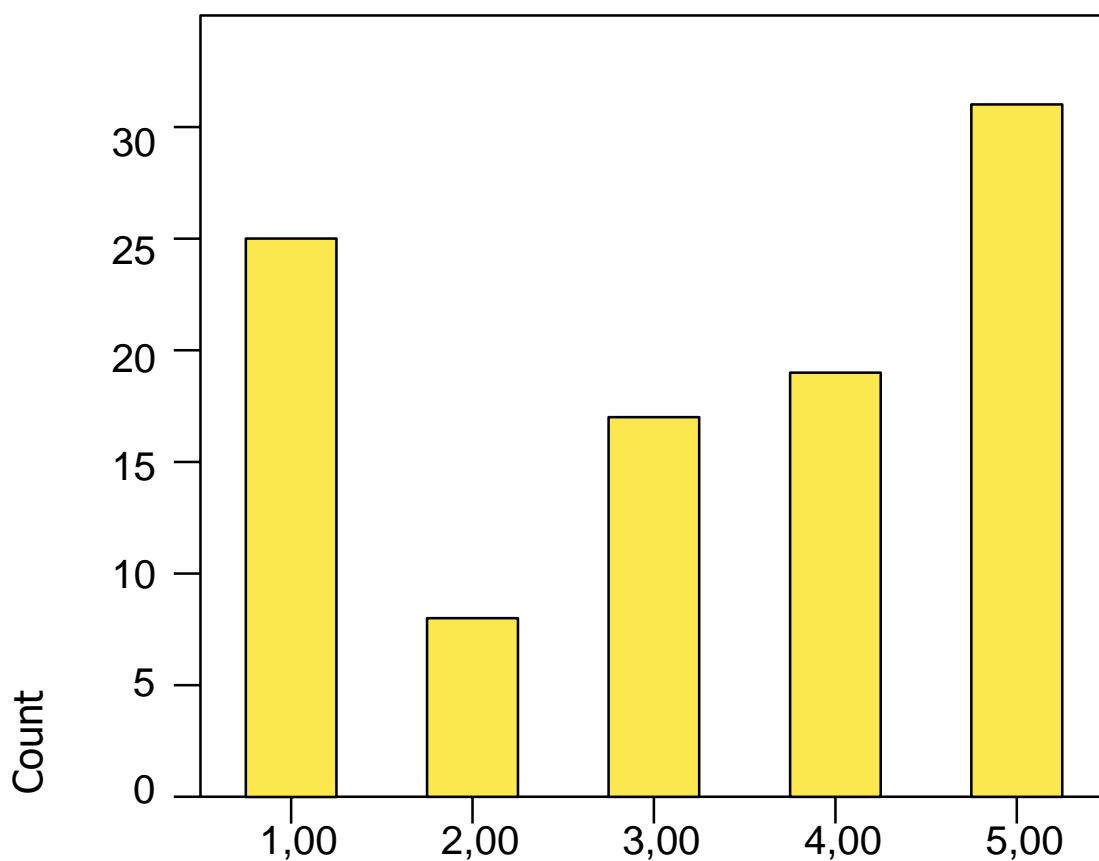
Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Ποσοστό cum
	1,00	11	10,89	11,00	11,00
	2,00	8	7,92	8,00	19,00
	3,00	26	25,74	26,00	45,00
	4,00	27	26,73	27,00	72,00
	5,00	28	27,72	28,00	100,00
		1	0,99	Λείπει	
Σύνολο		101	100,0	100,0	



Στοιχείο – “Ανησυχώ για το μέλλον του εφηβικού μου γιου”

Αυτό το στοιχείο μετρά την προβολή για το μέλλον του γιου τους. Αρκετοί προγνωστικοί παράγοντες ενδέχεται να επηρεάσουν αυτό το αποτέλεσμα, συμπεριλαμβανομένων οικονομικών παραγόντων και ψυχολογικών μεταβλητών. Η παρουσία αυτής της μεταβλητής κατανέμεται καλά σε όλη την κλίμακα και είναι αρκετά ισορροπημένη.

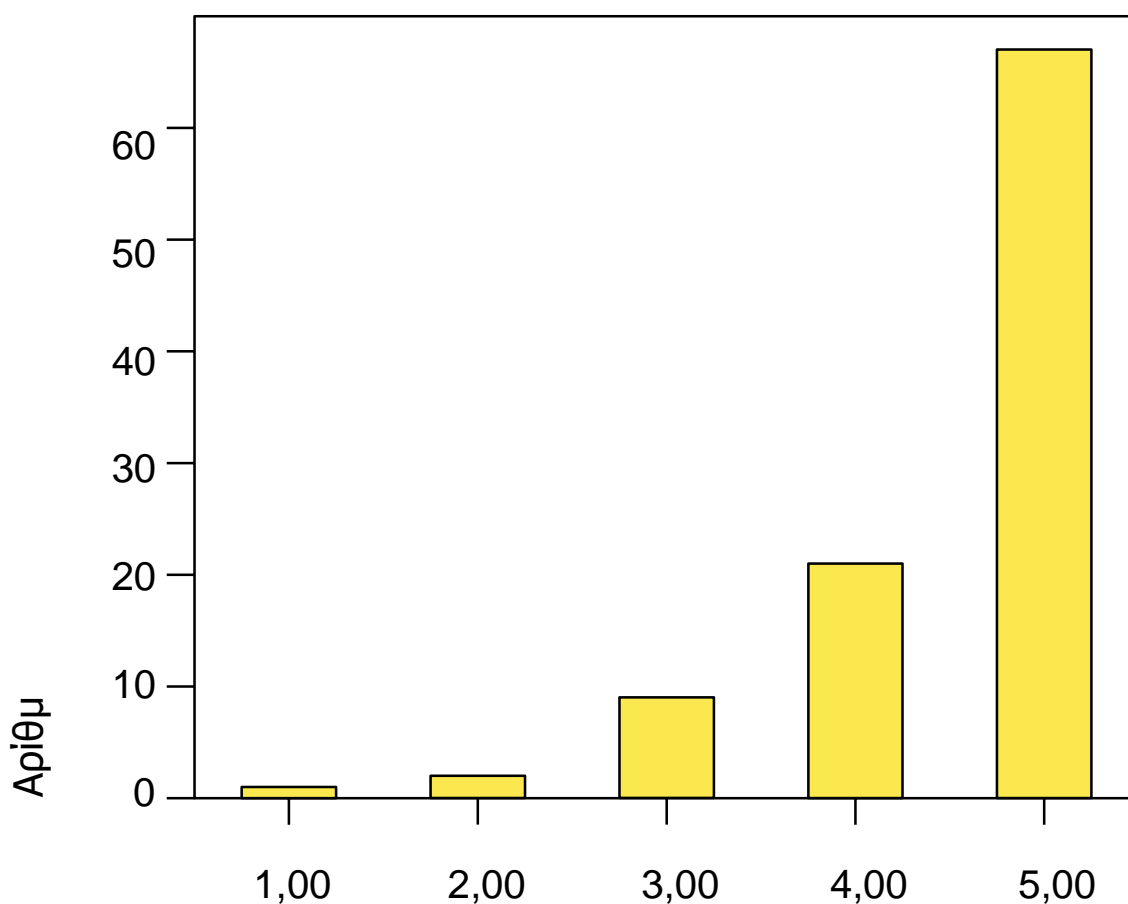
<i>Value Label</i>	<i>Value</i>	<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>	<i>Valid Percent</i>	<i>Cum Percent</i>
	1,00	25	24,75	25,00	25,00
	2,00	8	7,92	8,00	33,00
	3,00	17	16,83	17,00	50,00
	4,00	19	18,81	19,00	69,00
	5,00	31	30,69	31,00	100,00
		1	0,99	Missing	
	<i>Total</i>	101	100,0	100,0	



*Στοιχείο - Ο έφηβός μου με ακούει*

Η ικανοποίηση με τη φίλια κυριαρχεί στο δείγμα των Κυπρίων φροντιστών. Στην πραγματικότητα, μια μεγάλη επικράτηση των συμμετεχόντων (88%) έλαβε το σκορ 4 ή 5 σε αυτό το στοιχείο.

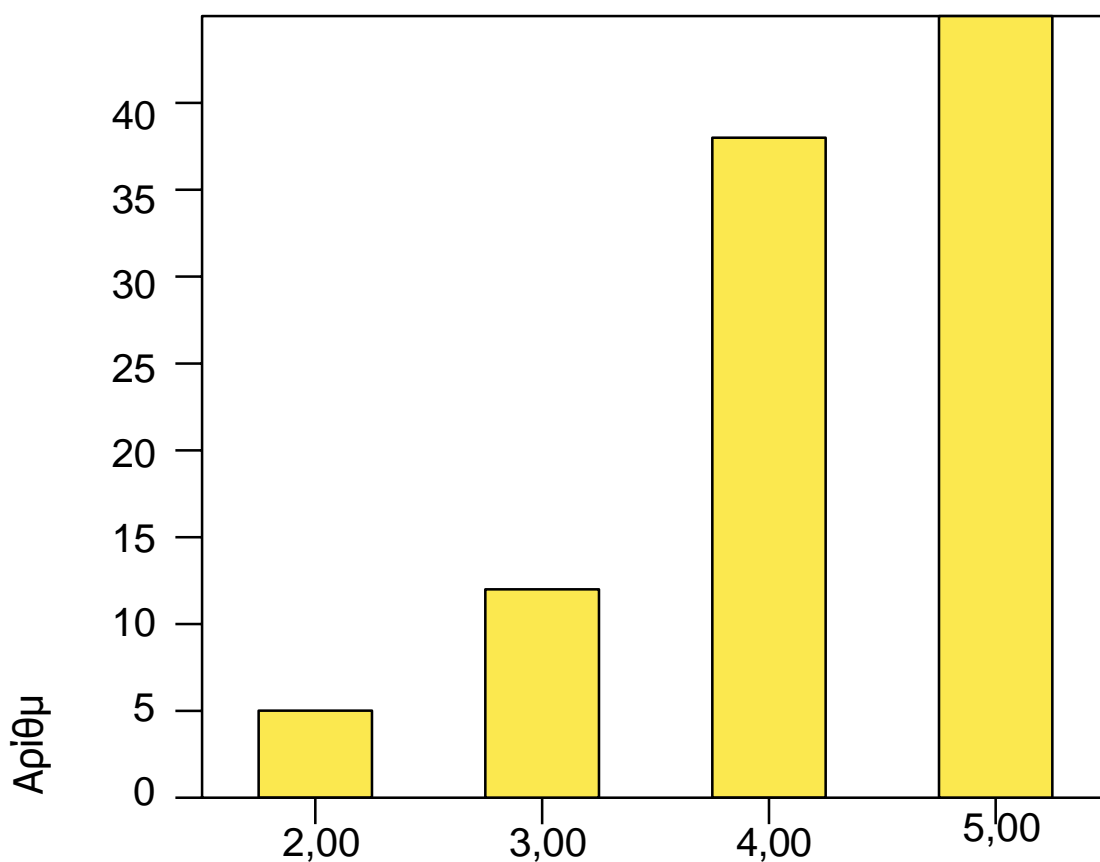
<i>Ετικέτα τιμής</i>	<i>Τιμή</i>	<i>Συχνότητα</i>	<i>Τοις εκατό</i>	<i>Έγκυρο ποσοστό</i>	<i>Ποσοστό cum</i>
	1,00	1	0,99	1,00	1,00
	2,00	2	1,98	2,00	3,00
	3,00	9	8,91	9,00	12,00
	4,00	21	20,79	21,00	33,00
	5,00	67	66,34	67,00	100,00
		1	0,99	Λείπει	
<i>Σύνολο</i>		101	100,0	100,0	



Στοιχείο – Ο γιος μου με ακούει

Η διαδικασία ακρόασης είναι θετική στο κυπριακό δείγμα. Στην πραγματικότητα, ένας υψηλός επιπολασμός των συμμετεχόντων (83%) σημείωσε 4 ή 5 σε αυτό το άρθρο.

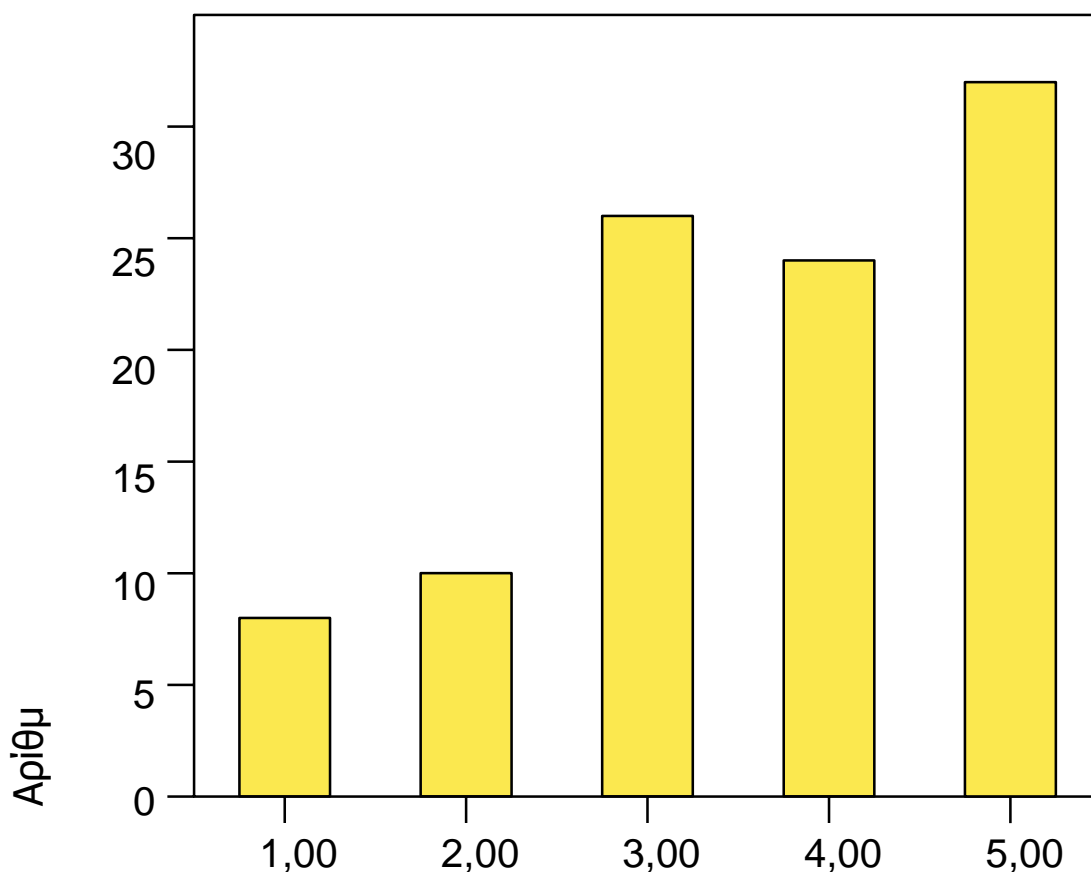
Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Ποσοστό cum
	2,00	5	4,95	5,00	5,00
	3,00	12	11,88	12,00	17,00
	4,00	38	37,62	38,00	55,00
	5,00	45	44,55	45,00	100,00
		1	0,99	Λείπει	
	Σύνολο	101	100,0	100,0	



*Στοιχείο - Συμβουλευώ στον εφηβικό μου γιο να κάνουν παρέα με τους ανθρώπους*

Οι Κύπριοι φροντιστές δίνουν ιδιαίτερη προσοχή στην ομάδα συναδέλφων κοντά στους εφήβους τους. Το 56% των ερωτηθέντων σημείωσε 4 ή 5. Μόνο 8 ερωτηθέντες βαθμολογήθηκαν 1.

<i>Ετικέτα τιμής</i>	<i>Τιμή</i>	<i>Συχνότητα</i>	<i>Τοις εκατό</i>	<i>Έγκυρο ποσοστό</i>	<i>Ποσοστό cum</i>
	1,00	8	7,92	8,00	8,00
	2,00	10	9,90	10,00	18,00
	3,00	26	25,74	26,00	44,00
	4,00	24	23,76	24,00	68,00
	5,00	32	31,68	32,00	100,00
	.	1	0,99	Λείπει	
	<i>Σύνολο</i>	101	100,0	100,0	

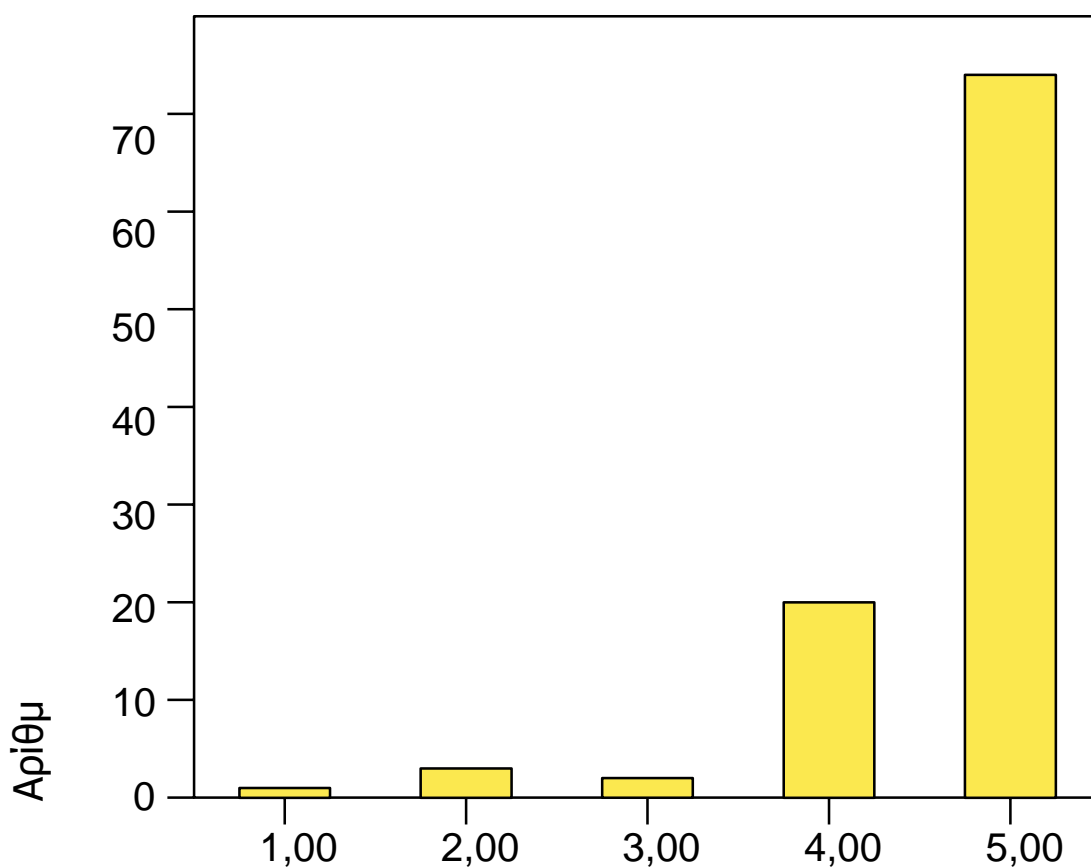




Στοιχείο – Ο έφηβος μου με ακούει.

Αυτό το στοιχείο μετρά το επίπεδο σεβασμού μεταξύ γονέων και εφήβων. Ο πίνακας δείχνει σαφώς την ισχυρή παρουσία αυτής της μεταβλητής. Μόνο το 6% των ερωτηθέντων σημείωσε 3 ή λιγότερους πόντους. Η σύνδεση και η τήρηση των κανόνων στις κυπριακές οικογένειες είναι καλά παρούσα.

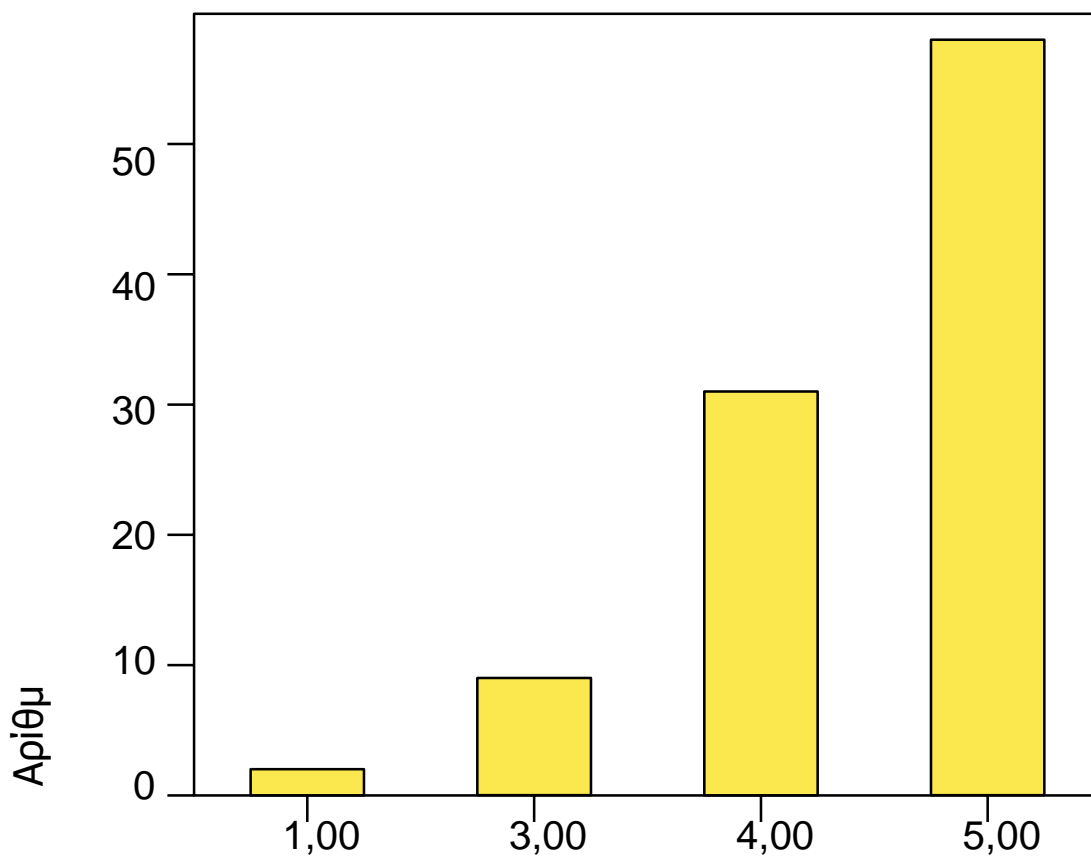
Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Ποσοστό cum
	1,00	1	0,99	1,00	1,00
	2,00	3	2,97	3,00	4,00
	3,00	2	1,98	2,00	6,00
	4,00	20	19,80	20,00	26,00
	5,00	74	73,27	74,00	100,00
		1	0,99	Λείπει	
	Σύνολο	101	100,0	100,0	



*Στοιχείο - Είμαι χαρούμενος με τη ζωή μου*

Αυτό το άρθρο μετρά τη συνολική ικανοποίηση της ζωής. Συνολική ικανοποίηση υπάρχει στο δείγμα. Μόνο 2 συμμετέχοντες σημείωσαν "1", κανένας συμμετέχων σημείωσε το "2". Αυτό δείχνει ότι το Κυπριακό δείγμα συμμετεχόντων έχει καλή ικανοποίηση από τη ζωή.

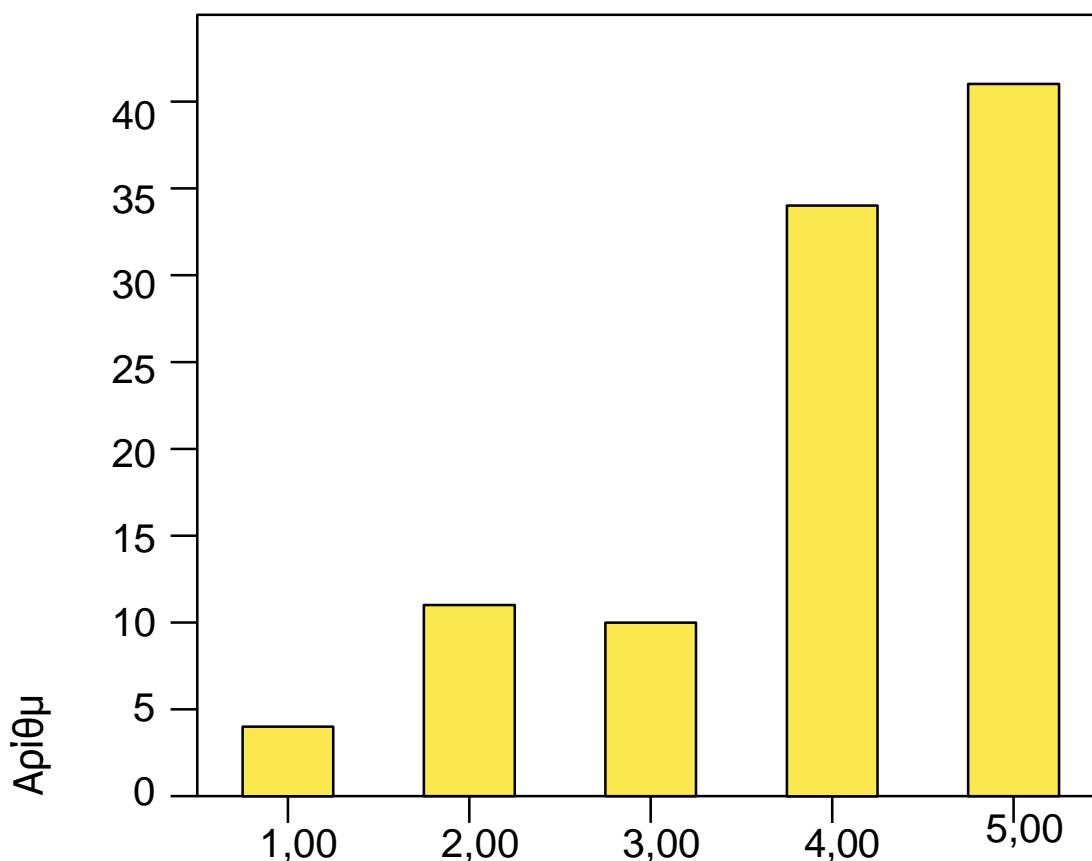
<i>Ετικέτα τιμής</i>	<i>Τιμή</i>	<i>Συχνότητα</i>	<i>Τοις εκατό</i>	<i>Έγκυρο ποσοστό</i>	<i>Ποσοστό cum</i>
	1,00	2	1,98	2,00	2,00
	3,00	9	8,91	9,00	11,00
	4,00	31	30,69	31,00	42,00
	5,00	58	57,43	58,00	100,00
		1	0,99	Λείπει	
	<i>Σύνολο</i>	101	100,0	100,0	



Στοιχείο - Είμαι ευτυχισμένος τις περισσότερες φορές

Αυτό το άρθρο μετρά την ικανοποίηση και την ευτυχία της ζωής. Ο επιπολασμός είναι θετικός. Το 85% των συμμετεχόντων έχει βαθμολογία 3 ή υψηλότερη. Το 15% των Κυπρίων φροντιστών δίνουν αρνητικές απαντήσεις, σηματοδοτώντας τον ψυχολογικό τους κίνδυνο.

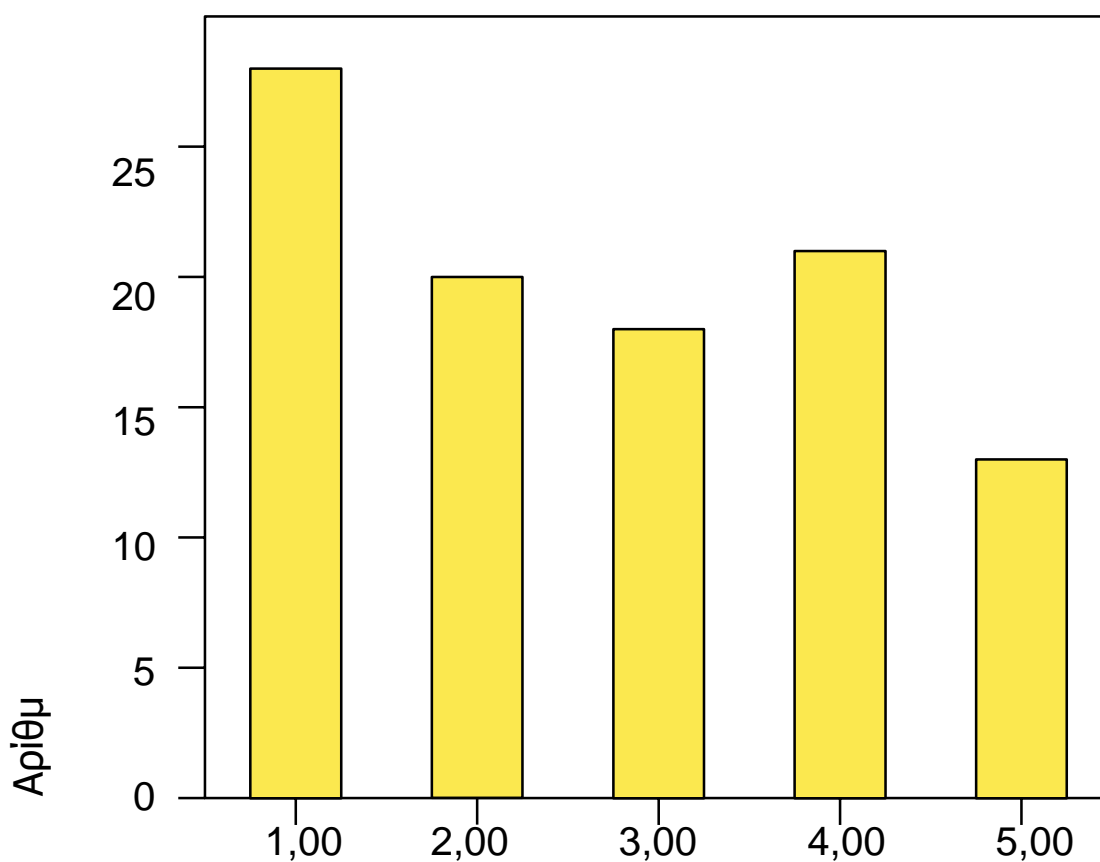
Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Ποσοστό cum
	1,00	4	3,96	4,00	4,00
	2,00	11	10,89	11,00	15,00
	3,00	10	9,90	10,00	25,00
	4,00	34	33,66	34,00	59,00
	5,00	41	40,59	41,00	100,00
	.	1	0,99	Λείπει	
	Σύνολο	101	100,0	100,0	



*Στοιχείο - συχνά σκέφτομαι να βλάψω τον εαυτό μου*

Η αρνητική σκέψη είναι επίσης διαδεδομένη στο κυπριακό δείγμα. Το 13% των φροντιστών έχουν συχνά αρνητική σκέψη.

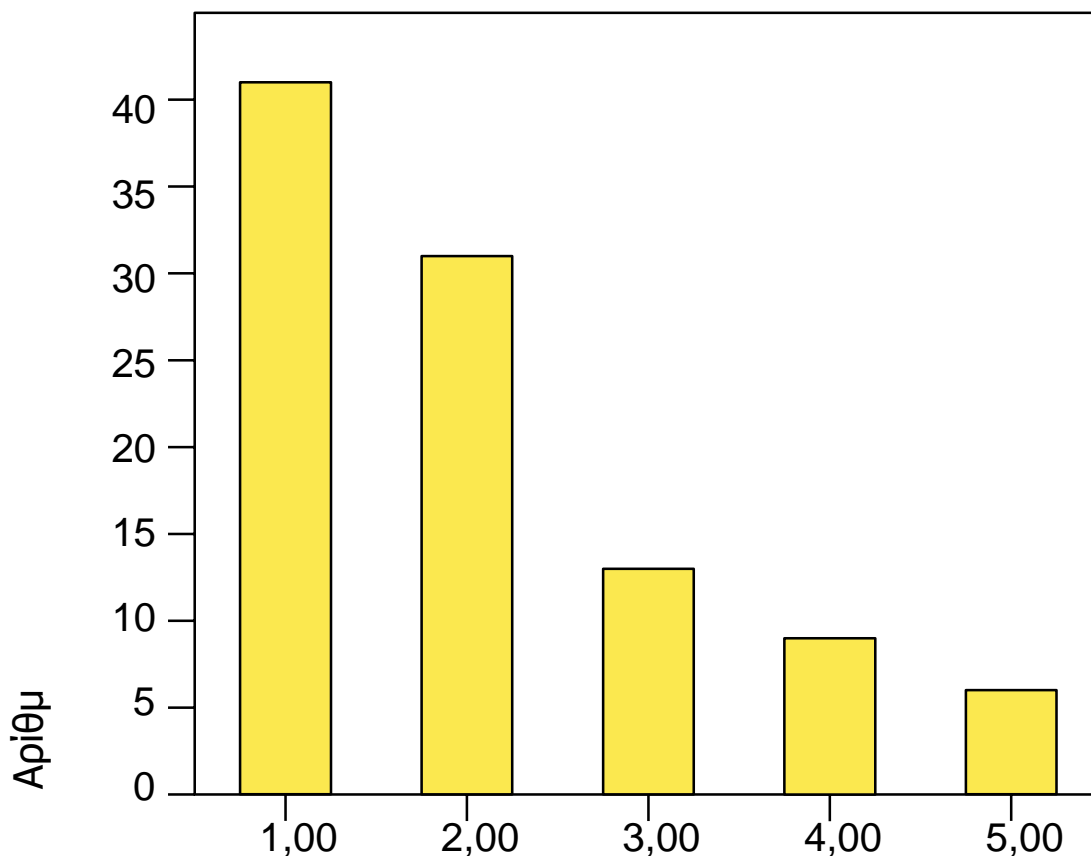
<i>Ετικέτα τιμής</i>	<i>Τιμή</i>	<i>Συχνότητα</i>	<i>Τοις εκατό</i>	<i>Έγκυρο ποσοστό</i>	<i>Ποσοστό cum</i>
	1,00	28	27,72	28,00	28,00
	2,00	20	19,80	20,00	48,00
	3,00	18	17,82	18,00	66,00
	4,00	21	20,79	21,00	87,00
	5,00	13	12,87	13,00	100,00
	.	1	0,99	Λείπει	
	<i>Σύνολο</i>	101	100,0	100,0	



### Στοιχείο - Η σχέση μου με τον έφηβο μου με πιέζει

Αυτό το στοιχείο μετρά ένα αρνητικό αποτέλεσμα που σχετίζεται με μια αγχωτική σχέση με τον έφηβο. Το άγχος της επικοινωνίας μπορεί να οδηγήσει σε αρνητικά αποτελέσματα όχι μόνο για τους γονείς αλλά και για τους εφήβους. Ευτυχώς, η συντριπτική πλειοψηφία των Κυπρίων φροντιστών δεν έχουν αυτό το πρόβλημα. Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι το 15% έλαβε ένα «4» από το «5», υποδεικνύοντας ένα πιθανό ποσοστό σχέσεων κινδύνου.

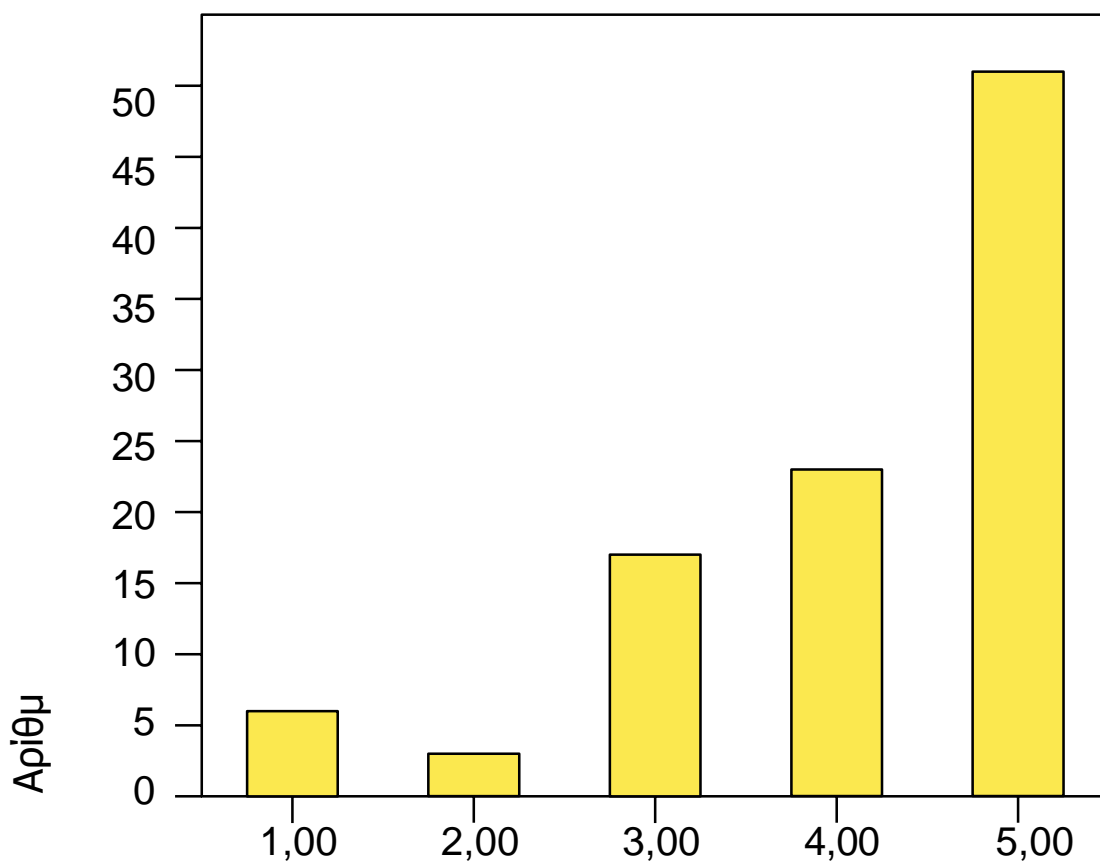
Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Ποσοστό cum
	1,00	41	40,59	41,00	41,00
	2,00	31	30,69	31,00	72,00
	3,00	13	12,87	13,00	85,00
	4,00	9	8,91	9,00	94,00
	5,00	6	5,94	6,00	100,00
	.	1	0,99	Λείπει	
	Σύνολο	101	100,0	100,0	



Στοιχείο - Θα ήθελα να επικοινωνήσω καλύτερα με τον έφηβο μου

Το κυπριακό δείγμα φροντιστών δίνει ιδιαίτερη προσοχή στις δεξιότητες αυτο-ανάπτυξης. Παρά το γεγονός ότι έδειξε μεγάλη προσοχή στη διαδικασία επικοινωνίας με τους εφήβους τους, το 74% των συμμετεχόντων συμφώνησαν ότι ήθελαν να μάθουν περισσότερα για την επικοινωνία με τους εφήβους τους.

Ετικέτα τιμής	Τιμή	Συχνότητα	Τοις εκατό	Έγκυρο ποσοστό	Ποσοστό cum
	1,00	41	40,59	41,00	41,00
	2,00	31	30,69	31,00	72,00
	3,00	13	12,87	13,00	85,00
	4,00	9	8,91	9,00	94,00
	5,00	6	5,94	6,00	100,00
	.	1	0,99	Λείπει	
	Σύνολο	101	100,0	100,0	



## Κεφάλαιο. 6 Διακρατικές συγκρίσεις μεταξύ Ιταλίας, Ρουμανίας και Κύπρου

Για τη λειτουργία διακρατικών συγκρίσεων στις μεταβλητές που αναλύθηκαν, οι συμμετέχοντες οργανισμοί συνέλεξαν δεδομένα για έναν ενιαίο πίνακα δεδομένων, κατηγοριοποιώντας τα θέματα ανάλογα με την εθνικότητα, με τα ακόλουθα κριτήρια:

1: Ρουμανία

2: Ιταλία

3: Κύπρος

Μετά από αυτή τη διαδικασία, υπολογίσαμε την ανάλυση της διακύμανσης σε όλες τις μεταβλητές. Όλες οι μεταβλητές παρουσιάζουν ένα σημαντικό αποτέλεσμα, με εξαίρεση το "Είμαι τόνισε για τη σχέση με το γιο μου" η οποία έχει παρόμοιες βαθμολογίες μεταξύ των δειγμάτων.

Τα στοιχεία που παρουσιάζονται δείχνουν ομοιότητα μεταξύ των ρουμανικών και ιταλικών δειγμάτων, που δείχνει να επικοινωνούν και να υποστηρίζουν περισσότερο τον έφηβο, παρουσιάζοντας στο μέσο επίπεδο, λιγότερες συγκρούσεις.

Τα σημεία που λήφθηκαν από αυτές τις χώρες είναι πολύ παρόμοια. Στον πίνακα, μπορείτε να διαβάσετε, επισημαίνονται με πράσινο την υψηλότερη βαθμολογία, και με κόκκινο χρώμα θα βρείτε τις χαμηλότερες βαθμολογίες.

		N	Mean	Std. Deviation	F	Sig.
Όταν μιλάω στον έφηβο μου, τον βοηθάω να επηρεάσει τις αποφάσεις του.	Ρουμανία	226	3,84	1,21	35,39	>0.001
	Ιταλία	100	3,99	1,14		
	Κύπρος	112	2,86	0,9		
	Σύνολο	438	3,62	1,21		
Υποστηρίζω τον έφηβο μου καθοδηγώντας τον σε αυτό που είναι καλό να κάνουμε	Ρουμανία	226	4,67	0,81	35,9	>0.001
	Ιταλία	100	4,64	0,73		
	Κύπρος	112	3,9	0,91		
	Σύνολο	438	4,47	0,88		

Ποτέ δεν έχω συγκρούσεις με τον έφηβο μου.	Ρουμανία	226	3,23	1,46	17,98	>0.001
	Ιταλία	100	3,25	1,34		
	Κύπρος	112	2,35	1,14		
	Σύνολο	438	3,01	1,41		
Ελέγγω συνεχώς αν έφηβος μου είναι εκτεθειμένος σε επικίνδυνη συμπεριφορές (κάπνισμα, αλκοόλ, ναρκωτικά)	Ρουμανία	226	4,43	0,92	13,13	>0.001
	Ιταλία	100	4,52	0,75		
	Κύπρος	112	3,96	1		
	Σύνολο	438	4,33	0,93		
Συχνά δίνω συμβουλές στον έφηβο μου.	Ρουμανία	226	4,57	0,7	36,09	>0.001
	Ιταλία	100	4,5	0,7		
	Κύπρος	112	3,86	0,86		
	Σύνολο	438	4,37	0,8		
Άφησα τον έφηβο μου να πάρει αποφάσεις ζωής.	Ρουμανία	226	4,59	0,76	21,66	>0.001
	Ιταλία	100	4,52	0,72		
	Κύπρος	112	3,96	1,08		
	Σύνολο	438	4,42	0,89		
Ο έφηβος μου κι εγώ έχουμε έναν παρόμοιο τρόπο σκέψης.	Ρουμανία	226	4,51	0,83	17,78	>0.001
	Ιταλία	100	4,35	0,98		
	Κύπρος	112	3,84	1,22		
	Σύνολο	438	4,3	1,01		
Ο έφηβος μου κι εγώ έχουμε έναν παρόμοιο τρόπο να κάνουμε τα πράγματα.	Ρουμανία	226	3,79	1,19	11,11	>0.001
	Ιταλία	100	3,87	1,17		
	Κύπρος	112	3,23	0,99		
	Σύνολο	438	3,67	1,17		
Η επικοινωνία με τον έφηβο μου είναι αγχωτική	Ρουμανία	226	3,69	1,05	30,97	>0.001
	Ιταλία	100	3,79	1,01		
	Κύπρος	112	2,82	1,07		
	Σύνολο	438	3,49	1,12		
Ανησυχώ για το μέλλον της έφηβης μου.	Ρουμανία	226	3,42	1,27	10,86	>0.001
	Ιταλία	100	3,53	1,28		
	Κύπρος	112	2,84	1,02		
	Σύνολο	438	3,29	1,24		



Είμαι χαρούμενος με τη φιλία μου με τον έφηβο μου.	Ρουμανία	226	2,14	1,42	9,98	>0.001
	Ιταλία	100	2,14	1,39		
	Κύπρος	112	2,8	1,2		
	Σύνολο	438	2,31	1,39		
Ο έφηβος μου με ακούει.	Ρουμανία	226	3,2	1,53	5,13	0,006
	Ιταλία	100	3,23	1,58		
	Κύπρος	112	3,71	1,04		
	Σύνολο	438	3,34	1,45		
Συμβουλευώ τον έφηβο μου τι φίλους να έχουν	Ρουμανία	226	4,48	0,9	61,73	>0.001
	Ιταλία	100	4,51	0,82		
	Κύπρος	112	3,32	1,16		
	Σύνολο	438	4,19	1,08		
Ο έφηβος μου με σέβεται.	Ρουμανία	226	4,17	0,9	22,46	>0.001
	Ιταλία	100	4,23	0,85		
	Κύπρος	112	3,54	0,9		
	Σύνολο	438	4,02	0,93		
Είμαι χαρούμενος με τη ζωή μου.	Ρουμανία	226	3,6	1,28	16,69	>0.001
	Ιταλία	100	3,62	1,25		
	Κύπρος	112	2,81	1,2		
	Σύνολο	438	3,4	1,3		
Ο έφηβος μου με σέβεται.	Ρουμανία	226	4,68	0,73	55,72	>0.001
	Ιταλία	100	4,63	0,76		
	Κύπρος	112	3,71	1,03		
	Σύνολο	438	4,42	0,92		
Είμαι χαρούμενος τις περισσότερες φορές.	Ρουμανία	226	4,52	0,76	56,08	>0.001
	Ιταλία	100	4,43	0,82		
	Κύπρος	112	3,47	1,12		
	Σύνολο	438	4,23	0,98		
Είμαι χαρούμενος τις περισσότερες φορές.	Ρουμανία	226	4,12	1,12	15,54	>0.001
	Ιταλία	100	3,97	1,15		
	Κύπρος	112	3,4	1,13		
	Σύνολο	438	3,9	1,17		

Συχνά σκέφτομαι κακά πράγματα.	Ρουμανία	226	2,46	1,42	16,96	>0.001
	Ιταλία	100	2,71	1,41		
	Κύπρος	100	1,67	1,09		
	Σύνολο	426	2,33	1,4		
Είμαι αγχωμένος για τη σχέση μου με τον έφηβο μου.	Ρουμανία	226	2,05	1,29	1,32	0,268
	Ιταλία	100	2,08	1,2		
	Κύπρος	100	2,29	1,15		
	Σύνολο	426	2,12	1,24		
Θα ήθελα να επικοινωνήσω καλύτερα με τον έφηβο μου.	Ρουμανία	226	4,05	1,23	3,09	0,046
	Ιταλία	100	4,1	1,16		
	Κύπρος	100	3,72	1,26		
	Σύνολο	426	3,98	1,23		

Ο παρακάτω πίνακας εμφανίζει τα στατιστικά στοιχεία της ανάλυσης διακύμανσης μεταξύ των τριών δειγμάτων που αναλύθηκαν, για μια πλήρη επισκόπηση.

Πίνακας: ANOVA		Άθροισμα τετραγώνων	Df	Μέσο τετράγωνο
Όταν μιλάω στον έφηβο μου, τον βοηθάω να επηρεάσει τις αποφάσεις του.	Μεταξύ ομάδων	89,44	2	44,72
	Εντός ομάδων	549,65	435	1,26
	Σύνολο	639,09	437	
Υποστηρίζω τον έφηβο μου καθοδηγώντας τον σε αυτό που είναι καλό να κάνουμε	Μεταξύ ομάδων	48,32	2	24,16
	Εντός ομάδων	292,73	435	0,67
	Σύνολο	341,05	437	
Ποτέ δεν έχω συγκρούσεις με τον έφηβο μου.	Μεταξύ ομάδων	66,2	2	33,1
	Εντός ομάδων	800,74	435	1,84
	Σύνολο	866,94	437	
Ελέγχω συνεχώς αν έφηβος μου είναι εκτεθειμένος σε επικίνδυνη συμπεριφοράς (κάπνισμα, αλκοόλ, ναρκωτικά)	Μεταξύ ομάδων	21,55	2	10,78
	Εντός ομάδων	357,1	435	0,82
	Σύνολο	378,66	437	

Συχνά δίνω συμβουλές στον έφηβο μου.	Μεταξύ ομάδων	39,86	2	19,93
	Εντός ομάδων	240,22	435	0,55
	Σύνολο	280,08	437	
Άφησα τον έφηβο μου να πάρει αποφάσεις ζωής.	Μεταξύ ομάδων	31,01	2	15,5
	Εντός ομάδων	311,37	435	0,72
	Σύνολο	342,37	437	
Ο έφηβος μου κι εγώ έχουμε έναν παρόμοιο τρόπο σκέψης.	Μεταξύ ομάδων	33,88	2	16,94
	Εντός ομάδων	414,34	435	0,95
	Σύνολο	448,22	437	
Ο έφηβος μου κι εγώ έχουμε έναν παρόμοιο τρόπο να κάνουμε τα πράγματα.	Μεταξύ ομάδων	28,83	2	14,42
	Εντός ομάδων	564,5	435	1,3
	Σύνολο	593,33	437	
Η επικοινωνία με τον έφηβο μου είναι αγχωτική	Μεταξύ ομάδων	67,73	2	33,86
	Εντός ομάδων	475,71	435	1,09
	Σύνολο	543,44	437	
Ανησυχώ για το μέλλον της έφηβης μου.	Μεταξύ ομάδων	32,09	2	16,04
	Εντός ομάδων	642,92	435	1,48
	Σύνολο	675,01	437	
Είμαι χαρούμενος με τη φιλία μου με τον έφηβο μου.	Μεταξύ ομάδων	36,92	2	18,46
	Εντός ομάδων	804,47	435	1,85
	Σύνολο	841,39	437	
Ο έφηβος μου με ακούει.	Μεταξύ ομάδων	21,11	2	10,55
	Εντός ομάδων	895,2	435	2,06
	Σύνολο	916,31	437	
Συμβουλευτώ τον έφηβο μου τι φίλους να έχουν	Μεταξύ ομάδων	113,46	2	56,73
	Εντός ομάδων	399,81	435	0,92
	Σύνολο	513,27	437	
Ο έφηβος μου με σέβεται.	Μεταξύ ομάδων	35,64	2	17,82
	Εντός ομάδων	345,18	435	0,79
	Σύνολο	380,82	437	
Είμαι χαρούμενος με τη ζωή μου.	Μεταξύ ομάδων	52,69	2	26,35
	Εντός ομάδων	686,78	435	1,58
	Σύνολο	739,47	437	

Ο έφηβος μου με σέβεται.	Μεταξύ ομάδων	75,63	2	37,82
	Εντός ομάδων	295,23	435	0,68
	Σύνολο	370,86	437	
Είμαι χαρούμενος τις περισσότερες φορές.	Μεταξύ ομάδων	86,85	2	43,43
	Εντός ομάδων	336,86	435	0,77
	Σύνολο	423,71	437	
Είμαι χαρούμενος τις περισσότερες φορές.	Μεταξύ ομάδων	39,61	2	19,81
	Εντός ομάδων	554,36	435	1,27
	Σύνολο	593,97	437	
Συχνά σκέφτομαι κακά πράγματα.	Μεταξύ ομάδων	61,83	2	30,91
	Εντός ομάδων	770,84	423	1,82
	Σύνολο	832,67	425	
Είμαι αγχωμένος για τη σχέση μου με τον έφηβο μου.	Μεταξύ ομάδων	4,05	2	2,03
	Εντός ομάδων	649,31	423	1,54
	Σύνολο	653,36	425	
Θα ήθελα να επικοινωνήσω καλύτερα με τον έφηβο μου.	Μεταξύ ομάδων	9,26	2	4,63
	Εντός ομάδων	633,62	423	1,5
	Σύνολο	642,88	425	



## Συσχέτιση ανάλυση μεταξύ των τριών συμμετεχουσών χωρών

Το συνολικό δείγμα των συμμετεχόντων είναι 425, συμπεριλαμβανομένων ρουμάνων, ιταλικών και κυπρίων συμμετεχόντων. Προκειμένου να κατανοηθούν καλύτερα οι σχέσεις μεταξύ των μεταβλητών, προκειμένου να καθοριστούν σε γενικό επίπεδο οι προστατευτικοί παράγοντες για τους γονείς και τους γιαγιάδες του εφήβου.

Για μια σωστή και ταχεία ερμηνεία των παρακάτω πινάκων, επισημάναμε τις πιο σημαντικές συσχετίσεις. Λαμβάνοντας υπόψη ότι το δείγμα βασίζεται σε ένα ευρύ δείγμα (425 συμμετέχοντες), θα παρατηρήσουμε ότι οι περισσότεροι από τους συσχετισμούς είναι σημαντικοί. Μπορούμε να παρατηρήσουμε αυτές τις πληροφορίες σχετικά με τις πρώτες "sig. 2-ουρά" η οποία είναι χαμηλότερη από 0,05 στις περισσότερες περιπτώσεις. Εν πάση περιπτώσει, σημαντικές σχέσεις με ένα δείκτη συσχέτισης κάτω από 0,20 έχει ένα σπάνιο νόημα. Για το λόγο αυτό, επισημάναμε με πράσινο χρώμα τις θετικές συσχετίσεις υψηλότερες από 0,20, και χρησιμοποιήσαμε πορτοκαλί για τις αρνητικές συσχετίσεις, χαμηλότερες από -0,20.

Ο πίνακας συσχέτισης δείχνει σαφώς ότι μια θετική και σαφής επικοινωνία με τους γιους εφήβων παρήγαγε θετικά αποτελέσματα, επίσης στη γενική ικανοποίηση για τη ζωή, και την ευτυχία. Οι ακόλουθες μεταβλητές έχουν βρεθεί ως προάγγελοι θετικών επιδράσεων:

- Για να καθοδηγήσετε και να υποστηρίξετε τον έφηβο
- Για να μιλήσετε συχνά μαζί τους, διατηρώντας μια ανοικτή διαδικασία επικοινωνίας
- Για να τους δώσει συμβουλές
- Για την προστασία από τη συμπεριφορά του risky

Για να είναι ικανοποιημένοι από τις φίλιες, μειώνει επιπλέον ένα σημαντικό επίπεδο άγχους σχετικά με τη σχέση με τον έφηβο. Οι γονείς και οι παππούδες που είναι

προσεκτικοί προς την ομάδα ομοτίμων του εφήβου είναι πιο συχνά ικανοποιημένοι από τις σχέσεις του εφήβου, λιγότερο τόνισε και πιο ευτυχισμένοι.

Επίσης, οι συμπεριφορές έφηβος όπως η ακρόαση και ο σεβασμός του φροντιστή είναι σημαντικές μεταβλητές για την προώθηση της βέλτιστης επικοινωνίας μεταξύ τους. Η παρουσία της ακρόασης και του σεβασμού, μειώνει το άγχος και την προώθηση της ευτυχίας και της ικανοποίησης του φροντιστή.

Ένα ανεκτικό σχεσιακό ύφος («τον άφησα να πάρει την απόφαση ζωής») σχετίζεται επίσης με τη θετική επικοινωνία, προωθώντας την ακρόαση και το σεβασμό. Ταυτόχρονα, οι υπερβολικές άδειες φαίνεται να σχετίζονται επίσης με αρνητικές επιπτώσεις, λαμβάνοντας υπόψη τη σχέση της με το στοιχείο "Εγώ συχνά πράγμα σε κακά πράγματα".

Πιθανώς, ένα συνολικό παθητικό ύφος της ανατροφής των παιδιών, οδηγεί σε ψυχολογικές αρνητικές επιπτώσεις και έλλειψη ελέγχου της κατάστασης.

		Επιρροή Απόφαση	Καθοδήγηση τι isgood	Ποτέ Συγκρούσεις	Ελέγξτε επικίνδυνη	δώστε τη νίκη
Όταν μιλάω με το έφηβο παιδί μου τον βοηθάω να επηρεάζει τις αποφάσεις του.	Συσχέτιση Pearson	1	0,2	0,14	0,17	0,19
	Sig. (με 2-ουρά)		0	0,003	0	0
	N	438	438	438	438	438
Υποστηρίζω το έφηβο παιδί μου που τον καθοδηγεί σε αυτό που είναι σωστό να κάνουμε	Συσχέτιση Pearson	0,2	1	0,27	0,36	0,5
	Sig. (με 2-ουρά)	0		0	0	0
	N	438	438	438	438	438
Ποτέ δεν έχω συγκρούσεις με το έφηβο παιδί μου.	Συσχέτιση Pearson	0,14	0,27	1	0,16	0,25
	Sig. (με 2-ουρά)	0,003	0		0,001	0
	N	438	438	438	438	438
Ελέγχω συνεχώς αν ο γιος μου είναι εκτεθειμένος σε επικίνδυνες συμπεριφορές	Συσχέτιση Pearson	0,17	0,36	0,16	1	0,46
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0	0,001		0
	N	438	438	438	438	438

(καπνός, αλκοόλ, ναρκωτικά)						
Δίνω συχνά προτάσεις για το έφηβο παιδί μου	Συσχέτιση Pearson	0,19	0,5	0,25	0,46	1
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0	0	0	
	N	438	438	438	438	438

Πίνακας: Συσχετισμοί		μιλάμε για δέκα	μου αρέσει να περνάω περισσότερο χρόνο	ας κάνουμε την απόφαση	παρόμοια σκέψη τζιν
Όταν μιλάω με το έφηβο παιδί μου τον βοηθάω να επηρεάζει τις αποφάσεις του.	Συσχέτιση Pearson	-0,04	0,02	-0,09	0,18
	Sig. (με 2-ουρά)	0,396	0,696	0,048	0
	N	438	438	438	438
Υποστηρίζω το έφηβο παιδί μου που τον καθοδηγεί σε αυτό που είναι σωστό να κάνουμε	Συσχέτιση Pearson	0,51	0,29	0,18	0,41
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0	0	0
	N	438	438	438	438
Ποτέ δεν έχω συγκρούσεις με το έφηβο παιδί μου.	Συσχέτιση Pearson	0,25	0,07	0,13	0,33
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0,164	0,007	0
	N	438	438	438	438
Ελέγγω συνεχώς αν ο γιος μου είναι εκτεθειμένος σε επικίνδυνες συμπεριφορές (καπνός, αλκοόλ, ναρκωτικά)	Συσχέτιση Pearson	0,31	0,31	0,04	0,09
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0	0,403	0,061
	N	438	438	438	438
Δίνω συχνά προτάσεις για το έφηβο παιδί μου	Συσχέτιση Pearson	0,37	0,4	0,09	0,23
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0	0,058	0
	N	438	438	438	438
Μιλώ πολύ συχνά με το έφηβο παιδί μου.	Συσχέτιση Pearson	1	0,22	0,19	0,26
	Sig. (με 2-ουρά)		0	0	0
	N	438	438	438	438
Θα ήθελα να περάσω περισσότερο χρόνο με το έφηβο παιδί μου	Συσχέτιση Pearson	0,22	1	0,19	0,02
	Sig. (με 2-ουρά)	0		0	0,627
	N	438	438	438	438
Δίνω συχνά προτάσεις για το έφηβο παιδί μου	Συσχέτιση Pearson	0,19	0,19	1	0,26
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0		0
	N	438	438	438	438
Εγώ και ο έφηβος γιος μου έχουμε έναν παρόμοιο τρόπο σκέψης	Συσχέτιση Pearson	0,26	0,02	0,26	1
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0,627	0	
	N	438	438	438	438

Πίνακας: Συσχετισμοί		άκουσε με	συμβουλευτείτε φίλους	με σέβεται	χαρούμενη ζωή μου
Όταν μιλάω με το έφηβο παιδί μου τον βοηθάω να επηρεάζει τις αποφάσεις του.	Συσχέτιση Pearson	0,06	0,33	0	0,11
	Sig. (με 2-ουρά)	0,183	0	0,97	0,017
	N	438	438	438	438
Υποστηρίζω το έφηβο παιδί μου που τον καθοδηγεί σε αυτό που είναι σωστό να κάνουμε	Συσχέτιση Pearson	0,25	0,17	0,32	0,46
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0,001	0	0
	N	438	438	438	438
Ποτέ δεν έχω συγκρούσεις με το έφηβο παιδί μου.	Συσχέτιση Pearson	0,22	0,24	0,06	0,2
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0	0,226	0
	N	438	438	438	438
Ελέγχω συνεχώς αν ο γιος μου είναι εκτεθειμένος σε επικίνδυνες συμπεριφορές (καπνός, αλκοόλ, ναρκωτικά)	Συσχέτιση Pearson	0,25	0,29	0,2	0,21
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0	0	0
	N	438	438	438	438
Δίνω συχνά προτάσεις για το έφηβο παιδί μου	Συσχέτιση Pearson	0,11	0,35	0,27	0,36
	Sig. (με 2-ουρά)	0,022	0	0	0
	N	438	438	438	438
Μιλάω πολύ συχνά με το έφηβο παιδί μου.	Συσχέτιση Pearson	0,17	0,12	0,38	0,48
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0,012	0	0
	N	438	438	438	438
Θα ήθελα να περάσω περισσότερο χρόνο με το έφηβο παιδί μου	Συσχέτιση Pearson	0,08	0,09	0,34	0,26
	Sig. (με 2-ουρά)	0,102	0,051	0	0
	N	438	438	438	438
Δίνω συχνά προτάσεις για το έφηβο παιδί μου	Συσχέτιση Pearson	0,21	0,08	0,1	0,09
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0,094	0,033	0,062
	N	438	438	438	438
Εγώ και ο έφηβος γιος μου έχουμε έναν παρόμοιο τρόπο σκέψης	Συσχέτιση Pearson	0,31	0,08	0,19	0,28
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0,11	0	0
	N	438	438	438	438
Εγώ και ο έφηβος γιος μου έχουμε παρόμοιο	Συσχέτιση Pearson	0,25	-0,09	-0,05	-0,03
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0,066	0,287	0,565



τρόπο να κάνουμε τα πράγματα	N	438	438	438	438
Η επικοινωνία με το έφηβο παιδί μου είναι αγχωτική	Συσχέτιση Pearson	-0,17	0,17	-0,22	-0,32
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0	0	0
	N	438	438	438	438
Ανησυχώ για το μέλλον του έφηβου γιου μου	Συσχέτιση Pearson	-0,22	0,15	0,09	-0,15
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0,002	0,048	0,001
	N	438	438	438	438
Είμαι ικανοποιημένος από τις φιλίες των εφήβων γιων μου.	Συσχέτιση Pearson	0,34	0,19	0,27	0,33
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0	0	0
	N	438	438	438	438
Ο γιος μου με ακούει	Συσχέτιση Pearson	1	0,13	0,23	0,26
	Sig. (με 2-ουρά)		0,008	0	0
	N	438	438	438	438
Συμβουλευτώ το έφηβο παιδί μου με ποιους ανθρώπους να κάνουν παρέα	Συσχέτιση Pearson	0,13	1	0,1	0,15
	Sig. (με 2-ουρά)	0,008		0,041	0,001
	N	438	438	438	438
Ο γιος μου με σέβεται	Συσχέτιση Pearson	0,23	0,1	1	0,44
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0,041		0
	N	438	438	438	438
Είμαι ικανοποιημένος από τη ζωή μου	Συσχέτιση Pearson	0,26	0,15	0,44	1
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0,001	0	
	N	438	438	438	438
Είμαι χαρούμενος τις περισσότερες φορές	Συσχέτιση Pearson	0,26	-0,04	0,15	0,58
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0,449	0,001	0
	N	438	438	438	438
Συχνά σκέφτομαι να βλάψω τον εαυτό μου	Συσχέτιση Pearson	0,11	0,12	-0,07	0,03
	Sig. (με 2-ουρά)	0,03	0,016	0,14	0,486
	N	426	426	426	426
Είμαι αγχωμένος από τη σχέση με το γιο μου	Συσχέτιση Pearson	-0,17	0,02	-0,18	-0,19
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0,712	0	0
	N	426	426	426	426

Θα ήθελα να επικοινωνήσω καλύτερα με το γιο μου	Συσχέτιση Pearson	0,03	-0,09	-0,03	-0,07
	Sig. (με 2-ουρά)	0,604	0,064	0,498	0,16
	N	426	426	426	426

Πίνακας: Συσχετισμοί		χαρούμενος περισσότερο	άσχημα πράγματα	άγχος σχέση γιος μου	θα κλαμπέρ
Όταν μιλάω με το έφηβο παιδί μου τον βοηθάω να επηρεάζει τις αποφάσεις του.	Συσχέτιση Pearson	-0,02	0,17	0,12	0,01
	Sig. (με 2-ουρά)	0,712	0,001	0,012	0,916
	N	438	426	426	426
Υποστηρίζω το έφηβο παιδί μου που τον καθοδηγεί σε αυτό που είναι σωστό να κάνουμε	Συσχέτιση Pearson	0,23	0,03	-0,14	-0,03
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0,586	0,004	0,546
	N	438	426	426	426
Ποτέ δεν έχω συγκρούσεις με το έφηβο παιδί μου.	Συσχέτιση Pearson	0,13	0,08	-0,03	-0,21
	Sig. (με 2-ουρά)	0,005	0,092	0,541	0
	N	438	426	426	426
Ελέγγω συνεχώς αν ο γιος μου είναι εκτεθειμένος σε επικίνδυνες συμπεριφορές (καπνός, αλκοόλ, ναρκωτικά)	Συσχέτιση Pearson	0,08	0,07	-0,18	0,13
	Sig. (με 2-ουρά)	0,105	0,145	0	0,009
	N	438	426	426	426
Δίνω συχνά προτάσεις για το έφηβο παιδί μου	Συσχέτιση Pearson	0,22	0,11	-0,05	0,11
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0,027	0,351	0,021
	N	438	426	426	426
Μιλάω πολύ συχνά με το έφηβο παιδί μου.	Συσχέτιση Pearson	0,24	0,1	-0,03	-0,09
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0,031	0,472	0,056
	N	438	426	426	426
Θα ήθελα να περάσω περισσότερο χρόνο με το έφηβο παιδί μου	Συσχέτιση Pearson	0,08	0,08	-0,01	0,34
	Sig. (με 2-ουρά)	0,077	0,08	0,832	0
	N	438	426	426	426
Δίνω συχνά προτάσεις για το έφηβο παιδί μου	Συσχέτιση Pearson	0,14	0,33	0,13	0,1
	Sig. (με 2-ουρά)	0,003	0	0,006	0,034
	N	438	426	426	426
Εγώ και ο έφηβος γιος μου έχουμε έναν παρόμοιο τρόπο σκέψης	Συσχέτιση Pearson	0,17	0,04	-0,14	-0,05
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0,368	0,003	0,263
	N	438	426	426	426
Εγώ και ο έφηβος γιος μου έχουμε παρόμοιο	Συσχέτιση Pearson	0,21	0,2	-0,01	0,13
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0	0,76	0,007

τρόπο να κάνουμε τα πράγματα	N	438	426	426	426
Η επικοινωνία με το έφηβο παιδί μου είναι αγχωτική	Συσχέτιση Pearson	-0,18	0,1	0,34	0,18
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0,038	0	0
	N	438	426	426	426
Ανησυχώ για το μέλλον του έφηβου γιου μου	Συσχέτιση Pearson	-0,25	0,14	0,29	0,14
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0,005	0	0,005
	N	438	426	426	426
Είμαι ικανοποιημένος από τις φιλίες των εφήβων γιων μου.	Συσχέτιση Pearson	0,21	0,13	-0,06	-0,02
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0,009	0,237	0,729
	N	438	426	426	426
Ο γιος μου με ακούει	Συσχέτιση Pearson	0,26	0,11	-0,17	0,03
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0,03	0	0,604
	N	438	426	426	426
Συμβουλευτώ το έφηβο παιδί μου με ποιους ανθρώπους να κάνουν παρέα	Συσχέτιση Pearson	-0,04	0,12	0,02	-0,09
	Sig. (με 2-ουρά)	0,449	0,016	0,712	0,064
	N	438	426	426	426
Ο γιος μου με σέβεται	Συσχέτιση Pearson	0,15	-0,07	-0,18	-0,03
	Sig. (με 2-ουρά)	0,001	0,14	0	0,498
	N	438	426	426	426
Είμαι ικανοποιημένος από τη ζωή μου	Συσχέτιση Pearson	0,58	0,03	-0,19	-0,07
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0,486	0	0,16
	N	438	426	426	426
Είμαι χαρούμενος τις περισσότερες φορές	Συσχέτιση Pearson	1	0,04	-0,28	0,02
	Sig. (με 2-ουρά)		0,372	0	0,75
	N	438	426	426	426
Συχνά σκέφτομαι να βλάψω τον εαυτό μου	Συσχέτιση Pearson	0,04	1	0,34	0,19
	Sig. (με 2-ουρά)	0,372		0	0
	N	426	426	426	426
Είμαι αγχωμένος από τη σχέση με το γιο μου	Συσχέτιση Pearson	-0,28	0,34	1	0,22
	Sig. (με 2-ουρά)	0	0		0
	N	426	426	426	426
Θα ήθελα να επικοινωνήσω καλύτερα με το γιο μου	Συσχέτιση Pearson	0,02	0,19	0,22	1
	Sig. (με 2-ουρά)	0,75	0	0	
	N	426	426	426	426

## Συμπεράσματα

Η παρούσα μελέτη βασίζεται σε δείγμα 425 γονέων και παππούδων από τη Ρουμανία, την Ιταλία και την Κύπρο. Οι εμπειρογνώμονες του έργου χρησιμοποίησαν ένα νεοϊδρυθέν ερωτηματολόγιο για να μελετήσουν τη σχέση μεταξύ των εφήβων και των φροντιστών τους.

Το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε βασίζεται σε 21 στοιχεία και 3 δημογραφικές μεταβλητές (εθνικότητα, φύλο και ηλικία του εφήβου).

Το παρόν έγγραφο διερεύνησε την παρουσία των μεταβλητών που αναλύθηκαν στις τρεις συμμετέχουσες χώρες (Ιταλία, Ρουμανία και Κύπρος), μέσω της χρήσης των ακόλουθων στατιστικών στοιχείων:

Περιγραφική ανάλυση

Ανάλυση συχνότητας

Δοκιμή t ενός δείγματος, για την απόδειξη της σημαντικής διαφοράς μεταβλητών από το μέσο σημείο

Δοκιμή t δύο δειγμάτων για τη μέτρηση των διαφορών μεταξύ ανδρών και γυναικών συμμετεχόντων

Μετά την ολοκλήρωση και την υποβολή εκθέσεων αποτελεσμάτων από τις συμμετέχουσες χώρες, πραγματοποιήσαμε διακρατικές συγκρίσεις μέσω των ακόλουθων στατιστικών στοιχείων:

Ανάλυση της διακύμανσης μεταξύ Ιταλίας, Ρουμανίας και Κύπρου

Για μια γενική επισκόπηση των μεταβλητών που παρουσιάζονται σε αυτή τη μελέτη, πραγματοποιήσαμε μια ανάλυση συσχέτισης.

Η διακρατική σύγκριση δείχνει μια σημαντική ομοιότητα των αποτελεσμάτων μεταξύ του ιταλικού και ρουμανικού δείγματος στον τρόπο με τον οποίο οι φροντιστές που σχετίζονται με έφηβος, σε σύγκριση με το κυπριακό δείγμα. Σε γενικό επίπεδο, το δείγμα των τριών και η ανάλυση που πραγματοποιήθηκε δείχνει σημαντικές ανάγκες των ομάδων-στόχων, που θέλουν να μάθουν πώς να επικοινωνούν καλύτερα με τους

εφήβους, ακόμη και σε θετικές συνθήκες, όπου οι συγκρούσεις και το άγχος μειώνεται και παρατηρούμε μια θετική ικανοποίηση με τη ζωή.

Η εκπαιδευτική πνευματική παραγωγή που παράγεται κατά τη διάρκεια αυτού του έργου μπορεί να είναι χρήσιμη για την υποστήριξη των αναγκών της ομάδας στόχου.

## **.Βιβλιογραφία**

Bernal, R., & Keane, M. P. (2011). Child care choices and children's cognitive achievement: The case of single mothers. *Journal of Labor Economics*, 29, 459–512. doi:10.1086/659343

Blakemore, S.J., (2012). Development of the social brain in adolescence. *Journal of the Royal Society of Medicine*, vol. 105, issue 3.

Dotti Sani, G.M., Treas, J. (2016). Educational Gradients in Parents' Child-Care Time Across Countries, 1965-2012, *Journal of Marriage and Family*, DOI: 10.1111/jomf.12305.

Estevez, E., Jimenez, T.I., Moreno, D. (2018). Aggressive behavior in adolescence as a predictor of personal, family, and school adjustment problems. *Psicothema*, vol. 30, n. 1, pp. 66-73. doi. 10.7334/psicothema2016.294.

Fuhrmann, D., Knoll, L.J., Blakemore, S.J. (2015). Adolescence as a sensitive period of brain development, *Trends in Cognitive Sciences*, vol. 19, issue 10, pp. 558-566.

Hill, J., Waldfogel, J., Brooks-Gunn, J., & Han, W. (2005). Maternal employment and child development: A fresh look using newer methods. *Developmental Psychology*, 41, 833–850. doi:10.1037/0012-1649.41.6.833

Laird, R. D., Pettit, G. S., Bates, J. E., & Dodge, K. A. (2003). Parents' monitoring knowledge and adolescents' delinquent behavior: Evidence of correlated developmental changes and reciprocal influences. *Child Development*, 74, 752–768. doi:10.1111/1467-8624.00566

Leibowitz, A. (1977). Parental inputs and children's achievement. *Journal of Human Resources*, 12, 242–251. doi:10.2307/145387

Lugo-Gil, J., & Tamis-LeMonda, C. S. (2008). Family resources and parenting quality: Links to children's cognitive development across the first 3 years. *Child Development*, 79, 1065–1085. doi:10.1111/j.1467-8624.2008.01176.x

Pfeifer, J.H., Masten, C.L., Moore, W.E. Oswald, T.M., Mazziotta, J.C., Iacoboni, M., Dapretta, M. (2011). Entering Adolescence: Resistance to Peer Influence, Risky Behavior, and Neural Changes in Emotion Reactivity, *Neuron*, vol. 69, Issue 5, March 2011, pages 1029-1036.

Rowe, M. (2008). Child-directed speech: Relation to socioeconomic status, knowledge of child development and child vocabulary skill. *Journal of Child Language*, 35, 185–205. doi:10.1017/S0305000907008343.

Sandi, C., Haller, J., (2015). Stress and the social brain: behavioural effects and neurobiological mechanism, *Nature Reviews Neuroscience*, vol. 16. 290-304.

Sousa, C., Herrenkohl, T.J., Moylan, C.A., Tajima, E.A., Klika, J.B., Herrenkohl, R.C.,

Russo, M.J. (2012). Longitudinal Study on the Effects of Child Abuse and Children's Exposure to Domestic violence, Parent-Child Attachments, and Antisocial Behavior in Adolescence, *Journal of Interpersonal Violence*, 2011 Jan; 26(1):111-136.

Vandell, D. L., Belsky, J., Burchinal, M., Steinberg, L., Vandergrift, N., & NICHD Early Child Care Research Network. (2010). Do effects of early child care extend to age 15 years? Results from the NICHD study of early child care and youth development. *Child Development*, 81, 737–756. doi:10.1111/j.1467-8624.2007.01021.x

Van Hoorn, J., Van Dijk, E., Meuwese, R., Rieffe, C., Crone, E.A. (2014). Peer Influence on Prosocial Behavior in Adolescence, *Journal of research on adolescence*, 26(1), 90-100.





Πρόγραμμα Erasmus +, ΚΑ2, Επαγγελματική, Εκπαίδευση και Κατάρτιση - Συνεργασία για την καινοτομία και ανταλλαγή ορθών πρακτικῶν - Στρατηγικές εταιρικές σχέσεις για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση



### Συνεργάτες



**ZIVAC  
GROUP  
CENTRAL**



**I.I.A.P.H.S.**



**RIVENSCO  
CONSULTING**



**TECHNOLOGICAL  
SCHOOL NO.1  
ALEXANDRIA**



**Association of  
Parents of High  
Technology Nr. 1**